

ISIS LEVI MONTALCINI di QUARTO
ANNO SCOLASTICO 2018/2019
PROGRAMMAZIONE DIDATTICO-EDUCATIVA

La normativa vigente, introdotta con la legge n°133/2008 di conversione del decreto-legge n°112/2008, ha ridefinito i curricoli scolastici dei diversi ordini di scuola, in particolare per il secondo ciclo di istruzione superiore, ha previsto tre tipologie di istituti: gli istituti tecnici, gli istituti professionali e i licei. All'interno di ogni tipologia, ha inoltre delineati diversi percorsi di studio, ciascuno afferente ad uno specifico campo.

I nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione sono fondati sul principio dell'equivalenza formativa di tutti i percorsi con il fine di valorizzare i diversi stili di apprendimento degli studenti e dare una risposta articolata alle domande del mondo del lavoro e delle professioni. La diversificazione dei percorsi di istruzione e formazione ha lo scopo di valorizzare le diverse intelligenze e vocazioni dei giovani, anche per prevenire i fenomeni di disaffezione allo studio e la dispersione scolastica, ferma restando l'esigenza di garantire a ciascuno la possibilità di acquisire una solida ed unitaria cultura generale per divenire cittadini consapevoli, attivi e responsabili. Nel rispetto di tale logica, il profilo educativo e professionale indicato dall'attuale normativa sottolinea la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che *le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire), siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.* Esso è finalizzato:

- alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- allo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- all'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Nel nostro Istituto sono presenti due tipologie di percorsi scolastici, **un percorso liceale** ed **un percorso tecnico**. Nel rispetto delle linee-guida indicate per il percorso tecnico e delle indicazioni nazionali indicate per il percorso liceale, *l'offerta formativa dell'ISIS di Quarto intende rispondere alle esigenze di sviluppo biologico, cognitivo e socio-psicologico della personalità degli alunni senza perdere di vista i bisogni specifici dell'utenza e i problemi locali emergenti, individuati principalmente nella dispersione scolastica, nello sviluppo di un territorio alla ricerca della sua identità culturale e nella necessità della scuola di adeguarsi velocemente ad una società in rapida e continua trasformazione*

L'Istituto è impegnato pertanto a

- combattere la dispersione scolastica;
- rappresentare un quadro di riferimento che ponga la scuola in stretto rapporto con il
- contesto ambientale, socioculturale ed economico
- formare il "cittadino europeo" in una società multiculturale e multi-etnica e
- consapevole dell'identità di genere;
- far acquisire le competenze disciplinari e trasversali secondo le direttive ministeriali;
- formare l'alunno in grado di rispondere alle richieste del mondo del lavoro e alle
- sue trasformazioni.

L'orizzonte pedagogico di riferimento è costituito, per il nostro Istituto, non da un modello meramente "trasmissivo" del sapere, ma da una visione unitaria, dialogica, partecipativa e dinamica della conoscenza, per garantire l'inclusione sociale e culturale e la valorizzazione delle attitudini e delle potenzialità degli allievi.

A questo modello pedagogico si ispira la programmazione didattico-educativa e rispondono tutte le altre attività progettuali dell'Istituto.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

I percorsi degli istituti tecnici sono connotati da una *solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese*. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi dei nuovi istituti tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, alternanza scuola-lavoro. Agli istituti tecnici è affidato altresì il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche le capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

L'attuale normativa suddivide i settori di interesse in due: settore economico e settore tecnologico, calibrando all'interno dei due settori diversi percorsi con specifiche aree di indirizzo. **L'offerta formativa del nostro istituto è relativa al settore economico, all'interno del quale offre la possibilità di scelta tra i due indirizzi: Amministrazione finanza e marketing e Turismo.**

L'indirizzo tecnico economico "**Amministrazione Finanza e marketing**" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici delle diverse funzioni aziendali, degli strumenti di marketing, dei prodotti finanziari e dell'economia sociale.

L'indirizzo "**Turismo**" persegue lo sviluppo di competenze specifiche relative alla gestione delle imprese turistiche, cura la valorizzazione del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico e paesaggistico.

Per entrambi gli indirizzi, le competenze indicate vengono integrate con competenze linguistiche e informatiche.

In un quadro, orientato al raggiungimento delle competenze richieste dal mondo del lavoro e delle professioni, tutte le discipline presenti nell'istituto manterranno la loro specificità e saranno volte a far acquisire agli studenti i risultati di apprendimento indicati dal Regolamento, ma i docenti sceglieranno metodologie didattiche coerenti con l'impostazione culturale dell'istruzione tecnica capaci di realizzare il coinvolgimento e la motivazione all'apprendimento degli studenti. Si renderanno necessari, quindi, l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, una intensa e diffusa didattica di laboratorio, da estendere anche alle discipline dell'area di istruzione generale con l'utilizzo, in particolare, delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di attività progettuali e di alternanza scuola-lavoro per sviluppare il rapporto col territorio e le sue risorse formative in ambito aziendale e sociale.

RISULTATI di APPRENDIMENTO

Sul piano strettamente operativo, la programmazione dell'indirizzo tecnico economico dell' ISIS di Quarto persegue i risultati di apprendimento quinquennali rilevati dalle Linee Guida di cui al D.P.R. n.88 del 15 marzo 2010, articolo 8 comma 3, pertanto, i docenti concorrono a far conseguire allo studente risultati di apprendimento che lo mettono in condizione di :

- *agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;*
- *utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;*
- *padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;*

-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

-riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

-stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

-utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

-riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;

-individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

*-**riconoscere** gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;*

-collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;

-utilizzare modelli appropriati per investigare su fenomeni e interpretare dati sperimentali;

-riconoscere, nei diversi campi disciplinari studiati, i criteri scientifici di affidabilità delle conoscenze e delle conclusioni che vi afferiscono;

-padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica; possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;

-collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;

-utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;

-padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

-utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;

-cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;

-saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo;

-analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;

-essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.

-analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;

-riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;

-riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;

-analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;

-orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;

*-**intervenire** nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;*

- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;

-distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;

*-**agire** nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;*

- *elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;*
- *analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.*

CONOSCENZE/ABILITA'/COMPETENZE

Ai fini del raggiungimento dei risultati sopra riportati in esito al percorso quinquennale, il docente di ciascuna disciplina, nella propria azione didattica educativa persegue l'obiettivo prioritario di far conseguire all'alunno le competenze, articolate in abilità e conoscenze, di seguito specificate per ciascuna disciplina e riferite al primo biennio, al secondo biennio e all'ultimo anno. Le competenze indicate potranno essere acquisite da ciascun alunno ad un livello base, intermedio o avanzato, a seconda che:

- svolga compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali;*
- *svolga compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite;*
- svolga compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.*

PRIMO BIENNIO
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING/ TURISMO

In linea con le direttive europee, il primo biennio dell'istituto tecnico economico persegue il conseguimento delle competenze previste dall'impianto normativo relativo all'obbligo di istruzione, che elenca otto competenze chiave di cittadinanza e quattro assi culturali.

L'ISIS di Quarto si pone come obiettivo formativo lo sviluppo di una capacità autonoma e responsabile di usare conoscenze abilità e corrette procedure metodologiche in situazioni di lavoro o di studio. In modo particolare gli argomenti dei primi anni del corso di studi sono affrontati con una metodologia che predilige la ricerca-azione, per cui l'attività didattica prevede contatti con soggetti caratterizzanti il sistema economico del territorio, applicazioni laboratoriali sia all'interno che all'esterno dell'istituto presso eventuali enti e aziende che offrono la propria disponibilità. Si scelgono tra le attività integrative pomeridiane quelle a carattere trasversale funzionali **all'acquisizione delle competenze e delle abilità funzionali all'assolvimento dell'obbligo scolastico**. Si ritengono all'uopo funzionali, sportelli educativi per:

- la visione di filmati con la discussione di gruppo, che migliorano sia le capacità espressive ed argomentative, sia le capacità collaborative e/o interattive;
- lettura guidata di quotidiani e riviste o testi disciplinari che migliorano le capacità di comprendere ed interpretare;
- ricerche su siti di natura economico-giuridica, che migliorano le capacità di utilizzare e produrre testi multimediali;
- giochi di simulazione aziendale e riproduzioni di laboratorio che migliorano le competenze operative e progettuali;
- studio e risoluzione di situazioni problematiche.

In applicazione delle linee guida nazionali per l'organizzazione dei curricoli, l'Istituto offre al primo biennio il medesimo percorso di studi, sia per l'indirizzo Amministrazione- finanza e marketing che per l'indirizzo Turismo. Le materie curriculari del primo biennio, infatti, sono uguali in entrambi gli indirizzi ed affrontano le medesime argomentazioni, che di seguito si riportano:

CLASSE PRIMA

ASSE dei LINGUAGGI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Principali strutture grammaticali della lingua italiana.

Elementi di base delle funzioni della lingua.

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.

Contesto, scopo e destinatario della comunicazione.

Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.

Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.

Uso dei dizionari.

Abilità

Saper capire nei testi funzionali (lingua d'uso quotidiano) i punti principali di discorsi relativi ad aree di immediata priorità nella scuola (lezioni, relazioni, esposizioni sulle materie di studio e discorsi analoghi)

Saper riconoscere la struttura argomentativa di un discorso, cioè i nessi logici fra le principali parti dell'argomentazione e il collegamento fra queste e la conclusione

Saper rispondere con pertinenza alle domande concernenti il programma svolto dimostrando una preparazione priva di lacune relativamente ad argomenti e/o documenti (tabelle, grafici, testi ecc.) fondamentali

Esprimersi oralmente (esporre, narrare...) con un linguaggio sufficientemente chiaro sintatticamente corretto ed appropriato rispetto alla situazione comunicativa (interlocutore, situazione formale / non formale, contenuti svolti)

Usare e riconoscere le strutture morfosintattiche della lingua italiana

Padroneggiare un lessico sufficiente per saper parafrasare in italiano standard i testi studiati
 Comprendere il significato letterale e/o globale di un testo
 Spiegare il senso globale, i temi principali e lo scopo esplicito di testi noti, anche con l'ausilio di strumenti didattici (divisione in sequenze, questionari, griglie, ...)
 Riconoscere, anche guidati, la struttura logica evidente di un testo non letterario (esposizione divulgativa, semplice articolo) adeguato all'età ed al percorso didattico (identificare la tesi, dividere in sequenze)
 Saper fare inferenze semplici
 Utilizzare strumenti per la soluzione dei problemi (libri di testo, dizionari, glossari, enciclopedie...)
 Scrivere testi espositivi (risposte a questionari, analisi del testo, riassunti, relazioni, temi, ...)
 Cominciare a prendere e riordinare appunti
 Pianificare la stesura di testi di varia tipologia (espositivi, argomentativi ecc.) adeguati all'età

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi elementari indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti semplici	Padroneggiare tutti gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti studiati	Padroneggiare tutti gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei contesti anche non noti
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipologia elementare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo anche non noti
Produrre testi elementari in relazione ai scopi comunicativi in situazioni semplici	Produrre testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi in situazioni note	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in situazioni non note

LINGUA INGLESE

Conoscenze

- verbo *be*
- *there is / there are*
- pronomi personali soggetto
- aggettivi possessivi
- articoli determinativi e indeterminativi
- plurale dei sostantivi
- *this, that, these, those*
- *have got*
- aggettivi
- *question words*
- pronomi possessivi
- preposizioni di tempo
- imperativo
- *must*
- preposizioni di luogo
- verbs of like and dislike + -ing
- can for ability, possibility, permission and requests
- so and such
- present continuous
- present simple vs present continuous
- *I'd like and I want*

- countable and uncountable nouns
- past simple: *be*
- past simple: regular and irregular verbs
- possessive case
- double genitive
- past continuous
- past simple vs past continuous

Abilità

Salutare, presentarsi, descrivere persone.

Esprimere gusti e preferenze, parlare di ciò che si sa o non si sa fare, chiedere e dare informazioni personali.

Parlare del possesso, parlare di azioni di routine, parlare di azioni in corso di svolgimento.

Parlare della frequenza con cui avvengono azioni.

Descrivere e parlare di fatti, di abitudini e capacità avvenuti nel passato.

Parlare di azioni in corso nel passato.

Descrivere un luogo; descrivere una stanza, parlare di quantità; parlare di professioni; chiedere un permesso; fare una proposta; esprimere obblighi, dare istruzioni, chiedere ed esprimere l'ora.

Leggere e scrivere una e-mail, leggere un breve testo informativo.

Interagire in dialoghi su argomenti quotidiani, parlare di hobby e tempo libero.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Comprendere e produrre semplici messaggi e frasi isolate relativi alla persona, alla famiglia, alla geografia locale e al lavoro in un contesto abituale.	Comprendere e produrre messaggi e frasi abbastanza articolati relativi alla persona, alla famiglia, alla geografia locale e al lavoro in situazioni note .	Comprendere e produrre diverse e più articolate tipologie di testi relativi alla persona, alla famiglia, alla geografia locale e al lavoro in contesti anche non noti e abituali.
Utilizzare le strutture e funzioni linguistiche di base in un contesto comunicativo semplice su argomenti familiari e abituali, descrivendo in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Utilizzare un congruo numero di strutture e funzioni linguistiche in contesti più ampi, su argomenti familiari e abituali, descrivendo in termini appropriati gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.	Utilizzare tutte le strutture e funzioni linguistiche studiate in contesti anche non noti e abituali, su argomenti familiari e abituali, descrivendo in termini appropriati e complessi gli aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

ELEMENTI DI FONETICA

L'alfabeto, l'accento tonico, e muta / e pronunciata - l'accento acuto é ; l'accento grave è; l'accento circonflesso ê; la dieresi ë - Le vocali a,e,i,o,u,y - I dittonghi oi, ai, ou - I segni grafici : ç, ã - Le nasalizzazioni - Il suono liquido - Il sistema del A.P.I.

PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI

I pronomi personali soggetto - I pronomi tonici

Gli articoli determinativi e indeterminativi

La formazione del femminile e del plurale, dei nomi e degli aggettivi.

Gli aggettivi a due forme : *nouveau, vieux, beau, fou, mou*

La frase interrogativa : locuzione *est-ce que ?* / intonation / inversion .

Qui est-ce ? (c'est ... ce sont ...) - *Qu'est-ce que c'est ? (c'est ... ce sont ...)*

Il pronome avverbiale Y - Il y a ...

Gli avverbi interrogativi - Gli aggettivi interrogativi : (*quel, quelle, quels, celles*)

La frase negativa, l'elisione di *ne*, la soppressione di *pas*

Gli aggettivi possessivi

Il comparativo di qualità

Gli aggettivi dimostrativi

Le preposizioni semplici, le preposizioni articolate

Il pronome indefinito **On**

Gli aggettivi di colore

I numeri cardinali da 0 a 100 - Gli ordinali

I VERBI

I verbi ausiliari : être et avoir,

I gallicismi : il futuro imminente, il presente continuo, passato recente ;

I verbi regolari del 1° gruppo (-er) ;

I verbi regolari del 2° gruppo (-ir),

I verbi irregolari aller / venir ;

I verbi pronominali (s'appeler, se coucher)

I verbi irregolari del 3° gruppo : *devoir, connaître, dire, faire, vendre, vouloir, pouvoir, mentir, tenir, venir, offrir, comprendre, apprendre, mettre, suivre*

imperativo et pronomi complemento COD (le,la,les) - COI (lui – leur)

Abilità

Salutare e prendere congedo

Presentarsi, presentare

Descrivere e descriversi

Comprendere, chiedere e fornire informazioni personali

Comprendere nomi ed espressioni elementari

Ripetere. chiedere di ripetere, compitare

Produrre e scrivere frasi isolate su persone

Comprendere nomi ed espressioni elementari

Comprendere un dialogo lento e articolato

Comprendere e scrivere una cartolina postale

Produrre frasi semplici per descrivere una persona fisicamente e psicologicamente

Comprendere un messaggio, scrivere un blog

Produrre semplici frasi per descrivere oggetti e abbigliamento, per fornire indicazioni

Reperire informazioni essenziali

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Comprendere e produrre semplici messaggi e frasi molto comuni relativi alla persona e alla famiglia in un contesto semplice	Comprendere e produrre messaggi e frasi abbastanza articolati in situazioni note, relativi alla persona e alla famiglia.	Comprendere e produrre diverse e più articolate tipologie di testi in contesti anche non noti, relativi alla persona e alla famiglia.
Utilizzare le strutture e funzioni linguistiche di base in un contesto comunicativo semplice.	Utilizzare un congruo numero di strutture e funzioni linguistiche in contesti più ampi.	Utilizzare tutte le strutture e funzioni linguistiche studiate in contesti anche non noti e abituali.

INFORMATICA

Conoscenze

Sistemi informatici

Informazioni, dati e loro codifica

Architettura e componenti di un computer

Comunicazione uomo-macchina
 Struttura e funzioni di un sistema operativo
 Software di utilità e software gestionali;
 Fasi risolutive di un problema

Abilità

Riconoscere le caratteristiche logico-funzionali di un computer e il ruolo strumentale svolto nei vari ambiti (calcolo, elaborazione, comunicazione, ecc.)

Riconoscere e utilizzare le funzioni di base di un sistema operativo

Raccogliere, organizzare e rappresentare dati/informazioni sia di tipo testuale che multimediale

Analizzare, risolvere problemi e codificarne la soluzione con i principi della programmazione strutturata

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Utilizzare gli strumenti semplici e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Utilizzare tutti gli strumenti e le reti informatiche studiati nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, studiati e non
Individuare ed utilizzare le elementari forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale studiate, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete studiate e non
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici semplici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Padroneggiare l'uso di tutti gli strumenti tecnologici studiati con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio studiati e non
Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni semplici.	Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni note	Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni note e non note

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Conoscenze

Aritmetica e algebra: I numeri: naturali, relativi, razionali (sotto forma frazionaria e decimali), ordinamento e loro rappresentazione su una retta. Le operazioni con i numeri interi e razionali e le loro proprietà. Potenze. Rapporti e percentuali. Approssimazioni.

Le espressioni letterali e i polinomi. Operazioni con i polinomi. Frazioni algebriche.

Geometria: Gli enti fondamentali della geometria e il significato dei termini postulato, assioma, definizione, teorema, dimostrazione. Nozioni fondamentali di geometria del piano. Le principali figure del piano.

Perimetro e Area dei poligoni.

Relazioni e funzioni: Linguaggio degli insiemi e delle funzioni (dominio, composizione). Collegamento con il concetto di equazione. Equazioni di primo grado. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano.

Dati e previsioni: Dati, loro organizzazione e rappresentazioni. Istogrammi, diagrammi a torta.

Abilità

Aritmetica e algebra: Utilizzare le procedure del calcolo aritmetico (a mente, per iscritto, a macchina) per calcolare espressioni aritmetiche e risolvere problemi; operare coi numeri interi e razionali e valutare l'ordine di grandezza dei risultati. Calcolare semplici espressioni con potenze e radicali, utilizzare correttamente il concetto di approssimazione. Padroneggiare l'uso della lettera come mero simbolo e come

Variabile; eseguire le operazioni con i polinomi; fattorizzare un polinomio.

Geometria: Eseguire costruzioni geometriche elementari utilizzando la riga e il compasso e/o strumenti informatici. Conoscere e usare misure di grandezze geometriche: perimetro, area delle principali figure geometriche del piano. Porre, analizzare e risolvere problemi del piano utilizzando le proprietà delle figure geometriche.

Relazioni e funzioni: Risolvere equazioni di primo grado

Dati e previsioni: Raccogliere, organizzare e rappresentare un insieme di dati.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Utilizzare semplici tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in situazioni complesse sia pur note.	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, in situazioni complesse sia pur note.	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi.	Individuare strategie di apprendimento per la soluzione di problemi anche complessi in situazioni note.	Individuare strategie di apprendimento per la soluzione di problemi complessi in situazioni note e non note.
Analizzare dati di base ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando strumenti elementari di calcolo anche di tipo informatico.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, in situazioni note.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, in situazioni anche non note .

ASSE STORICO-SOCIALE

RELIGIONE

Conoscenze

Riconoscere le motivazioni dell'IRC nella scuola; l'alunno sarà portato alla ricerca dei significati fondamentali dell'esistenza e delle risposte offerte dalle religioni;

Cogliere la specificità della tradizione ebraico-cristiana con particolare riferimento alla religione ebraica e alla storia del popolo di Israele;

Approfondire, anche alla luce della cultura cristiana, i valori delle relazioni interpersonali, dell'affettività e della famiglia.

Abilità

Porsi domande di significato e confrontarle con le risposte della religione, in particolare con la proposta cristiana;

Riconoscere e usare in maniera corretta il linguaggio religioso;

Cogliere i significati originari dei segni e dei simboli utilizzati nel campo religioso, con particolare riferimento alla simbologia cristiana;

Confrontare gli aspetti della propria identità con i modelli di vita cristiana.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Porsi domande di senso su aspetti elementari della vita quotidiana.	Porsi domande di senso in maniera autonoma su diversi aspetti e fenomeni della vita quotidiana.	Porsi domande di senso in maniera libera e consapevole su aspetti elementari della vita quotidiana, argomentando sulle questioni derivate.
saper riconoscere i valori cristiani e operare semplici confronti con altre religioni e espressioni di pensiero.	saper riconoscere i valori cristiani e operare un confronto con tutte le altre religioni e espressioni di pensiero, cogliendo tratti essenziali di analogie e diversità.	saper riconoscere i valori cristiani e operare un confronto con tutte le altre religioni e espressioni di pensiero, argomentando con spunti e motivazioni personali relativamente alle analogie e alle diversità.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza della indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio concorrono al processo formativo della

personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

STORIA

Conoscenze

Come si ricostruisce la storia

Dalla preistoria alla storia

Le civiltà del bacino del Mediterraneo

Il mondo greco arcaico

La polis dall'età classica all'ellenismo

L'impero macedone

Roma in Italia e nel Mediterraneo

L'espansione della potenza romana

Roma: crisi della Repubblica

L'Impero romano dei primi due secoli

Abilità

Confrontare sistemi di scrittura e approfondire le modalità della loro decifrazione

Riconoscere le interrelazioni fra geografia e storia

Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati

Leggere brevi documenti con attenzione al punto di vista espresso

Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici, ecc. per migliorare la comprensione del testo

Apprendere i concetti di ordine cronologico e di periodizzazione

Capire l'interdisciplinarietà nello studio della storia antica

Fare collegamenti tra sistemi comunicativi di epoche diverse

Comprendere i termini di un dibattito storiografico

Ricavare informazioni da immagini o documenti scritti

Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico

Comprendere l'influenza dei fattori geografici nella storia

Fare collegamenti tra passato e presente

Leggere e discutere documenti scritti

Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia greca

Usare correttamente la terminologia storica

Collocare in prospettiva storica il problema della tutela dei beni culturali

Localizzare su carte storiche fatti e fenomeni studiati

Interpretare immagini

Usare correttamente il lessico relativo alle istituzioni politiche romane

Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni

Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana

Leggere documenti scritti, collegandoli con le conoscenze acquisite

Interpretare immagini

Usare correttamente il lessico storico

Descrivere la struttura economica del mondo romano e la sua evoluzione

Interpretare documenti scritti e iconografici e utilizzarli per ricerche

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto dei principali aspetti tra aree geografiche e culturali studiate	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra varie epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto dei diversi aspetti relativi ad aree geografiche e culturali note	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le diverse epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto di tutti gli aspetti relativi ad aree geografiche e culturali studiate
Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, in relazione a situazioni semplici	Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, in riferimento alle diverse situazioni studiate	Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente, in riferimento a situazioni anche non note
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte elementari	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte diversificate	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte complesse anche non note

GEOGRAFIA

Conoscenze

Strumenti della geografia.

Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:

- Italia e regioni italiane;
- Europa, e sue articolazioni regionali.
- Unione Europea.

Abilità

Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare grafici e tabelle

Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e concetti della geografia.

Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia e dell'Europa.

Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Saper orientare sul planisferio.	Saper distinguere diversi tipi di carte geografiche .	Saper interpretare e leggere le carte geografiche e i grafici.
Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Italia.	Saper riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Italia.	Saper riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Italia.
Saper riconoscere gli aspetti fisico-ambientali dell'Europa.	Saper riconoscere gli aspetti socio-culturali dell'Europa.	Saper riconoscere gli aspetti economici e geopolitici dell'Europa.

Conoscere il significato di cittadinanza ed identità europea.	Conoscere i contenuti dei principali accordi dell'U.E.	Conoscere il ruolo e le prospettive future de'U.E., il ruolo delle istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo e al mercato del lavoro.
---	--	--

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Azienda come sistema. Elementi del sistema azienda.
 Tipologie di aziende e caratteristiche della loro gestione.
 Combinazione dei fattori produttivi e loro remunerazione.
 Quadro generale delle funzioni aziendali.
 Quadro generale della gestione aziendale, delle rilevazioni e degli schemi di bilancio.
 Settori in cui si articolano le attività economiche.
 Processi di localizzazione delle aziende.
 Tipologie di modelli organizzativi.
 Strumenti di rappresentazione e descrizione dell'organizzazione aziendale

Abilità

Riconoscere le modalità con cui l'intrapresa diventa impresa.
 Riconoscere le tipologie di azienda e la struttura elementare che le connota.
 Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio.
 Individuare le esigenze fondamentali che ispirano le scelte nella localizzazione delle aziende.
 Distinguere nelle linee generali, i risultati prodotti dalla gestione attraverso la lettura degli schemi contabili di bilancio.
 Distinguere e saper calcolare le principali imposte italiane

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Individuare i collegamenti necessari tra i beni economici e il soddisfacimento dei bisogni in riferimento a elementari attività produttive	Individuare i collegamenti opportuni tra i beni economici e il soddisfacimento dei bisogni in riferimento alle attività produttive studiate	Individuare i collegamenti opportuni tra i beni economici e il soddisfacimento dei bisogni in riferimento alle attività produttive studiate e non
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi semplici relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale, nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di diversi problemi relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale, in tutte le situazioni affrontate.	Individuare con cognizione e consapevolezza le strategie appropriate per la soluzione di tutti i problemi relativi alla localizzazione e alla costituzione aziendale, nonché alla definizione della sua struttura patrimoniale in differenti situazioni.
Saper distinguere i principali elementi di sostenibilità e le regole di mercato e sapersi orientare nella scelta di semplici attività economiche all'interno del proprio territorio	Saper distinguere gli elementi di sostenibilità e le regole di mercato e sapersi orientare nella scelta di attività economiche all'interno del proprio territorio in situazioni note	Saper distinguere gli elementi di sostenibilità e le regole di mercato e sapersi orientare con consapevolezza nella scelta di attività economiche all'interno del proprio territorio in situazioni note e non note

Riconoscere l'importanza delle principali entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione di servizi alla cittadinanza	Riconoscere l'importanza delle entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione correlandole alla erogazione dei servizi pubblici alla cittadinanza nelle diverse situazioni studiate	Riconoscere l'importanza delle entrate dello stato italiano quale maggiore azienda pubblica di erogazione correlandole alla erogazione dei servizi pubblici alla cittadinanza in situazioni studiate e non
---	---	--

DIRITTO ed ECONOMIA

Conoscenze

- Fondamenti dell'attività economica e soggetti economici (consumatore, impresa, pubblica amministrazione, enti no profit).
- Fonti normative e loro gerarchia.
- Costituzione e cittadinanza: principi, libertà, diritti e doveri.
- Soggetti giuridici, con particolare riferimento alle imprese (impresa e imprenditore sotto il profilo giuridico ed economico).

Abilità

- Individuare le esigenze fondamentali che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.
- Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.
- Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.
- Reperire le fonti normative con particolare riferimento al settore di studio.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lo studente è in grado di collocare in modo essenziale la propria esperienza di vita in un sistema di regole svolgendo compiti semplici ed applicando regole fondamentali.	Lo studente è in grado di collocare in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza di vita in un sistema di regole applicandole a situazioni note.	Lo studente riesce in modo soddisfacente a collocare la propria esperienza di vita in un sistema di regole con valutazioni personali e spirito critico applicandole a situazioni anche non note
L'alunno riesce in modo accettabile a tradurre i contenuti studiati in comportamenti consistenti in osservanza di regole, riconoscimento dei diritti altrui, consapevolezza dei propri doveri.	L'alunno riesce in modo consapevole a tradurre i contenuti studiati in comportamenti consistenti in osservanza di regole, riconoscimento dei diritti altrui, consapevolezza dei propri doveri.	L'alunno riesce con sicurezza ed autonomia a tradurre i contenuti studiati in comportamenti consistenti in osservanza di regole, riconoscimento dei diritti altrui, consapevolezza dei propri doveri.
Lo studente riconosce in modo essenziale le dinamiche elementari di un sistema economico sulla base della esperienza personale e familiare.	Lo studente riconosce in modo consapevole le diverse dinamiche di un sistema economico sulla base della esperienza personale e familiare.	Lo studente riconosce in modo esaustivo e critico tutte le dinamiche anche complesse di un sistema economico sulla base della esperienza personale e familiare.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SCIENZE integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)

Conoscenze

Il Sistema solare e la Terra.

Dinamicità della litosfera; fenomeni sismici e vulcanici.

I minerali e loro proprietà fisiche; le rocce magmatiche, le rocce sedimentarie e le rocce metamorfiche; il ciclo delle rocce.

L'idrosfera marina, fondali marini, caratteristiche fisiche e chimiche dell'acqua; inquinamento dell'acqua, i movimenti dell'acqua, le onde, le correnti.

L'atmosfera, il clima, le conseguenze delle modificazioni climatiche: disponibilità di acqua potabile, desertificazione, grandi migrazioni umane.

Le coordinate geografiche: latitudine e longitudine, paralleli e meridiani.

Origine della vita: livelli di organizzazione della materia vivente.

Vita e opere di Darwin: teoria evolutiva, fissismo e creazionismo.

Abilità

Illustrare le conseguenze dei moti di rotazione e di rivoluzione della Terra sul pianeta.

Descrivere i cambiamenti dell'atmosfera negli ultimi secoli a causa dell'attività umana, prevedendo i possibili pericoli futuri.

Analizzare lo stato attuale e le modificazione del pianeta con la consapevolezza che la Terra non dispone di risorse illimitate.

Spiegare il significato della classificazione, indicando i parametri più frequentemente utilizzati per classificare gli organismi.

Ricostruire la storia evolutiva degli esseri umani mettendo in rilievo la complessità dell'albero filogenetico degli ominidi.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni semplici appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, in situazioni note.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, anche in situazioni non note.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati e non.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

SCIENZE integrate (FISICA)

Conoscenze

Il metodo scientifico.

Grandezze fisiche e loro dimensioni; unità di misura del sistema internazionale; notazione scientifica e cifre significative.

Equilibrio in meccanica; forza; momento; pressione.

Campo gravitazionale; accelerazione di gravità; forza peso.

Moti del punto materiale; leggi della dinamica; impulso; quantità di moto.

Energia, lavoro, potenza; attrito e resistenza del mezzo.

Conservazione dell'energia meccanica e della quantità di moto in un sistema isolato.
 Propagazione di perturbazioni; tipi di onde.
 Intensità timbro e altezza del suono; limiti di udibilità.
 Temperatura, energia interna, calore.
 Primo e secondo principio di termodinamica.
 Carica elettrica; campo elettrico; fenomeni elettrostatici.
 Corrente elettrica; elementi attivi e passivi in un circuito elettrico; effetto Joule.
 Campo magnetico; interazioni magnetiche; induzione elettromagnetica.
 Onde elettromagnetiche e loro classificazione in base alla frequenza o alla lunghezza d'onda.
 Ottica geometrica: riflessione e rifrazione.

Abilità

Effettuare misure e calcolarne gli errori.
 Operare con grandezze fisiche vettoriali.
 Analizzare situazioni di equilibrio statico, individuando le forze e i momenti applicati.
 Applicare la grandezza fisica pressione a esempi riguardanti solidi, liquidi e gas.
 Distinguere tra massa inerziale e massa gravitazionale.
 Proporre esempi di moti in sistemi inerziali e non inerziali e distinguere le forze apparenti da quelle attribuibili a interazioni.
 Descrivere situazioni in cui l'energia meccanica si presenta come cinetica e come potenziale e diversi modi di trasferire, trasformare e immagazzinare energia.
 Descrivere le modalità di trasmissione dell'energia termica.
 Confrontare le caratteristiche dei campi gravitazionale, elettrico e magnetico, individuando analogie e differenze.
 Spiegare i concetti di resistenza e capacità elettrica descrivendone le applicazioni nei circuiti elettrici.
 Analizzare semplici circuiti elettrici in corrente continua, con collegamenti in serie e in parallelo.
 Disegnare l'immagine di una sorgente luminosa applicando le regole dell'ottica geometrica.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni semplici appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, in situazioni note.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, anche in situazioni non note.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati e non.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Qualità motorie (ex Capacità Coordinative e Condizionali): forza, resistenza, velocità, mobilità articolare

Ginnastica di base, posturale, respiratoria e preacrobatica

Regolamenti tecnici degli sport di squadra e individuali:

Atletica Leggera, Badminton, Calcio a 5 Calcio a 11 Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano, Pallatamburello, Tennis-tavolo

Anatomia dell'apparato osteoartrologico

Principali paramorfismi e dismorfismi dell'apparato locomotore nell'età evolutiva

Traumatologia elementare e Primo Soccorso.

Principi fondamentali di una sana alimentazione

Principi fondamentali per una corretta igiene generale e in particolare del cavo orale

Fairplay

Abilità

Saper conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità

Saper ideare schemi motori basilari utili ad affrontare attività sportive.

Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali.

Sapere essere in grado di:

riconoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale;

essere in grado di riconoscere le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere

essere in grado di applicare i principi igienici e scientifici per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;

sapere riconoscere gli effetti benefici della preparazione fisicoatletica programmata e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni motorie problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni motorie e sportive problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni motorie, sportive e relazionali problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità, mettendo in atto procedure di correzione a disposizione di gruppi omogenei e ben delineati sul piano psicomotorio	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità e mettendole a disposizione di gruppi eterogenei non ben delineati dal punto di vista psicofisico
Orientarsi in contesti semplici e recuperare le elementari regole di un rapporto corretto con l'ambiente	Orientarsi in contesti diversificati e recuperare un rapporto corretto con i diversi tipi di ambiente	Orientarsi in contesti anche non noti e recuperare un rapporto corretto e

		consapevole con i diversi tipi di ambiente
--	--	--

CLASSE SECONDA

ASSE dei LINGUAGGI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.

Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi.

Principali connettivi logici

Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.

Tecniche di lettura analitica e sintetica.

Tecniche di lettura espressiva.

Denotazione e connotazione.

Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana.

Contesto storico di riferimento di alcuni autori e opere.

Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.

Uso dei dizionari.

Modalità e tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazione, ecc.

Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura e revisione.

Abilità

Riconoscere nei testi orali gli elementi della comunicazione e le funzioni linguistiche connesse (informativa, conativa, fatica ecc.), dell'organizzazione del testo e le principali varietà di registro

Ascoltare e partecipare alle lezioni, intervenire nel dialogo e nella discussione, formulando quesiti e rispondendo alle domande

Enunciare e motivare le proprie scelte, argomentandole semplicemente riconoscere e controbattere, rispettosamente, le opinioni diverse.

Applicare ai testi letterari gli elementi fondamentali di analisi del testo narrativo (racconti e romanzi adeguati all'età), anche guidati:

- dividerli in sequenze,
- identificare il tema fondamentale,
- riconoscere le parole chiave,
- identificare il protagonista, il punto di vista e l'ambientazione...

Collegare i testi analizzati alla propria esperienza

Collegare, anche guidati ed ove possibile, argomenti della materia con altre materie che trattino argomenti affini

Produrre testi:

- pertinenti, esatti, completi (rispetto alle consegne ed alle conoscenze essenziali) e sufficientemente approfonditi
- correttamente strutturati e coerenti (cioè privi di contraddizioni e di inutili ripetizioni concettuali, in cui le idee fondamentali e quelle corollarie siano chiare, le parti siano sviluppate in modo equilibrato, siano disposte in maniera corretta e siano legate da passaggi e connettivi semantici e testuali adeguati)
- chiari, scorrevoli e corretti dal punto di vista grammaticale (cioè padroneggiando nell'uso l'ortografia e la punteggiatura e utilizzando in modo sufficientemente corretto le strutture di base morfosintattiche)
- appropriati nel lessico e nel registro (cioè padroneggiando un lessico sufficiente per esprimersi sulla maggioranza di argomenti che riguardano la vita quotidiana e scolastica)
- di grafia leggibile e impaginazione ordinata, tali da permetterne una lettura scorrevole

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Padroneggiare strumenti espressivi ed argomentativi elementari indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in contesti semplici	Padroneggiare tutti gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei vari contesti studiati	Padroneggiare tutti gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale nei contesti anche non noti
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di tipologia elementare	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo anche non noti
Produrre testi elementari in relazione ai scopi comunicativi in situazioni semplici	Produrre testi di vario tipo in relazione a scopi comunicativi in situazioni note	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi in situazioni non note

LINGUA INGLESE

Conoscenze

- comparisons of majority and minority
- superlatives
- comparisons of equality
- *be going to*: future intentions
- *be going to*: predictions based on present evidence
- *will*
- *may* and *might* for future possibility
- present continuous as future
- present simple as future
- future: round-up
- zero and first conditionals
- *each* and *every*
- present perfect
- present perfect with *ever* and *never*
- past simple vs present perfect
- *it's the first/second time...*
- *Present perfect con How long?*
- *For* and *since*
- *Use of the infinitive*
- *Use of the gerund*
- Modal verbs for advice: should, ought to, had better
- Second conditional

Abilità

Chiedere e riferire di avvenimenti passati

Comprendere e riferire di azioni in corso nel passato

Descrivere e parlare di fatti, di abitudini e capacità avvenuti nel passato

Descrivere esperienze recenti e passate

Esprimere opinioni, previsioni, ipotesi e intenzioni

Chiedere e parlare di programmi futuri

Descrivere azioni e possibilità future

Utilizzare il futuro per fare promesse, offerte e prendere decisioni

Interagire in dialoghi su argomenti quotidiani, parlare di hobby e tempo libero

Fare confronti

Esprimere da quanto si possiede/fa qualche cosa

Esprimere un divieto
 Esprimere deduzioni e supposizioni
 Parlare di bisogni
 Esprimere scopo
 Esprimere accordo e disaccordo.
 Offrire, invitare, proporre, dare ordini.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere e produrre brevi testi di diverse tipologie relativi ad argomenti familiari o di interesse in contesti semplici.	Comprendere e produrre in maniera abbastanza articolata testi relativi a desideri speranze, esperienze, ipotesi e preferenze in situazioni e ambiti noti.	Comprendere e produrre diverse e più articolate tipologie di testi relativi a desideri speranze, esperienze, ipotesi e preferenze in situazioni e ambiti anche non noti.
Utilizzare le strutture e funzioni linguistiche essenziali in contesti interattivi abituali, descrivendo brevemente esperienze e avvenimenti con un vocabolario elementare.	Utilizzare la maggior parte delle strutture e funzioni linguistiche studiate in contesti interattivi noti, descrivendo esperienze, avvenimenti, speranze ed ambizioni con un vocabolario articolato.	Utilizzare tutte le strutture e funzioni linguistiche studiate in tutti contesti noti e abituali, in contesti interattivi abituali, descrivendo esperienze e avvenimenti, speranze ed ambizioni, dando ragioni e spiegazioni con un vocabolario articolato e completo.

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

PRINCIPALI STRUTTURE GRAMMATICALI:

L'ora, i minuti, i secondi

L'articolo partitivo - Gli avverbi di quantità - Uso di *très e beaucoup*

I pronomi possessivi

I pronomi relativi semplici e composti

Gli aggettivi e i pronomi indefiniti

Gli indefiniti *quelques et plusieurs, personne, rien, aucun, pas un*

Le locuzioni temporali : *dépuis, dès, en, pendant, pour*

I verbi occasionalmente impersonali

Il comparativo di quantità e di azione; *bien e beaucoup*

Il pronome EN

I VERBI E LA FORMAZIONE DEI TEMPI

L'imperativo

I verbi impersonali

Il passato prossimo e l'accordo del participio passato

L'imperfetto

Il futuro semplice

I verbi irregolari di 3° gruppo: *voir* (e i suoi composti *prévoir, entrevoir, revoir*) ; *valoir, recevoir* (e loro composti *décevoir, s'apercevoir, concevoir*) ; *sortir, partir, sentir, mentir* e i loro composti ; *naitre, mourir, devenir, tenir, venir* (e i loro composti) ; *boire, servir*

Altri verbi irregolari del 3° gruppo: *cuire, conduire, réduire, traduire, construire, détruire, lire, écrire, décrire, transcrire, croire, savoir, vaincre (convaincre), joindre, craindre, plaindre, contraindre*

L'ipotesi di 1° grado

Abilità

Fissare un appuntamento - Chiedere / indicare l'ora

Sostenere una conversazione telefonica

Raccontare azioni o avvenimenti al passato
 Comprendere informazioni da un testo scritto, da una comunicazione telefonica, da una lettera sia rispetto a fatti del presente che del passato.
 Saper scrivere una lettera ad un amico. Rispondere ad una lettera.
 Comprendere e scrivere un menù o una ricetta - Ordinare un pasto
 Chiedere, accettare o rifiutare un servizio
 Comprendere, scrivere e utilizzare espressioni della quantità
 Saper identificare le zone climatiche e fornire indicazioni sul meteo
 Comprendere, scrivere e utilizzare inviti, e-mail, sms.
 Rispondere ad un invito per lettera o via mail.
 Accettare o rifiutare un invito
 Descrivere la propria abitazione e il luogo in cui si vive
 Esprimere panico e ansietà – Rassicurare
 Lamentarsi di qualcuno o di qualcosa
 Descrivere una abitazione

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Comprendere e produrre brevi testi relativi ad ambiti di immediata rilevanza (persona, famiglia, lavoro geografia locale) in contesti ambientali abituali .	Comprendere e produrre in maniera abbastanza articolata testi relativi a desideri speranze, esperienze, ipotesi e preferenze in situazioni e ambiti noti.	Comprendere e produrre diverse e più articolate tipologie di testi in maniera molto articolata, relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente.
Utilizzare le strutture e funzioni linguistiche essenziali in contesti interattivi abituali con un vocabolario elementare.	Utilizzare la maggior parte delle strutture e funzioni linguistiche studiate con un vocabolario articolato.	Utilizzare tutte le strutture e funzioni linguistiche studiate in tutti contesti anche non noti e abituali con un vocabolario articolato e completo.

INFORMATICA

Conoscenze

Organizzazione logica dei dati
 Fondamenti di programmazione e sviluppo di semplici programmi in un linguaggio di tipo strutturato
 Struttura di una rete
 Funzioni e caratteristiche della rete Internet e della posta elettronica
 Normativa sulla privacy e sul diritto d'autore

Abilità

Utilizzare programmi di scrittura, di grafica e il foglio elettronico
 Utilizzare software gestionali per le attività del settore di studio
 Utilizzare la rete Internet per ricercare fonti e dati di tipo tecnico-scientifico-economico
 Utilizzare le reti per attività di comunicazione interpersonale
 Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della tecnologie
 Riconoscere le principali forme di gestione e controllo dell'informazione e della comunicazione specie nell'ambito tecnoscience-economico

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzare gli strumenti semplici e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Utilizzare tutti gli strumenti e le reti informatiche studiati nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare	Utilizzare gli strumenti e le reti informatiche nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare, studiati e non

Individuare ed utilizzare le elementari forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare tutte le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale studiate, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete	Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete studiate e non
Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici semplici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Padroneggiare l'uso di tutti gli strumenti tecnologici studiati con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio	Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio studiati e non
Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni semplici.	Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni note	Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati forniti, con il ricorso allo strumento informatico, in situazioni note e non note

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Conoscenze

Aritmetica e algebra. I radicali . Le operazioni con i radicali. Le espressioni algebriche irrazionali
Equazioni razionali di primo e secondo grado intere e fratte Scomposizione di un trinomio di secondo grado

Disequazioni di primo grado Sistemi di equazioni e disequazioni di primo grado Equazioni di grado superiore al secondo

Geometria analitica. Il metodo delle coordinate: il piano cartesiano Distanza tra due punti La retta Interpretazione geometrica dei sistemi di equazioni Perimetro e area dei poligoni

Tecniche risolutive di un problema che utilizzano equazioni di primo grado , sistemi lineari, formule geometriche Il piano cartesiano e il concetto di funzione Funzioni di proporzionalità diretta, inversa e relativi grafici. La funzione lineare.

Abilità

Aritmetica e algebra

Operare con i radicali acquisendone e applicando le diverse proprietà Saper trasportare sotto o fuori il segno di radice Saper operare con espressioni algebriche irrazionali Saper razionalizzare il denominatore di una frazione Comprendere il concetto di equazione e quello di funzione Risolvere equazioni di primo e secondo grado e verificare la correttezza dei procedimenti utilizzati Risolvere disequazioni di primo grado e rappresentare graficamente le soluzioni Risolvere disequazioni di primo grado e rappresentare graficamente le soluzioni Risolvere e rappresentare l'insieme di disequazioni di prodotti e/o quozienti Risolvere sistemi di equazioni di primo grado seguendo istruzioni e verificarne la correttezza dei risultati

Geometria analitica

Acquisire la capacità di passare dalla descrizione di un luogo geometrico alla relativa equazione Applicare le principali formule relative alla retta e alle figure geometriche sul piano cartesiano Riconoscere una relazione tra variabili in termini di proporzionalità diretta o inversa e formalizzarla attraverso una funzione matematica Rappresentare sul piano cartesiano il grafico di una funzione lineare

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------	--------------------	------------------

Utilizzare semplici tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica.	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica in situazioni complesse sia pur note.	Utilizzare tecniche e procedure di calcolo aritmetico ed algebrico, in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni.	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, in situazioni complesse sia pur note.	Confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni, in situazioni complesse anche non note mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi.	Individuare strategie di apprendimento per la soluzione di problemi anche complessi in situazioni note.	Individuare strategie di apprendimento per la soluzione di problemi complessi in situazioni note e non note.
Analizzare dati di base ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando strumenti elementari di calcolo anche di tipo informatico.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, in situazioni note.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico, in situazioni anche non note .

ASSE STORICO-SOCIALE

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere i dati fondamentali della bibbia come testo sacro;

Conoscere il percorso di formazione del testo biblico;

Conoscere le varie fonti storiche bibliche ed extrabibliche sulla persona di Gesù;

Ripercorrere gli eventi principali della chiesa del primo millennio;

Confronto con alcuni aspetti della vita morale: la libertà, rapporto libertà-legge, la coscienza, la responsabilità, promozione della giustizia sociale e l'impegno per il bene comune, ecc...

Abilità

Riflettere sulle proprie esperienze personali e di relazione;

Essere capace di saper consultare la bibbia e riconoscere la sua ricchezza dal punto di vista storico, letterario e contenutistico;

Saper riconoscere il linguaggio religioso nelle sue varie tipologie;

Spiegare la natura e la formazione della chiesa e ricavare i principali contenuti della sua storia;

Saper valutare, anche alla luce della proposta cristiana, alcune delle problematiche delle scelte morali.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Rivelare il contributo della cultura cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in particolare all'Europa e	Rivelare il contributo della cultura cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in particolare all'Europa e	Rivelare il contributo della cultura cristiana allo sviluppo della civiltà umana, in particolare all'Europa e

all'Italia, argomentando con semplici questioni.	all'Italia, confrontandolo con le questioni attuali, relativamente a contesti noti.	all'Italia, confrontandolo con le questioni attuali, relativamente a contesti e situazioni anche non noti.
Operare una riflessione semplice sulla dimensione religiosa della vita con una specifica conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, sapendo cogliere la natura del linguaggio religioso in genere.	Operare una corretta riflessione sulla dimensione religiosa della vita con una specifica conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, sapendo cogliere la natura del linguaggio religioso e in particolare quello cristiano.	Operare una riflessione corretta e consapevole sulla dimensione religiosa della vita con una specifica conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, sapendo cogliere la natura del linguaggio religioso e in particolare quello cristiano, motivando le affermazioni.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza della indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

STORIA

Conoscenze

Il principato augusteo

del potere e la propaganda imperiale

L'economia dell'impero e la vita quotidiana

La dinastia Giulio-Claudia

La dinastia Flavia Un impero di città

L'immagine
 La cultura della prima età imperiale
 Inizi della diffusione del Cristianesimo
 Gli Antonini e l'apogeo dell'impero
 Trasformazioni economiche e sociali
 Il rapporto tra Roma e i "barbari"
 Nascita del Cristianesimo
 L'età della crisi e delle riforme
 Il crollo dell'occidente
 L'impero bizantino
 L'Italia dei Longobardi
 Nascita ed espansione dell'Islam
 La società feudale
 La svolta dell'anno Mille
 I Comuni, i Regni e l'Impero
 L'Italia dai Comuni alle Signorie
 Le monarchie nazionali

Abilità

Usare correttamente il lessico delle istituzioni romane
 Interpretare documenti scritti e iconografici
 Interpretare documenti scritti e iconografici
 Fare collegamenti tra sistemi comunicativi di epoche diverse
 Disporre eventi e personaggi nella corretta successione cronologica
 Confrontare documenti e punti di vista
 Riconoscere le interrelazioni tra geografia e storia
 Comprendere il significato dei principali termini/concetti storici incontrati
 Leggere documenti, con attenzione al punto di vista espresso
 Interpretare le immagini e contestualizzarle correttamente
 Utilizzare le conoscenze per periodizzare la storia romana e altomedievale
 Comprendere i termini di un dibattito storiografico
 Comprendere e usare termini specifici del linguaggio storico
 Fare collegamenti tra passato e presente
 Leggere e discutere documenti scritti
 Usare correttamente la terminologia storica
 Comprendere l'influenza dei fattori ambientali nella storia
 Impostare correttamente collegamenti tra passato e presente

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto dei principali aspetti tra aree geografiche e culturali studiate	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra varie epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto dei diversi aspetti relativi ad aree geografiche e culturali note	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra le diverse epoche e in una dimensione sincronica attraverso un confronto di tutti gli aspetti relativi ad aree geografiche e culturali studiate
Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Collocare l'esperienza personale di un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della
	collettività e dell'ambiente, in	collettività e dell'ambiente, in

collettività e dell'ambiente, in relazione a situazioni semplici	riferimento alle diverse situazioni studiate	riferimento a situazioni anche non note
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte elementari	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte diversificate	Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio in riferimento ad applicazioni di scelte complesse anche non note

GEOGRAFIA

Conoscenze

- Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative ai continenti extraeuropei: esemplificazioni significative di alcuni Stati.

-Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...).

-Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia.

Abilità-

-Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziarne le differenze economiche, politiche e socioculturali.

-Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo.

-Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio.

-Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della bio-diversità.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper riconoscere la posizione dei continenti sul planisfero, e la teoria della deriva dei continenti e della tettonica a zolle.	Saper riconoscere gli aspetti demografici e culturali di un territorio.	Saper analizzare le differenze economiche e politiche delle diverse aree del mondo.
Conoscere l'importanza del concetto di globalizzazione e di villaggio globale. Saper definire i concetti di sviluppo e sottosviluppo.	Individuare gli ambiti principali in cui si è affermata la globalizzazione. Conoscere gli indicatori di sviluppo e di sottosviluppo	Riconoscere l'importanza del ruolo delle organizzazioni internazionali nel processo di globalizzazione. Saper utilizzare gli indicatori dello sviluppo e del sottosviluppo
Conoscere le principali forme di insediamento urbano e rurale. Conoscere l'importanza del concetto di sviluppo sostenibile.	Individuare le funzioni proprie delle città. Conoscere gli accordi internazionali per lo sviluppo sostenibile.	Confrontare insediamenti urbani nel Nord e Sud del mondo, individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti di un territorio. Riconoscere l'importanza della sostenibilità e della salvaguardia degli ecosistemi e delle bio-diversità.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Documenti della compravendita e loro articolazione.

Tecniche di calcolo nei documenti della compravendita.

Documenti di regolamento degli scambi e loro tipologie.

Tecniche di calcolo nei documenti di regolamento degli scambi.

Abilità

Riconoscere la funzione economica delle diverse tipologie di aziende incluse le attività non profit.

Saper utilizzare i diversi documenti della compravendita.

Saper utilizzare i diversi strumenti di pagamento.

Individuare i vari fattori produttivi differenziandoli per natura e tipo di remunerazione.

Saper utilizzare le diverse forme di finanziamento rispetto al fabbisogno finanziario.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Utilizzo in situazioni semplici degli strumenti della compravendita	Utilizzo corretto degli strumenti della compravendita in situazioni note della realtà economica del proprio paese.	Utilizzo consapevole e appropriato degli strumenti della compravendita in diverse situazioni della realtà economica del proprio paese.
Utilizzo in situazioni semplici degli strumenti di pagamento	Utilizzo corretto degli strumenti di pagamento in situazioni note della realtà economica del proprio paese.	Utilizzo consapevole e appropriato degli strumenti di pagamento in diverse situazioni della realtà economica del proprio paese.
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di semplici problemi legati alla scelta di possibili finanziamenti.	Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi legati alla scelta di più forme di finanziamento in situazioni note.	Individuare con autonomia e correttezza le strategie appropriate per la soluzione dei problemi legati alla scelta di più forme di finanziamento in diverse situazioni anche non note.

DIRITTO ed ECONOMIA

Conoscenze

-Fattori della produzione, forme di mercato e elementi che le connotano.

-Mercato della moneta e andamenti che lo caratterizzano.

-Strutture dei sistemi economici e loro dinamiche (processi di crescita e squilibri dello sviluppo).

-Forme di stato e forme di governo.

-Lo Stato e la sua struttura secondo la Costituzione italiana.

-Istituzioni locali, nazionali e internazionali.

-Conoscenze essenziali per l'accesso al lavoro e alle professioni.

-Il *curriculum vitae* secondo il modello europeo e le tipologie di colloquio di lavoro (individuale, di gruppo, on-line ecc.).

Abilità

-Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire.

-Individuare i fattori produttivi e differenziarli per natura e tipo di remunerazione.

-Individuare varietà, specificità e dinamiche elementari dei sistemi economici e dei mercati locali, nazionali e internazionali.

-Riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità lavorative offerte dal territorio e dalla rete.

-Redigere il *curriculum vitae* secondo il modello europeo.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lo studente è in grado di collocare in modo essenziale l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti garantiti dalla	Lo studente è in grado di collocare in maniera adeguata e consapevole la propria esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela	Lo studente è in grado di collocare con sicurezza ed autonomia l'esperienza personale nel sistema di regole posto a tutela dei diritti

Costituzione svolgendo semplici compiti ed applicando regole fondamentali.	dei diritti garantiti dalla Costituzione applicandole a situazioni note.	garantiti dalla Costituzione applicandole anche a situazioni complesse e non conosciute.
Lo studente riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo da potersi orientare nel tessuto produttivo del territorio per svolgere compiti semplici in situazioni note.	Lo studente riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo soddisfacente tale da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio utilizzando conoscenze ed abilità per risolvere problemi anche complessi in situazioni note .	Lo studente riconosce gli aspetti fondamentali del sistema socio-economico in modo esaustivo e critico mostrando padronanza di conoscenze e abilità tali da potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio assumendo decisioni autonome e consapevoli.

ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO

SCIENZE integrate (SCIENZE della TERRA e BIOLOGIA)

Conoscenze

I virus: relazione tra la loro struttura e la capacità di infettare una cellula ospite.

Gli organismi procarioti: caratteristiche strutturali di batteri.

Differenze tra cellula animale e cellula vegetale; i cromosomi; la divisione cellulare: mitosi e meiosi.

Struttura e funzione della membrana, del nucleo e degli organuli citoplasmatici.

Organismi autotrofi ed eterotrofi.

Carboidrati, proteine, lipidi e acidi nucleidi.

Gli ecosistemi: la loro struttura di base e i motivi della loro relativa fragilità; il flusso di energia; reazioni fondamentali di respirazione cellulare e fotosintesi.

La nascita della genetica, gli studi di Mendel e la loro applicazione.

Il corpo umano come un sistema complesso; concetto di omeostasi.

Importanza della prevenzione delle malattie; educazione alimentare; danni e dipendenze da sostanze stupefacenti; danni causati dal fumo.

La crescita della popolazione umana e relative conseguenze(sanitarie, alimentari, economiche).

Implicazioni pratiche e conseguenti questioni etiche delle biotecnologie.

Abilità

Descrivere la struttura comune a tutte le cellule eucariote, distinguendo anche tra cellule animali e cellule vegetali .

Spiegare la complessità del corpo umano analizzando le interconnessioni tra i vari sistemi o apparati.

Spiegare l'importanza dei carboidrati come combustibili per le cellule.

Spiegare la capacità della cellula vegetale di produrre materia organica.

Descrivere il meccanismo di duplicazione del DNA e di sintesi delle proteine.

Descrivere il ruolo dei organismi indispensabili degli equilibri degli ambienti naturali e per il riequilibrio di quelli degradati dall'inquinamento.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni semplici appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, in situazioni note.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, anche in situazioni non note.

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati.	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza, in contesti studiati e non.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

SCIENZE integrate (CHIMICA)

Conoscenze

Sistemi eterogenei ed omogenei e tecniche di separazione: filtrazione, distillazione, cristallizzazione, estrazione con solventi, cromatografia.

Elementi, composti, atomi, molecole, ioni.

Stati della materia e passaggi di stato.

La quantità chimica. Massa atomica, molecolare, mole, costante di Avogadro, volume molare.

Leggi ponderali della chimica.

Il modello atomico a strati. Numero atomico, numero di massa, isotopi.

Il modello periodico e le proprietà periodiche: metalli, non metalli, semimetalli, elementi della vita.

I legami chimici: la scala di elettronegatività, la forma delle molecole e i legami intermolecolari.

Nomenclatura chimica e bilanciamento dell'equazione di reazione.

Le concentrazioni delle soluzioni: per cento in peso, molarità, molalità.

Equilibrio dinamico, la costante di equilibrio e il principio di Le Chatelier.

Le principali teorie acido-base, il PH, gli indicatori e le reazioni acido-base.

Nozioni sulle reazioni di ossido riduzione.

Idrocarburi alifatici ed aromatici, gruppi funzionali e biomolecole

Abilità

Utilizzare il modello cinetico – molecolare per interpretare le trasformazioni fisiche e chimiche.

Determinare la quantità chimica in un campione di una sostanza.

Calcolare il numero di atomi e di molecole di una sostanza mediante la costante di Avogadro.

Spiegare la struttura elettronica a livelli e sottolivelli di energia dell'atomo.

Descrivere le principali proprietà periodiche, che confermano la struttura a strati dell'atomo.

Utilizzare le principali regole di nomenclatura IUPAC.

Descrivere semplici sistemi chimici all'equilibrio e calcolare la costante di equilibrio di una reazione.

Riconoscere sostanze acide e basiche tramite indicatori.

Descrivere le proprietà di idrocarburi e dei principali composti dei diversi gruppi funzionali.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni semplici appartenenti alla realtà naturale ed artificiale.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, in situazioni note.	Osservare, descrivere ed analizzare i fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale, riconoscendo nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità, anche in situazioni non note.
Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni semplici legati alle trasformazioni di energia a	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a	Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni complessi legati alle trasformazioni di energia a

partire dall'esperienza, in contesti studiati.	partire dall'esperienza, in contesti studiati.	partire dall'esperienza, in contesti studiati e non.
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.	Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie applicate nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Qualità motorie (ex Capacità Coordinative e Condizionali): forza, resistenza, velocità, mobilità articolare

Ginnastica di base, posturale, respiratoria e preacrobatica

Regolamenti tecnici degli sport di squadra e individuali:

Atletica Leggera, Badminton, Calcio a 5 Calcio a 11 Pallacanestro, Pallavolo, Pallamano, Pallatamburello, Tennis-tavolo

Anatomia dell'apparato osteoartrologico

Principali paramorfismi e dismorfismi dell'apparato locomotore nell'età evolutiva

Traumatologia elementare e Primo Soccorso.

Principi fondamentali di una sana alimentazione

Principi fondamentali per una corretta igiene generale e in particolare del cavo orale

Fairplay

Abilità

Saper conoscere il proprio corpo e la sua funzionalità

Saper ideare schemi motori basilari utili ad affrontare attività sportive.

Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali.

Sapere essere in grado di:

riconoscere i principi fondamentali di prevenzione per la sicurezza personale;

essere in grado di riconoscere le norme sanitarie e alimentari indispensabili per il mantenimento del proprio benessere

essere in grado di applicare i principi igienici e scientifici per mantenere il proprio stato di salute e migliorare l'efficienza fisica;

sapere riconoscere gli effetti benefici della preparazione fisicoatletica programmata e gli effetti dannosi dei prodotti farmacologici tesi esclusivamente al risultato immediato

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni motorie problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni motorie e sportive problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni motorie, sportive e relazionali problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie

potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione	potenzialità , mettendo in atto procedure di correzione a disposizione di gruppi omogenei e ben delineati sul piano psicomotorio	potenzialità e mettendole a disposizione di gruppi eterogenei non ben delineati dal punto di vista psicofisico
Orientarsi in contesti semplici e recuperare le elementari regole di un rapporto corretto con l'ambiente	Orientarsi in contesti diversificati e recuperare un rapporto corretto con i diversi tipi di ambiente	Orientarsi in contesti anche non noti e recuperare un rapporto corretto e consapevole con i diversi tipi di ambiente

COMPETENZE CHIAVE di CITTADINANZA ATTIVA

Durante il primo biennio, l'alunno completa l'istruzione obbligatoria, pertanto in linea con le Raccomandazioni europee ed in attuazione della normativa vigente, egli deve perseguire le

competenze chiave di cittadinanza al termine dell'obbligo scolastico

di cui all'allegato 2 del **D.M. 22 agosto 2007**, secondo il quale tutti ne hanno bisogno per favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette relazioni con gli altri e di una positiva interazione con la realtà naturale e sociale, che di seguito si riportano:

<u>"Costruzione del sé"</u>	
Imparare a imparare Progettare	Essere capace di: Organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione e di formazione. Utilizzare un proprio metodo di studio Elaborare e realizzare attività riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studi e di lavoro seguendo la logica della programmazione
<u>"Relazione con gli altri"</u>	
Comunicare Collaborare/partecipare	Essere capace di: Comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. Utilizzare la lingua inglese per i principali scopi comunicativi Lavorare, interagire con gli altri in specifiche attività collettive, comprendendo i diversi punti di vista, integrando le proprie con altrui capacità, e gestendo le conflittualità
<u>"Rapporto con la realtà"</u>	
Agire in modo autonomo e responsabile Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni Acquisire/interpretare l'informazione ricevuta	Essere capace di: Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo, facendo valere i propri diritti riconoscendo quelli altrui, le opportunità comuni i limiti e le responsabilità Costruire conoscenze significative e dotate di senso Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti

	Esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti
--	---

SECONDO BIENNIO

All'interno del settore economico degli istituti tecnici, i due indirizzi Amministrazione, Finanza, Marketing e Turismo perseguono al primo biennio le stesse finalità e i medesimi obiettivi, mentre al secondo biennio e al quinto anno, i due indirizzi si diversificano sia nell'organizzazione del curriculum che nei contenuti disciplinari. Le linee-guida, infatti, recitano:

“Nel secondo biennio, gli aspetti scientifici, economico-giuridici, tecnologici e tecnici sviluppati dalle discipline d'indirizzo assumono le connotazioni specifiche relative al settore di riferimento in una “dimensione politecnica”. Le discipline, nell'interazione tra le loro peculiarità, promuovono l'acquisizione progressiva delle abilità e competenze professionali.

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”, con le sue due articolazioni, si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese, come quelli amministrativi, finanziari, del marketing e dei sistemi informativi aziendali di cui vengono approfonditi tecnologie e metodologie. La sua offerta formativa ha come sfondo il mercato e affronta lo studio dei macrofenomeni economico-aziendali nazionali e internazionali, la normativa civilistica e fiscale, il sistema azienda nella sua complessità e nella sua struttura, con un'ottica mirata all'utilizzo delle tecnologie e alle forme di comunicazione più appropriate, anche in lingua straniera. L'articolazione “Sistemi informativi aziendali” approfondisce competenze relative alla gestione informatica delle informazioni, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, relativamente al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica. L'indirizzo “Turismo” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze relative all'ambito turistico, oggi essenziale per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e connotato dall'esigenza di dare valorizzazione integrata e sostenibile al patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico.

L'ambito è caratterizzato da un mercato complesso perché estremamente mutevole e molto sensibile alle variazioni dei fattori economici, ambientali, sociali che incidono sull'andamento dei flussi turistici e dell'offerta ad essi connessa.

Tale complessità richiede percorsi formativi finalizzati al conseguimento di un'ampia gamma di competenze tali da consentire allo studente di adottare stili e comportamenti funzionali alle richieste provenienti dai diversi contesti e di “curvare” la propria professionalità secondo l'andamento della domanda.”

Nello specifico, l'**ISIS di Quarto** che opera nel settore economico, offre attualmente:

-il corso generale “**Amministrazione, finanza e marketing**”, attraverso il quale persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con specifico riferimento alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, marketing, sistema informativo, gestioni speciali);

- l'articolazione per i “**Servizi Informativi Aziendali**”, attraverso la quale persegue lo sviluppo di competenze informatiche per il trattamento e l'archiviazione dei dati aziendali;

- l'indirizzo **Turismo**, attraverso il quale stimola sensibilità ed interesse per l'intercultura, intesa come capacità di scambio tra elementi più rilevanti della cultura di appartenenza e le altre culture.

Sempre in attuazione dei suggerimenti rilevati dalle linee guida, l'istituto si impegna ad approfondire e migliorare i percorsi didattici, attraverso l'organizzazione di visite e simulazioni aziendali; la stipulazione di partenariati e/o convenzioni e protocolli d'intesa finalizzati a percorsi di alternanza

scuola-lavoro; approfondimenti disciplinari con opportune agenzie di formazione esterne e enti territoriali.

Sia per il secondo biennio che per il quinto anno, tutti i dipartimenti, ciascuno per le proprie competenze, hanno elaborato specifiche programmazioni di indirizzo che di seguito si riportano:

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
CLASSE TERZA

RELIGIONE

Conoscenze

Approfondimento e confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti;
Chiarificazione sulla relazione della fede cristiana con la razionalità umana;
Conoscere in maniera le differenze tra le principali confessioni cristiane;
Conoscere in maniera più approfondita la persona e il messaggio di Gesù;
Apprendere i criteri di interpretazione della Bibbia.

Abilità

Sapersi interrogare sulle varie realtà della condizione umana nella società;
Saper operare, nelle risposte alle domande di senso, la distinzione tra i limiti dell'uomo e la sua ricerca della speranza;
Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza;
Saper confrontare le tematiche teologiche delle confessioni cristiane.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Prendere coscienza che la religione è un'esperienza che indirizza la realtà spirituale dell'essere umano.	Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia umana.	Sviluppare un maturo senso critico.
Saper riconoscere l'incidenza della realtà religiosa per l'uomo. Confrontarsi con il contenuto del messaggio di Gesù e valutarlo come una possibile proposta di vita.	Saper confrontare il discorso cristiano con le altre religioni e sistemi di significato.	Saper operare un confronto tra le ragioni della razionalità e quelle della fede.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del

3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Rapporto tra lingua e letteratura

Dalla parola al testo

Definizione di testo, la sua struttura, le variabili comunicative, i connettivi testuali, le tipologie e i testi

Tipologie testuali di riferimento: libera scelta di testi adatti agli interessi e alla funzionalità del gruppo classe

Lingua letteratura e linguaggi della scienza e della tecnologia

Tecniche della comunicazione

Tecniche di base di composizione dei testi

Repertorio di tipologia di testi, compresa la relazione tecnica di laboratorio

Abilità

Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua e della letteratura italiana

Analizzare e interpretare i testi

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, scientifici e tecnologici

Pianificare una attività

Produrre relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede in rapporto al contenuto e al contesto

Competenze,

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente ai contesti studiati	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti noti e non noti
Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi semplici	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi Noti e non noti
Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi, discutendone tutti gli aspetti, tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Leggere comprendere ed interpretare testi letterari semplici	Leggere comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere comprendere ed interpretare i testi letterari studiati e non

Prodotte testi elementari in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente a contesti semplici	Prodotte testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente ai contesti studiati	Prodotte testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi, relativamente a contesti noti e non noti
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente a contesti semplici	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente ai contesti studiati	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente a contesti noti e non noti

STORIA

Conoscenze

Energie economiche e sociali

Tra passato e presente:dalla società tripartita alla mobilità sociale

I ruoli e le figure sociali

Innovazioni tecnologiche e fonti energetiche

Fonti dell'informazione e della documentazione

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio

Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionale

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali culturali

Leggere e interpretare gli aspetti della storia

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in diversi contesti	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti
Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti studiati e non

LINGUA INGLESE

Conoscenze

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

Present perfect

Past perfect

third conditional

the passive

relative clauses

reported speech

infinitive of purpose,for+ing.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

The making of the UK

The UK at work

How the UK is governed

The UK population.

Education and inequality in Britain.

THE LANGUAGE OF BUSINESS

Business and its economic background

Economic systems

E-commerce

Business organisation

The market and marketing.

The marketing mix.

Social media advertising.

The basics of business communication.

Writing business letters and emails.

Handling telephone calls.

Documents in business: the invoice.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete e elaborarlo per il proprio percorso.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, colloqui di lavoro, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.
L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto,

compromette comprensione.	la	linguaggio specifico, complesso corretto.	nel	utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.
------------------------------	----	--	-----	--

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

Grammatica e sintassi: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche relative alla costruzione del verbo e del periodo studiate nel precedente anno scolastico

- gli aggettivi e la loro collocazione
- pronomi : accoppiati, possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, relativi
- avverbi : di quantità, di tempo, di luogo, di durata
- comparativo e superlativo
- verbi : di opinione, riflessivi, impersonali, modi e tempi : ripetizione del passato prossimo, participio passato e suo accordo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice e anteriore, condizionale, congiuntivo presente, passato remoto, gerundio.
- forma attiva e passiva
- frase ipotetica – 1° 2° e 3° grado
- frase causale

Communication commerciale

L'univers de l'entreprise : Les formes de l'entreprise - Le personnel de l'entreprise - Les sociétés commerciales - Le statut juridique des sociétés - Les catégories de commerce - La distribution dans le commerce de détail - Les points de vente - L'e-commerce - La franchise - Les éléments du fonds de commerce - Les intermédiaire du commerce - Les difficultés qui causent la faillite ou la banqueroute.

Communiquer dans le monde de l'entreprise : Les outils de la communication - La télématique et la téléphonie - La communication par lettre : présentation de la lettre , lettre modèle, et mentions de la lettre - La communication télématique et modèle de courriel.

Culture et civilisation

La France des régions : La France physique : le relief, les fleuves, le climat - Les régions françaises et leurs caractéristiques économiques.

La société française : La formation des jeunes

Histoire de France : Les étapes principales : des Galois à la Révolution française.

Abilità

- approvare, disapprovare, cambiare opinione; esprimere il proprio atteggiamento in merito ad un avvenimento o ad un problema;
- confrontare, scegliere, preferire ; esprimere stati d'animo: speranze, timori, incertezze, attese;
- argomentare, chiedere / dare la parola, chiedere precisazioni
- raccontare, descrivere un avvenimento passato, situare nel tempo passato, presente, futuro; situare nello spazio
- scusare, perdonare /scusarsi, giustificarsi
- fare previsioni, esprimere una possibilità, una supposizione; formulare ipotesi;
- esprimere la necessità, la concessione, il possesso
- esprimere causa e conseguenze
- esprimere lo scopo, i propri obiettivi e motivazioni;
- produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.
- ricercare materiale utile sulla rete e conseguente rielaborazione
- Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche o presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.
- Conoscere i diversi media per una corretta informazione e meglio attirare il consumatore

- Redigere schede di comprensione del testo

Competenze :

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi individuando la maggior parte delle strutture del testo	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi, <i>riconoscendo tutte le strutture del testo</i>
E' in grado di esprimersi <i>in maniera semplice</i> , anche se con qualche errore che comunque non ne compromette la comprensione da parte dell'interlocutore.	E' in grado di utilizzare la lingua in contesti <i>più ampi</i> , argomentando con un linguaggio più specifico, <i>nel complesso corretto</i> .	E' in grado di esporre con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, <i>operando collegamenti in modo personale</i> .

MATEMATICA

Conoscenze

Insieme dei numeri reali razionali e irrazionali. Il numero Π . Numeri algebrici e trascendenti.

Equazioni e disequazioni.

Funzioni goniometriche. Formule di addizione e duplicazione. Teorema dei seni e del coseno.

Rappresentazione nel piano cartesiano di retta, parabola e circonferenza.

Funzioni esponenziali e logaritmiche.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.

Concetto e rappresentazione grafiche delle distribuzioni. Indicatori statistici.

Abilità

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico

Risoluzione di equazioni e disequazioni di grado superiore

Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi.

Leggere ed interpretare correttamente un grafico.

Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.

Interpretare modelli di crescita e decrescita.

Risolvere semplici problemi con operazioni finanziarie.

Classificare e rappresentare graficamente dati. Utilizzare informazioni statistiche per formulare previsioni.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare semplici metodi matematici per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni complesse qualitative e quantitative.
Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere semplici problemi.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere problemi in situazioni note.

Utilizzare ed elaborare semplici strategie per affrontare situazioni problematiche.	Utilizzare ed elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche in situazioni note.	Utilizzare ed elaborare opportune strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando strumenti elementari di calcolo anche di tipo informatico.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico in situazioni note.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico anche in situazioni non note.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda
 Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
 Teoria e principi di organizzazione aziendale.
 Modelli organizzativi aziendali.
 Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.
 Regole e tecniche di contabilità generale
 Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale
 Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda
 Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa
 Architettura del sistema informativo aziendale
 Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento in una impresa individuale mercantile
 Applicazione di contabilità elementari e complesse in P.D. applicate ad una impresa individuale mercantile
 Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Abilità

Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione
 Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.
 Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.
 Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.
 Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi
 Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi
 Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
 Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi
 Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda
 Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale
 Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati
 Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese come comunicazione verso la comunità.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere i modelli organizzativi di aziende di struttura elementare, documentare le procedure e ricercare soluzioni semplici rispetto a situazioni date	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date relative ai contesti aziendali studiati	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni relative ad ogni contesto aziendale
Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e, civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento a tipologie semplici di imprese mercantili	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese mercantili studiate	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese studiate e non
Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili di imprese individuali rispetto a contesti semplici	Utilizzare in autonomia il sistema delle rilevazioni contabili di imprese individuali rispetto ai vari contesti studiati	Utilizzare in autonomia e consapevolezza il sistema delle rilevazioni contabili di imprese individuali rispetto ai contesti noti e non noti
Riconoscere i tratti elementari delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni in contesti semplici	Riconoscere e interpretare le tendenze delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni nei vari contesti studiati	Riconoscere e interpretare le tendenze delle attività economiche caratterizzanti i mercati locali, cogliendo le ripercussioni nei vari contesti studiati e non

DIRITTO

Conoscenze

Riepilogo: Fonti del diritto, Rapporto giuridico, Soggetti del diritto, Diritto di famiglia.

Gli oggetti del diritto.

I diritti reali: la proprietà, i diritti su cosa altrui, la comunione, il possesso.

Le obbligazioni: il rapporto obbligatorio, le fonti, tipi di obbligazioni, l'estinzione delle obbligazioni, l'inadempimento, le garanzie delle obbligazioni.

Il contratto: elementi, formazione, efficacia, patologia.

La compravendita, il mandato.

Abilità

Acquisire la consapevolezza del differente valore delle fonti, riuscire a individuarle e ad interpretarle;
Individuare le diverse situazioni giuridiche soggettive e il diverso grado di protezione previsto dall'ordinamento giuridico;

Distinguere i diversi soggetti del diritto e descriverne le vicende costitutive, modificative ed estintive della capacità;

Riconoscere le diverse implicazioni giuridiche ed economiche afferenti i rapporti familiari;

Individuare le diverse categorie di beni e le relative implicazioni giuridiche;

Descrivere le caratteristiche dei diversi diritti reali e raffrontare analogie e differenze;

Comprendere la struttura del rapporto obbligatorio, le modificazioni, le modalità di estinzione;

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dei rapporti obbligatori e delle loro conseguenze giuridiche;

Descrivere il procedimento formativo del contratto e gli effetti tra le parti e nei confronti dei terzi;

Analizzare, interpretare e utilizzare alcune tipologie contrattuali.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi istituti giuridici nell'ambito di un sistema, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i diversi istituti giuridici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare i diversi istituti giuridici e, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi anche di un linguaggio tecnico	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio giuridico

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

I soggetti economici;

Il mercato: domanda e offerta;

Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali;

Funzionamento del sistema economico;

L'impresa e la sua organizzazione;

La produzione: organizzazione, costi;

Forme di mercato e strategie che le caratterizzano;

Aspetti economici del mercato del lavoro.

Abilità

Saper distinguere le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali;

Individuare le relazioni esistenti tra le variabili economiche all'interno del mercato;

Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che si determinano in un dato contesto;

Individuare il comportamento dei consumatori e degli imprenditori in un dato contesto;

Saper identificare e analizzare i vari aspetti della produzione;

Saper riconoscere e spiegare le differenze tra diverse forme di mercati;

Riconoscere i diversi aspetti del mercato del lavoro.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i comportamenti dei singoli soggetti nell'ambito di un sistema economico, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i comportamenti dei singoli soggetti economici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i comportamenti dei singoli soggetti economici, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni microeconomici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari fenomeni microeconomici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni microeconomici, collocandoli nella loro dimensione locale e globale
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

INFORMATICA

Conoscenze

Sistema Informativo e sistema informatico.

Funzioni di un Data Base Management System (DBMS).

Struttura di un Data Base.

Fasi di sviluppo di un ipermedia.

Linguaggi del Web.

Abilità

Rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale.

Documentare con metodologie standard le fasi di raccolta, archiviazione e utilizzo dei dati.

Realizzare tabelle e relazioni di un Data Base riferiti a tipiche esigenze amministrativo-contabili.

Utilizzare le funzioni di un DBMS per estrapolare informazioni.

Produrre ipermedia integrando e contestualizzando oggetti selezionati da più fonti.

Realizzare pagine Web.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Saper individuare gli elementi fondamentali della realtà di riferimento. Il modello E/R applicato a contesti semplici	Saper individuare tutti gli elementi della realtà di riferimento. Il modello E/R applicato a contesti noti	Saper individuare tutti gli elementi fondamentali della realtà di riferimento. Il modello E/R applicato a contesti noti e non noti
Saper progettare un Database con complessità via via crescente.	Saper progettare un Database con complessità via via crescente.	Saper progettare un Database con complessità via via crescente.

Realizzare database e saper estrapolare informazioni elementari dallo stesso(SQL).	Realizzare database e saper estrapolare tutte le informazioni dallo stesso(SQL).	Realizzare database e saper estrapolare tutte le informazioni dallo stesso(SQL).
Saper realizzare pagine e siti web almeno di tipo statico.	Saper realizzare pagine e siti web di tipo statico.	Saper realizzare pagine e siti web di vario tipo.

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico

Principali patologie da ipocinesia

Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari

Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico

Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui

Conoscere il doping ... per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità , di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer ;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile,	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario

di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non
--	--	--

CLASSE QUARTA

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere la natura e l'essenza della chiesa;

Avere una visione più completa dello sviluppo storico della chiesa nell'età moderna;

Conoscere gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale e il suo ruolo e presenza nel mondo;

Conoscere in maniera più approfondita i contenuti essenziali dei principali libri biblici, sia dell'AT che del NT;

Abilità

Sapersi confrontare con il dibattito teologico sulle grandi questioni attuali;

Documentare le varie fasi della vita della chiesa;

Saper argomentare le scelte etico - religiose;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere i principi fondamentali della realtà chiesa.	Saper individuare le posizioni della religione cattolica sulle principali questioni della società odierna.	Acquisire una posizione libera e responsabile per maturare un maggior senso di comunicazione.
Avere una chiara visione di lettura del compito della chiesa in rapporto al discorso della salvezza dell'uomo.	Acquisire una discreta pratica dei principali documenti della chiesa sulle varie questioni di ordine sociale.	Conseguire la consapevolezza della necessità di un maggior dialogo tra culture e religioni per l'interazione dei popoli e il rispetto della dignità della persona umana .

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della*

personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Evoluzione della lingua italiana del Seicento

Rapporto tra lingua e letteratura

Lingua letteraria e linguaggi della scienza

Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici

Criteri per la redazione di una relazione e di un saggio breve

Evoluzione della lingua italiana del Settecento

Rapporto tra lingua e letteratura

Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana e di altri paesi

Significative opere letterarie

Criteri per la redazione di una analisi e un testo argomentativo

Significative opere letterarie dell'Illuminismo inglese

Evoluzione della lingua italiana nell'età del Romanticismo

Evoluzione del sistema letterario italiano e straniero nell'età del Romanticismo e relativi elementi di identità e diversità

Significativi autori e opere letterarie dell'età del romanticismo italiano ed europeo

Abilità

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari artistici e scientifici

Utilizzare registri comunicativi adeguati

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità funzionali all'ambito di studio

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana nel Settecento

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari e specialistici

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e di altri paesi

Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e specialistico

Contestualizzare opere letterarie, artistiche e scientifiche di diverse realtà territoriali

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale illuminista inglese

Individuare i caratteri specifici del romanzo realistico illuminista

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari

Produrre testi di diversa tipologia funzionali all'ambito di studio

Identificare e contestualizzare autori e opere in rapporto alla tradizione culturale italiana

Raccogliere selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in situazioni semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti e non noti

Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di testi elementari	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di tutti i testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi noti e non noti
Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non semplici tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire e argomentare nessi semplici e non tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Collegare tematiche letterarie ricorrenti a fenomeni della contemporaneità	Collegare tutte le tematiche letterarie studiate a fenomeni della contemporaneità	Collegare tematiche letterarie studiate e non a fenomeni della contemporaneità
Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in situazioni semplici	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti e non noti
Leggere, comprendere ed interpretare i principali testi letterari	Leggere, comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari studiati e non
Produrre testi di vario tipo in relazione ai principali scopi comunicativi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati e non
Utilizzare e produrre strumenti elementari di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti elementari e non di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti complessi e appropriati di comunicazione visiva e multimediale

STORIA

Conoscenze

Aspetti principali del processo di industrializzazione

Le innovazioni tecnologiche in campo agricolo e industriale

I mutamenti socio-economici determinati dalle rivoluzioni industriali(prima e seconda)

Le innovazioni tecnologiche in campo industriale e i cambiamenti nelle strutture delle imprese

Fonti dirette e storiografiche relative alle rivoluzioni industriali

Mutamenti culturali e politici introdotti dal romanticismo

La realizzazione dell'Unità d'Italia

Abilità

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentazione politica, costituzione

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e fonti storiche e storiografiche

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

Utilizzare registri comunicativi adeguati

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a

livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	livello sociale e ambientale in diversi contesti	livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti
Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati e non
Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole fondamentali, senza entrare in conflitto con riferimento ai contesti semplici	Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto in diversi contesti	Essere in grado di interagire in modo attivo e proficuo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto, a tutti i livelli

LINGUA INGLESE

Conoscenze

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

Present perfect

Past perfect

third conditional

the passive

relative clauses

reported speech

infinitive of purpose, for+ing.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

The British economy.

Aspects of multiculturalism in British society.

A window on a EU member state: Ireland.

USA facts and figures.

American cities.

New York.

American people.

Pollution

THE LANGUAGE OF BUSINESS

Marketing basic

Market segments;

Market research: definition and methods of market research.

The marketing mix.

Advertising.

Business ethics and green economy.

Sustainable business.

BUSINESS LETTERS

Methods of communication. Writing formal and informal correspondence. Telephone conversations.

Language essentials: Enquiring. Reading and writing. Topic: letters of enquiring. Replies to enquiries.

.Orders and reply to orders; Modification and cancellation of orders; Complaints and adjustments.

Letters of application.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete e elaborarlo per il proprio percorso.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, colloqui di lavoro, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.
L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifico, nel complesso corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

Grammatica e sintassi: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo, studiate nei precedenti anni scolastici e funzionali alle competenze comunicative richieste.

Communication commerciale

La vente : Le marché et son développement - Le profil et la gamme du produit- Les différentes formes et techniques de publicité - Les différentes formes de ventes promotionnelles - L'avis de baisse - L'ouverture d'un nouveau commerce - La rénovation d'un site internet - Le lancement d'un produit - La newsletter - La circulaire administrative.

Les acteurs de l'entreprise : La représentation commerciale – Demande : de renseignement par téléphone / d'échantillons et de condition / de catalogues et de prix courants / de devis - Les conditions de vente - L'envoi d'échantillons et de prix courants - La négociations - La demande de réduction de prix.

La commande et l'achat : Le plan d'une commande - La rédaction d'une commande urgente- Les difficultés d'un contrat de vente - Les raisons qui justifient la modification ou l'annulation d'un contrat de vente.

Culture et civilisation

Le système économique français : Les secteurs de l'économie – Pôles d'excellence française.

Histoire de France : Les étapes principales : Du Premier au Second Empire.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Ascoltare e comprendere testi con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Comprendere le strategie di marketing, di promozione e di pubblicità.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre lettere, brevi sintesi, commenti utilizzando un linguaggio, anche settoriale, appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo	L'alunno comprende un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo
E' in grado di esporre in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	E' in grado di esporre utilizzando un linguaggio specifico, anche settoriale, nel complesso corretto .	E' in grado di esporre utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato, effettuando collegamenti in maniera personale.

MATEMATICA

Conoscenze

Continuità e limite di una funzione

Concetto di derivata e derivazione di una funzione.

Rappresentazione nel piano cartesiano di una funzione.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Abilità

Calcolare i limiti delle funzioni elementari e composte.

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni.

Acquisire le tecniche di calcolo dei limiti

Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione.

Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte.

Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione.
 Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni.
 Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici.
 Applicare il significato geometrico della derivata.
 Leggere ed interpretare correttamente un grafico.
 Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.
 Risolvere problemi di minimo e massimo.
 Interpretare modelli di crescita e decrescita.
 Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.
 Classificare e rappresentare graficamente dati.
 Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
<p>Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>
<p>Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni. Calcolare le derivate delle funzioni elementari. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una semplice funzione.</p>	<p>Calcolare il campo di esistenza anche di una funzione complessa. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Applicare il significato geometrico della derivata.</p>	<p>Calcolare il campo di esistenza di funzione composte. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni. Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici. Applicare il significato geometrico della derivata.</p>
<p>Leggere ed interpretare un grafico semplice. Estrarre da un semplice problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo. Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Leggere ed interpretare correttamente un grafico. Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi di minimo e massimo. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Leggere ed interpretare correttamente un grafico complesso. Estrarre da problemi anche complessi le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo. Interpretare modelli di crescita e decrescita. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>

Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni economiche	Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.	Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione apportando considerazioni personali.
Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Caratteristiche del mercato del lavoro.

Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.

Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane

Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo

Principi, teoria e tecniche di marketing

Analisi e politiche di mercato

Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita

Struttura del piano di marketing

Caratteristiche dei beni strumentali

Classificazione, aspetti economici e fiscali dei beni strumentali

Politiche, strategie, amministrazione nella gestione dei beni strumentali

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario

Calcoli connessi ai principali contratti finanziari e relativi problemi di scelta

Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza

Aspetti tecnici, economici, giuridici, fiscali e contabili delle operazioni di intermediazione finanziaria bancaria e relativa documentazione

Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa collettiva.

Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda

Finalità concetti e tipologie della comunicazione d'impresa

Principi di responsabilità sociale dell'impresa.

Bilancio sociale d'impresa

Programmi applicativi di contabilità integrata

Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Abilità

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.

Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi

Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera

Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi

Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti

Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali

Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing
 Ricercare e descrivere strategie di investimento in beni strumentali
 Operare scelte di investimento in beni strumentali coerenti e congrui all'attività aziendale
 Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non
 Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego
 Saper correlare la forma giuridica aziendale collettiva al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento, distinguendo le differenze contabili
 Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie anche per comparare offerte di investimento
 Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche
 Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
 Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati
 Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
 Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
 Descrivere il ruolo sociale dell'impresa ed esaminare il bilancio sociale e ambientale quale strumento di informazione e comunicazione verso la comunità
 Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Individuare le caratteristiche più elementari del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane negli aspetti più semplici	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane in situazioni note	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane in situazioni note e non note
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni elementari con riferimento a semplici contesti e politiche di mercato	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento ai contesti studiati e diverse politiche di mercato	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare numerose applicazioni con riferimento a contesti noti e non noti e diverse politiche di mercato
Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti elementari di rilevazione e comunicazione nelle imprese collettive	Utilizzare con autonomia i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione integrata nelle imprese collettive con riferimento a tutti i contesti studiati	Utilizzare con autonomia i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di rilevazione e comunicazione integrata nelle imprese collettive con riferimento a tutti i contesti studiati e non
Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di semplici soluzioni nelle operazioni di investimenti e disinvestimenti	Orientarsi con autonomia nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di differenti soluzioni economicamente vantaggiose	Orientarsi con autonomia nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di più soluzioni economicamente vantaggiose, rispetto a situazioni

	nelle operazioni di investimenti e disinvestimenti	anche non note
--	--	----------------

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTO

Conoscenze

L'imprenditore. Varie tipologie di imprenditore

Il registro delle imprese e le scritture contabili

I collaboratori dell'imprenditore

L'azienda.

I segni distintivi dell'impresa

I diritti di privativa

Le società.

Società di persone e società di capitali

Le società mutualistiche

I contratti tipici: il contratto di lavoro

Abilità

Individuare i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale;

Distinguere e raffrontare le varie tipologie di imprese;

Comprendere la funzione del regime di pubblicità dell'impresa commerciale ai fini giuridici e fiscali;

Distinguere le diverse categorie di collaboratori dell'imprenditore;

Conoscere e descrivere le vicende caratterizzanti la vita dell'azienda;

Acquisire la consapevolezza della rilevanza dei segni distintivi dell'azienda e della concorrenza tra imprese;

Definire le modalità di espressione delle creazioni intellettuali tutelate dalla legge;

Individuare i requisiti essenziali di una società;

Distinguere i caratteri fondamentali e le differenze strutturali dei diversi tipi di società lucrative;

Comprendere la struttura e la disciplina delle società cooperative;

Raffrontare diverse tipologie di rapporti di lavoro anche in relazione al contesto socio-economico;

Acquisire un adeguato linguaggio tecnico-giuridico;

Riuscire a fare collegamenti logici tra i diversi argomenti e analisi interdisciplinari.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale le diverse tipologie di imprese nell'ambito di un sistema, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare le diverse tipologie di imprese e di collocare in maniera adeguata e consapevole le diverse specificità nel relativo contesto, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi generali	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare le diverse tipologie di imprese e, collocandole con le loro specificità nel relativo contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e di risolvere problemi di scelte tra di esse in vista del raggiungimento di obiettivi
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione

		personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi anche di un linguaggio tecnico	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio giuridico

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

Distribuzione del reddito;

Mercato del lavoro e suoi aspetti economici;

Politiche di intervento dello Stato nell'economia;

Moneta e mercato monetario;

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema creditizio e finanziario;

La politica di bilancio;

Aspetti della politica monetaria;

Il ciclo economico.

Abilità

Identificare gli aspetti della distribuzione del reddito;

Distinguere le peculiarità del mercato del lavoro nei suoi aspetti economici;

Individuare il ruolo svolto dallo Stato nell'economia di un paese nell'ambito del dibattito tra liberisti e interventisti;

Saper illustrare l'evoluzione delle funzioni svolte dalla moneta;

Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati monetari e finanziari;

Individuare analogie e differenze tra politiche di bilancio e politica monetaria;

Saper analizzare le cause e individuare gli strumenti delle politiche economiche cicliche e anticicliche.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi fenomeni nell'ambito di un sistema macroeconomico, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i fenomeni macroeconomici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i fenomeni macroeconomici, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni macroeconomici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi e molteplici fenomeni macroeconomici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni macroeconomici, nonché nessi di causa ed effetti, collocandoli nella loro dimensione locale e globale
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

talvolta di rappresentazioni grafiche		
---------------------------------------	--	--

INFORMATICA

Conoscenze

Servizi di rete a supporto dell'azienda con particolare riferimento alle attività commerciali.

Software di utilità e software gestionali: manutenzione e adattamenti

Lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese.

Abilità

Individuare le procedure che supportano l'organizzazione di un'azienda.

Scegliere e personalizzare software applicativi in relazione al fabbisogno aziendale.

Individuare gli aspetti tecnologici innovativi per il miglioramento dell'organizzazione aziendale.

Utilizzare lessico e terminologia di settore, anche in lingua inglese.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere principi elementari sulle reti di computer e saper svolgere semplici operazioni sulle stesse.	Conoscere principi elementari sulle reti di computer e saper svolgere sulle stesse tutte le operazioni studiate.	Conoscere principi elementari sulle reti di computer e saper svolgere sulle stesse tutte le operazioni studiate e non.
Applicazioni elementari delle competenze acquisite nei punti precedenti per imparare a gestire un'azienda on-line in contesti semplici.	Applicazioni delle competenze acquisite nei punti precedenti per imparare a gestire un'azienda on-line, in contesti noti.	Applicazioni delle competenze acquisite nei punti precedenti per imparare a gestire un'azienda on-line, in contesti noti e non.

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico

Principali patologie da ipocinesia

Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari

Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico

Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui

Conoscere il doping ... per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità, di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i

messaggi corporei propri e altrui Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	corporei propri e altrui in contesti studiati Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; sapere eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile, di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non

A.F.M. articolazione SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI

CLASSE TERZA

RELIGIONE

Conoscenze

Approfondimento e confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti;
Chiarificazione sulla relazione della fede cristiana con la razionalità umana;
Conoscere in maniera le differenze tra le principali confessioni cristiane;
Conoscere in maniera più approfondita la persona e il messaggio di Gesù;
Apprendere i criteri di interpretazione della Bibbia.

Abilità

Sapersi interrogare sulle varie realtà della condizione umana nella società;
Saper operare, nelle risposte alle domande di senso, la distinzione tra i limiti dell'uomo e la sua ricerca della speranza;
Riconoscere differenze e complementarietà tra fede e scienza;
Saper confrontare le tematiche teologiche delle confessioni cristiane.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Prendere coscienza che la religione è un'esperienza che indirizza la realtà spirituale dell'essere umano.	Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia umana.	Sviluppare un maturo senso critico.
Saper riconoscere l'incidenza della realtà religiosa per l'uomo. Confrontarsi con il contenuto del messaggio di Gesù e valutarlo come una possibile proposta di vita.	Saper confrontare il discorso cristiano con le altre religioni e sistemi di significato.	Saper operare un confronto tra le ragioni della razionalità e quelle della fede.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Rapporto tra lingua e letteratura

Dalla parola al testo

Definizione di testo, la sua struttura, le variabili comunicative, i connettivi testuali, le tipologie e i testi

Tipologie testuali di riferimento: libera scelta di testi adatti agli interessi e alla funzionalità del gruppo classe

Lingua letteratura e linguaggi della scienza e della tecnologia

Tecniche della comunicazione

Tecniche di base di composizione dei testi

Repertorio di tipologia di testi, compresa la relazione tecnica di laboratorio

Abilità

Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua e della letteratura italiana

Analizzare e interpretare i testi

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, scientifici e tecnologici

Pianificare una attività

Produrre relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede in rapporto al contenuto e al contesto

Competenze,

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente ai contesti studiati	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti noti e non noti
Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi semplici	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi Noti e non noti
Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi, discutendone tutti gli aspetti, tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Leggere comprendere ed interpretare testi letterari semplici	Leggere comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere comprendere ed interpretare i testi letterari studiati e non
Produrre testi elementari in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente a contesti semplici	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente ai contesti studiati	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi, relativamente a contesti noti e non noti non
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente a contesti semplici	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente ai contesti studiati	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale relativamente a contesti noti e non noti

STORIA

Conoscenze

Energie economiche e sociali

Tra passato e presente:dalla società tripartita alla mobilità sociale

I ruoli e le figure sociali

Innovazioni tecnologiche e fonti energetiche

Fonti dell'informazione e della documentazione

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio

Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionale

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, ociali culturali

Leggere e interpretare gli aspetti della storia

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in diversi contesti	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti
Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti studiati e non

LINGUA INGLESE

Conoscenze

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

Present perfect

Past perfect

third conditional

the passive

relative clauses

reported speech

infinitive of purpose,for+ing.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

The making of the UK

The UK at work

How the UK is governed

The Uk population.

Education and inequality in Britain.

THE LANGUAGE OF BUSINESS

Business and its economic background

Economic systems

E-commerce

Business organisation

The market and marketing.

The marketing mix.

Social media advertising.

The basics of business communication.

Writing business letters and emails.

Handling telephone calls.

Documents in business: the invoice.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete e elaborarlo per il proprio percorso.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, colloqui di lavoro, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.
L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifico, nel complesso corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

Grammatica e sintassi: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche relative alla costruzione del verbo e del periodo studiate nel precedente anno scolastico

- gli aggettivi e la loro collocazione
- pronomi : accoppiati, possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, relativi
- avverbi : di quantità, di tempo, di luogo, di durata
- comparativo e superlativo
- verbi : di opinione, riflessivi, impersonali, modi e tempi : ripetizione del passato prossimo, participio passato e suo accordo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice e anteriore, condizionale, congiuntivo presente, passato remoto, gerundio.
- forma attiva e passiva
- frase ipotetica – 1° 2° e 3° grado
- frase causale

Communication commerciale

L'univers de l'entreprise : Les formes de l'entreprise - Le personnel de l'entreprise - Les sociétés commerciales - Le statut juridique des sociétés - Les catégories de commerce - La distribution dans le commerce de détail - Les points de vente - L'e-commerce - La franchise - Les éléments du fonds de commerce - Les intermédiaires du commerce - Les difficultés qui causent la faillite ou la banqueroute.

Communiquer dans le monde de l'entreprise : Les outils de la communication - La télématique et la téléphonie - La communication par lettre : présentation de la lettre, lettre modèle, et mentions de la lettre - La communication télématique et modèle de courriel.

Culture et civilisation

La France des régions : La France physique : le relief, les fleuves, le climat - Les régions françaises et leurs caractéristiques économiques.

La société française : La formation des jeunes

Histoire de France : Les étapes principales : des Galois à la Révolution française.

Abilità

- approvare, disapprovare, cambiare opinione; esprimere il proprio atteggiamento in merito ad un avvenimento o ad un problema;
- confrontare, scegliere, preferire ; esprimere stati d'animo: speranze, timori, incertezze, attese;
- argomentare, chiedere / dare la parola, chiedere precisazioni
- raccontare, descrivere un avvenimento passato, situare nel tempo passato, presente, futuro; situare nello spazio
- scusare, perdonare /scusarsi, giustificarsi
- fare previsioni, esprimere una possibilità, una supposizione; formulare ipotesi;
- esprimere la necessità, la concessione, il possesso
- esprimere causa e conseguenze
- esprimere lo scopo, i propri obiettivi e motivazioni;
- produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.
- ricercare materiale utile sulla rete e conseguente rielaborazione
- Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche o presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.
- Conoscere i diversi media per una corretta informazione e meglio attirare il consumatore
- Redigere schede di comprensione del testo

Competenze :

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi individuando la maggior parte delle strutture del testo	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, del settore di studi, <i>riconoscendo tutte le strutture del testo</i>
E' in grado di esprimersi <i>in maniera semplice</i> , anche se con qualche errore che comunque non ne compromette la comprensione da parte dell'interlocutore.	E' in grado di utilizzare la lingua in contesti <i>più ampi</i> , argomentando con un linguaggio più specifico, <i>nel complesso corretto</i> .	E' in grado di esporre con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, <i>operando collegamenti in modo personale</i> .

MATEMATICA

Conoscenze

Insieme dei numeri reali razionali e irrazionali. Il numero π . Numeri algebrici e trascendenti.
 Equazioni e disequazioni.
 Funzioni goniometriche. Formule di addizione e duplicazione. Teorema dei seni e del coseno.
 Rappresentazione nel piano cartesiano di retta, parabola e circonferenza.
 Funzioni esponenziali e logaritmiche.
 Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.
 Concetto e rappresentazione grafiche delle distribuzioni. Indicatori statistici.

Abilità

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico
 Risoluzione di equazioni e disequazioni di grado superiore
 Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi.
 Leggere ed interpretare correttamente un grafico.
 Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.
 Interpretare modelli di crescita e decrescita.
 Risolvere semplici problemi con operazioni finanziarie.
 Classificare e rappresentare graficamente dati. Utilizzare informazioni statistiche per formulare previsioni.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare semplici metodi matematici per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni complesse qualitative e quantitative.
Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere semplici problemi.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere problemi in situazioni note.
Utilizzare ed elaborare semplici strategie per affrontare situazioni problematiche.	Utilizzare ed elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche in situazioni note.	Utilizzare ed elaborare opportune strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando strumenti elementari di calcolo anche di tipo informatico.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico in situazioni note.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico anche in situazioni non note.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Strategie aziendali di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione dell'azienda
 Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa.
 Teoria e principi di organizzazione aziendale.

Modelli organizzativi aziendali.

Strumenti di rappresentazione, descrizione e documentazione delle procedure e dei flussi informativi.

Regole e tecniche di contabilità generale

Aspetti finanziari ed economici delle diverse aree della gestione aziendale

Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda

Finalità, concetti e tipologie della comunicazione d'impresa

Architettura del sistema informativo aziendale

Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento in una impresa individuale mercantile

Applicazione di contabilità elementari e complesse in P.D. applicate ad una impresa individuale mercantile

Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Abilità

Riconoscere le interdipendenze fra sistemi economici e le strategie di localizzazione, delocalizzazione e globalizzazione

Individuare le possibili fonti di finanziamento in relazione alla forma giuridica d'impresa.

Correlare e comparare finanziamenti e impieghi.

Identificare i processi e le dinamiche organizzative in funzione di strategie aziendali date.

Rappresentare e documentare procedure e flussi informativi

Riconoscere l'assetto strutturale di un'impresa attraverso l'analisi dei suoi organigrammi e funzionigrammi

Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.

Ricercare e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi

Utilizzare codici e tecniche di comunicazione funzionali a contesti interni ed esterni all'azienda

Riconoscere e rappresentare l'architettura di un sistema informativo aziendale

Elaborare piani di comunicazione integrata rivolti ai differenti soggetti interessati

Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese come comunicazione verso la comunità.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere i tratti elementari delle tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali, cogliendo le ripercussioni in contesti semplici	Riconoscere interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali, cogliendo le ripercussioni nei vari contesti studiati	Riconoscere interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e internazionali, cogliendo le ripercussioni nei vari contesti studiati e non
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Riconoscere i modelli organizzativi di aziende di struttura elementare, documentare le procedure e ricercare soluzioni semplici rispetto a situazioni date	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date relative ai contesti aziendali studiati	Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni relative ad ogni contesto aziendale
Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e	Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi

flussi informativi con riferimento a tipologie semplici di imprese	flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese studiate	informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese studiate e non
--	--	---

DIRITTO

Conoscenze

Riepilogo: Fonti del diritto, Rapporto giuridico, Soggetti del diritto, Diritto di famiglia.

Gli oggetti del diritto.

I diritti reali: la proprietà, i diritti su cosa altrui, la comunione, il possesso.

Le obbligazioni: il rapporto obbligatorio, le fonti, tipi di obbligazioni, l'estinzione delle obbligazioni, l'inadempimento, le garanzie delle obbligazioni.

Il contratto: elementi, formazione, efficacia, patologia.

La compravendita, il mandato.

Abilità

Acquisire la consapevolezza del differente valore delle fonti, riuscire a individuarle e ad interpretarle; Individuare le diverse situazioni giuridiche soggettive e il diverso grado di protezione previsto dall'ordinamento giuridico;

Distinguere i diversi soggetti del diritto e descriverne le vicende costitutive, modificative ed estintive della capacità;

Riconoscere le diverse implicazioni giuridiche ed economiche afferenti i rapporti familiari;

Individuare le diverse categorie di beni e le relative implicazioni giuridiche;

Descrivere le caratteristiche dei diversi diritti reali e raffrontare analogie e differenze;

Comprendere la struttura del rapporto obbligatorio, le modificazioni, le modalità di estinzione;

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dei rapporti obbligatori e delle loro conseguenze giuridiche;

Descrivere il procedimento formativo del contratto e gli effetti tra le parti e nei confronti dei terzi;

Analizzare, interpretare e utilizzare alcune tipologie contrattuali.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi istituti giuridici nell'ambito di un sistema, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i diversi istituti giuridici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare i diversi istituti giuridici e, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi anche di un linguaggio tecnico	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio giuridico

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

I soggetti economici;
Il mercato: domanda e offerta;
Trasformazioni storiche dei sistemi economici e tendenze attuali;
Funzionamento del sistema economico;
L'impresa e la sua organizzazione;
La produzione: organizzazione, costi;
Forme di mercato e strategie che le caratterizzano;
Aspetti economici del mercato del lavoro.

Abilità

Saper distinguere le macrotrasformazioni dei sistemi economici nel tempo fino alle tendenze attuali;
Individuare le relazioni esistenti tra le variabili economiche all'interno del mercato;
Riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che si determinano in un dato contesto;
Individuare il comportamento dei consumatori e degli imprenditori in un dato contesto;
Saper identificare e analizzare i vari aspetti della produzione;
Saper riconoscere e spiegare le differenze tra diverse forme di mercati;
Riconoscere i diversi aspetti del mercato del lavoro.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i comportamenti dei singoli soggetti nell'ambito di un sistema economico, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i comportamenti dei singoli soggetti economici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i comportamenti dei singoli soggetti economici, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni microeconomici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari fenomeni microeconomici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni microeconomici, collocandoli nella loro dimensione locale e globale
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

INFORMATICA

Conoscenze

Struttura del sistema di elaborazione
Logica di funzionamento
Il software
I linguaggi di programmazione
Compilatori, interpreti e assemblatori

Struttura del sistema di elaborazione
 Logica di funzionamento
 Il software
 I linguaggi di programmazione
 Compilatori, interpreti e assemblatori
 Costrutti di base di una programmazione strutturata
 Le strutture di controllo: condizionale e iterativa
 Le strutture dati statiche: array, matrici, tabelle
 Algoritmi di ricerca e ordinamento
 Scomposizione funzionale e passaggio dei parametri
 Concetti di base del testing
 Metodologie di test statiche e dinamiche
 Unit test, integration test, test di accettazione, tools automatici per l'esecuzione del test
 Formalismi UML
 Regole per un codice ben commentato
 Internet: cenni storici
 Iper testi e ipermedia
 Siti aziendali
 Interazione uomo macchina
 Formati multimediali
 Progettazione grafica
 Linee guida per lo sviluppo
 Navigabilità e storyboard
 Strumenti di sviluppo
 Fogli di stile
 Costrutti base html
 Linguaggi lato client e lato server

Abilità

Individuare le componenti di un sistema di elaborazione
 Esprimere procedimenti risolutivi attraverso algoritmi
 Utilizzare le strutture di controllo: condizionale e iterativa
 Definire e utilizzare strutture dati statiche
 Dichiarare e utilizzare procedure e funzioni
 Implementare algoritmi con diversi stili di programmazione e idonei strumenti software
 Produrre la documentazione relativa alle fasi di progetto
 Progettare e realizzare pagine Web

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Identificare e applicare le metodologie elementari e le tecniche semplici della gestione per progetti	Identificare e applicare tutte le metodologie e le tecniche studiate della gestione per progetti	Identificare e applicare tutte le metodologie e le tecniche studiate e non della gestione per progetti
Redigere relazioni tecniche elementari e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali(in comune con LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUE STRANIERE, ECONOMIA POLITICA)	Redigere relazioni tecniche studiate e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali(in comune con LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUE STRANIERE, ECONOMIA POLITICA)	Redigere relazioni tecniche studiate e non, e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali(in comune con LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, LINGUE STRANIERE, ECONOMIA POLITICA)

Riconoscere i modelli organizzativi aziendali più semplici, documentare le procedure elementari e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni (in comune con ECONOMIA AZIENDALE , DIRITTO	Riconoscere i modelli organizzativi aziendali studiati, documentare le procedure note e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni (in comune con ECONOMIA AZIENDALE , DIRITTO	Riconoscere i modelli organizzativi aziendali studiati e non, documentare le procedure note e non note e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni (in comune con ECONOMIA AZIENDALE , DIRITTO
Applicare i principi elementari e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Applicare i principi e gli strumenti studiati della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati	Applicare i principi e gli strumenti studiati e non della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico

Principali patologie da ipocinesia

Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari

Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico

Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui

Conoscere il doping ...per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità , di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer ;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; sapere eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione,	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la

facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile, di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non
--	--	--

CLASSE QUARTA

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere la natura e l'essenza della chiesa;

Avere una visione più completa dello sviluppo storico della chiesa nell'età moderna;

Conoscere gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale e il suo ruolo e presenza nel mondo;

Conoscere in maniera più approfondita i contenuti essenziali dei principali libri biblici, sia dell'AT che del NT;

Abilità

Sapersi confrontare con il dibattito teologico sulle grandi questioni attuali;

Documentare le varie fasi della vita della chiesa;

Saper argomentare le scelte etico - religiose;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere i principi fondamentali della realtà chiesa.	Saper individuare le posizioni della religione cattolica sulle principali questioni della società odierna.	Acquisire una posizione libera e responsabile per maturare un maggior senso di comunicazione.
Avere una chiara visione di lettura del compito della chiesa in rapporto al discorso della salvezza dell'uomo.	Acquisire una discreta pratica dei principali documenti della chiesa sulle varie questioni di ordine sociale.	Conseguire la consapevolezza della necessità di un maggior dialogo tra culture e religioni per l'interazione dei popoli e il rispetto della dignità della persona umana .

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni

ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Evoluzione della lingua italiana del Seicento

Rapporto tra lingua e letteratura

Lingua letteraria e linguaggi della scienza

Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici

Criteri per la redazione di una relazione e di un saggio breve

Evoluzione della lingua italiana del Settecento

Rapporto tra lingua e letteratura

Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana e di altri paesi

Significative opere letterarie

Criteri per la redazione di una analisi e un testo argomentativo

Significative opere letterarie dell'Illuminismo inglese

Evoluzione della lingua italiana nell'età del Romanticismo

Evoluzione del sistema letterario italiano e straniero nell'età del Romanticismo e relativi elementi di identità e diversità

Significativi autori e opere letterarie dell'età del romanticismo italiano ed europeo

Abilità

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari artistici e scientifici

Utilizzare registri comunicativi adeguati

Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità funzionali all'ambito di studio

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana nel Settecento

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari e specialistici

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e di altri paesi

Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e specialistico

Contestualizzare opere letterarie, artistiche e scientifiche di diverse realtà territoriali

Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale illuminista inglese

Individuare i caratteri specifici del romanzo realistico illuminista

Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari

Produrre testi di diversa tipologia funzionali all'ambito di studio

Identificare e contestualizzare autori e opere in rapporto alla tradizione culturale italiana

Raccogliere selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in situazioni semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti e non noti
Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di testi elementari	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di tutti i testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi noti e non noti
Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non semplici tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire e argomentare nessi semplici e non tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Collegare tematiche letterarie ricorrenti a fenomeni della contemporaneità	Collegare tutte le tematiche letterarie studiate a fenomeni della contemporaneità	Collegare tematiche letterarie studiate e non a fenomeni della contemporaneità
Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in situazioni semplici	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti e non noti
Leggere, comprendere ed interpretare i principali testi letterari	Leggere, comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari studiati e non
Produrre testi di vario tipo in relazione ai principali scopi comunicativi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati e non
Utilizzare e produrre strumenti elementari di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti elementari e non di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti complessi e appropriati di comunicazione visiva e multimediale

STORIA

Conoscenze

Aspetti principali del processo di industrializzazione

Le innovazioni tecnologiche in campo agricolo e industriale

I mutamenti socio-economici determinati dalle rivoluzioni industriali(prima e seconda)

Le innovazioni tecnologiche in campo industriale e i cambiamenti nelle strutture delle imprese

Fonti dirette e storiografiche relative alle rivoluzioni industriali

Mutamenti culturali e politici introdotti dal romanticismo

La realizzazione dell'Unità d'Italia

Abilità

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentazione politica, costituzione

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e fonti storiche e storiografiche

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

Utilizzare registri comunicativi adeguati

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in diversi contesti	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti
Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati e non
Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole fondamentali, senza entrare in conflitto con riferimento ai contesti semplici	Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto in diversi contesti	Essere in grado di interagire in modo attivo e proficuo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto, a tutti i livelli

INGLESE

Conoscenze

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

Present perfect

Past perfect

third conditional

the passive

relative clauses

reported speech

infinitive of purpose,for+ing.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

Marketing basic

Market segments;

Market research: definition and methods of market research.

The marketing mix.

Advertising.

Business ethics and green economy.

Sustainable business.

BUSINESS LETTERS

Methods of communication. Writing formal and informal correspondence. Telephone conversations.

Language essentials: Enquiring. Reading and writing. Topic: letters of enquiring. Replies to enquiries. .Orders and reply to orders; Modification and cancellation of orders; Complaints and adjustments.

Letters of application.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete e elaborarlo per il proprio percorso.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi o commenti utilizzando un linguaggio settoriale appropriato.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, colloqui di lavoro, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.
L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifico, nel complesso corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.

MATEMATICA

Conoscenze

Continuità e limite di una funzione

Concetto di derivata e derivazione di una funzione.

Rappresentazione nel piano cartesiano di una funzione.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Abilità

Calcolare i limiti delle funzioni elementari e composte.

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni.

Acquisire le tecniche di calcolo dei limiti

Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione.

Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte.

Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione.

Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni.
 Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici.
 Applicare il significato geometrico della derivata.
 Leggere ed interpretare correttamente un grafico.
 Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.
 Risolvere problemi di minimo e massimo.
 Interpretare modelli di crescita e decrescita.
 Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.
 Classificare e rappresentare graficamente dati.
 Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
<p>Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.</p>
<p>Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni. Calcolare le derivate delle funzioni elementari. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una semplice funzione.</p>	<p>Calcolare il campo di esistenza anche di una funzione complessa. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Applicare il significato geometrico della derivata.</p>	<p>Calcolare il campo di esistenza di funzione composte. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni. Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici. Applicare il significato geometrico della derivata.</p>
<p>Leggere ed interpretare un grafico semplice. Estrarre da un semplice problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo. Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Leggere ed interpretare correttamente un grafico. Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi di minimo e massimo. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>	<p>Leggere ed interpretare correttamente un grafico complesso. Estrarre da problemi anche complessi le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo. Interpretare modelli di crescita e decrescita. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.</p>

Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni economiche	Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.	Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione apportando considerazioni personali.
Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Caratteristiche del mercato del lavoro.

Struttura, contenuto e aspetti economici dei contratti di lavoro.

Politiche, strategie, amministrazione nella gestione delle risorse umane

Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo

Principi, teoria e tecniche di marketing

Analisi e politiche di mercato

Leve di marketing e loro utilizzo nella politica organizzativa e gestionale della rete di vendita

Struttura del piano di marketing

Caratteristiche dei beni strumentali

Classificazione, aspetti economici e fiscali dei beni strumentali

Politiche, strategie, amministrazione nella gestione dei beni strumentali

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema finanziario

Caratteristiche gestionali delle imprese dell'area finanza

Correlazioni, calcolo, analisi relative al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento nelle diverse forme giuridiche d'impresa collettiva.

Normative e tecniche di redazione del sistema di bilancio in relazione alla forma giuridica e alla tipologia di azienda

Finalità concetti e tipologie della comunicazione d'impresa

Programmi applicativi di contabilità integrata

Lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese

Abilità

Raffrontare tipologie diverse di rapporti di lavoro e indicare criteri di scelta in relazione ad economicità, efficienza, contesto sociale e territoriale.

Calcolare la remunerazione del lavoro in relazione alla tipologia contrattuale e redigere i connessi documenti amministrativi

Redigere il curriculum vitae europeo e simulare colloqui di selezione anche in lingua straniera

Ricerca e descrivere le caratteristiche di mercati di beni o servizi

Costruire strumenti di indagine, raccogliere dati, elaborarli, interpretarli per individuare in un dato contesto il comportamento dei consumatori e delle imprese concorrenti

Elaborare piani di marketing in relazione alle politiche di mercato aziendali

Riconoscere l'evoluzione delle strategie di marketing

Riconoscere soggetti, caratteristiche gestionali e regole dei mercati finanziari regolamentati e non

Individuare e descrivere prodotti dei mercati finanziari in relazione al loro diverso impiego

Saper correlare la forma giuridica aziendale collettiva al fabbisogno finanziario e alle connesse fonti di finanziamento, distinguendo le differenze contabili

Effettuare calcoli relativi alle operazioni finanziarie anche per comparare offerte di investimento
 Riconoscere e analizzare i principali documenti di sintesi della gestione delle banche
 Individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili
 Redigere la contabilità utilizzando programmi applicativi integrati
 Individuare e analizzare sotto il profilo strategico, finanziario ed economico le operazioni delle aree gestionali.
 Redigere e commentare i documenti che compongono il sistema di bilancio.
 Utilizzare lessico e fraseologia di settore anche in lingua inglese.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Individuare le caratteristiche più elementari del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane negli aspetti più semplici	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane in situazioni note	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane in situazioni note e non note
Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni elementari con riferimento a semplici contesti e politiche di mercato	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento ai contesti studiati e diverse politiche di mercato	Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare numerose applicazioni con riferimento a contesti noti e non noti e diverse politiche di mercato
Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria e civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti elementari di comunicazione nelle imprese collettive	Utilizzare con autonomia i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata nelle imprese collettive con riferimento a tutti i contesti studiati	Utilizzare con autonomia i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata nelle imprese collettive con riferimento a tutti i contesti studiati e non
Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di semplici soluzioni nelle operazioni di investimenti e disinvestimenti	Orientarsi con autonomia nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di differenti soluzioni economicamente vantaggiose nelle operazioni di investimenti e disinvestimenti	Orientarsi con autonomia nel mercato dei prodotti finanziari, per collaborare nella ricerca di più soluzioni economicamente vantaggiose, rispetto a situazioni anche non note

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTO

Conoscenze

L'imprenditore. Varie tipologie di imprenditore
 Il registro delle imprese e le scritture contabili
 I collaboratori dell'imprenditore
 L'azienda.

I segni distintivi dell'impresa
 I diritti di privativa
 Le società.
 Società di persone e società di capitali
 Le società mutualistiche
 I contratti tipici: il contratto di lavoro

Abilità

Individuare i caratteri essenziali dell'attività imprenditoriale;
 Distinguere e raffrontare le varie tipologie di imprese;
 Comprendere la funzione del regime di pubblicità dell'impresa commerciale ai fini giuridici e fiscali;
 Distinguere le diverse categorie di collaboratori dell'imprenditore;
 Conoscere e descrivere le vicende caratterizzanti la vita dell'azienda;
 Acquisire la consapevolezza della rilevanza dei segni distintivi dell'azienda e della concorrenza tra imprese;
 Definire le modalità di espressione delle creazioni intellettuali tutelate dalla legge;
 Individuare i requisiti essenziali di una società;
 Distinguere i caratteri fondamentali e le differenze strutturali dei diversi tipi di società lucrative;
 Comprendere la struttura e la disciplina delle società cooperative;
 Raffrontare diverse tipologie di rapporti di lavoro anche in relazione al contesto socio-economico;
 Acquisire un adeguato linguaggio tecnico-giuridico;
 Riuscire a fare collegamenti logici tra i diversi argomenti e analisi interdisciplinari.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale le diverse tipologie di imprese nell'ambito di un sistema, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare le diverse tipologie di imprese e di collocare in maniera adeguata e consapevole le diverse specificità nel relativo contesto, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi generali	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare le diverse tipologie di imprese e, collocandole con le loro specificità nel relativo contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e di risolvere problemi di scelte tra di esse in vista del raggiungimento di obiettivi
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi anche di un linguaggio tecnico	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio giuridico

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

Distribuzione del reddito;
 Mercato del lavoro e suoi aspetti economici;
 Politiche di intervento dello Stato nell'economia;
 Moneta e mercato monetario;

Soggetti, mercati, prodotti e organi del sistema creditizio e finanziario;

La politica di bilancio;

Aspetti della politica monetaria;

Il ciclo economico.

Abilità

Identificare gli aspetti della distribuzione del reddito;

Distinguere le peculiarità del mercato del lavoro nei suoi aspetti economici;

Individuare il ruolo svolto dallo Stato nell'economia di un paese nell'ambito del dibattito tra liberisti e interventisti;

Saper illustrare l'evoluzione delle funzioni svolte dalla moneta;

Riconoscere le regole e le caratteristiche dei mercati monetari e finanziari;

Individuare analogie e differenze tra politiche di bilancio e politica monetaria;

Saper analizzare le cause e individuare gli strumenti delle politiche economiche cicliche e anticicliche.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi fenomeni nell'ambito di un sistema macroeconomico, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto i fenomeni macroeconomici, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i fenomeni macroeconomici, collocandoli in un determinato contesto, è in grado di esprimere valutazioni personali e senso critico per favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni macroeconomici esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi e molteplici fenomeni macroeconomici, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni macroeconomici, nonché nessi di causa ed effetti, collocandoli nella loro dimensione locale e globale
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

INFORMATICA

Conoscenze

Oggetti multimediali;

Software per la produzione e gestione di oggetti multimediali;

Ipermedia per la comunicazione aziendale;

Definizione di *files* costituiti da record e non costituiti da record (multimediali);

Caratteristiche dei *file*;

Tracciato record;

Definizione e concetti fondamentali sui *database*;

Caratteristiche e funzioni base del linguaggio SQL;

Definizione di *database* accentrato e *database* distribuito;

Concetto di struttura *client-server*;

Definizione di programmazione lato *server* e lato *client*;

Principali linguaggi di programmazione lato *server* e lato *client*;

Pagine web statiche e dinamiche.

Abilità

Saper riconoscere i vari tipi di oggetti multimediali, sapeme valutare le caratteristiche;

Saper utilizzare i *software* per la produzione e gestione di oggetti multimediali;

Saper progettare ipermedia per la comunicazione aziendale.

Saper leggere un tracciato record;

Saper completare un tracciato record lacunoso;

Saper costruire un tracciato record a partire dalla proposta di un problema applicativo da informatizzare;

Saper progettare semplici *database* comprendenti alcuni *file*;

Sapeme definire la struttura, le chiavi, le relazioni;

Saper scrivere semplici istruzioni SQL per estrarre e ordinare dati da un database relazionale;

Saper progettare un semplice *database* distribuito;

Saper utilizzare le istruzioni e strutture principali di un linguaggio per la programmazione lato *server* e lato *client*;

Saper progettare e realizzare una semplice pagina web dinamica;

Saper utilizzare le funzioni principali per scrivere programmi atti a lavorare con *ifile* (creazione, apertura, scrittura, modifica, cancellazione, visualizzazione/stampa, svuotamento, distruzione),

Saper scrivere programmi per lavorare con i *database* sia accentrati che distribuiti.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
lettura di tracciati record esistenti e completamento di tracciati record lacunosi;	lettura di tracciati record esistenti e completamento di tracciati record lacunosi;	lettura di tracciati record esistenti e completamento di tracciati record lacunosi;
conoscenza dei concetti fondamentali dei database, accentrati e distribuiti;	conoscenza dei concetti fondamentali dei database, accentrati e distribuiti;	conoscenza dei concetti fondamentali dei database, accentrati e distribuiti;
realizzazione di semplici query in SQL;	realizzazione di semplici query in SQL;	realizzazione di semplici query in SQL;
conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la scrittura di pagine multimediali, statiche e dinamiche.	conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la scrittura di pagine multimediali, statiche e dinamiche.	conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la scrittura di pagine multimediali, statiche e dinamiche.
conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la gestione dei data base, accentrati e distribuiti.	conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la gestione dei data base, accentrati e distribuiti.	conoscenza e capacità di utilizzo delle strutture fondamentali dei linguaggi di programmazione per la gestione dei data base, accentrati e distribuiti.

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico

Principali patologie da ipocinesia

Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari

Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico

Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui

Conoscere il doping ...per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità , di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer ;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile, di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non

TURISMO

CLASSE TERZA

RELIGIONE

Conoscenze

Approfondimento e confronto critico sulle questioni di senso più rilevanti;
Chiarificazione sulla relazione della fede cristiana con la razionalità umana;
Conoscere in maniera le differenze tra le principali confessioni cristiane;
Conoscere in maniera più approfondita la persona e il messaggio di Gesù;
Apprendere i criteri di interpretazione della Bibbia.

Abilità

Sapersi interrogare sulle varie realtà della condizione umana nella società;
Saper operare, nelle risposte alle domande di senso, la distinzione tra i limiti dell'uomo e la sua ricerca della speranza;
Riconoscere differenze e complementarità tra fede e scienza;
Saper confrontare le tematiche teologiche delle confessioni cristiane.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Prendere coscienza che la religione è un'esperienza che indirizza la realtà spirituale dell'essere umano.	Riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia umana.	Sviluppare un maturo senso critico.
Saper riconoscere l'incidenza della realtà religiosa per l'uomo. Confrontarsi con il contenuto del messaggio di Gesù e valutarlo come una possibile proposta di vita.	Saper confrontare il discorso cristiano con le altre religioni e sistemi di significato.	Saper operare un confronto tra le ragioni della razionalità e quelle della fede.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è*

obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Rapporto tra lingua e letteratura

Dalla parola al testo

Definizione di testo, la sua struttura, le variabili comunicative, i connettivi testuali, le tipologie e i testi

Tipologie testuali di riferimento: libera scelta di testi adatti agli interessi e alla funzionalità del gruppo classe

Lingua letteratura e linguaggi della scienza e della tecnologia

Tecniche della comunicazione

Tecniche di base di composizione dei testi

Repertorio di tipologia di testi, compresa la relazione tecnica di laboratorio

Abilità

Utilizzare registri comunicativi adeguati ai diversi ambiti specialistici

Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua e della letteratura italiana

Analizzare e interpretare i testi

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari, scientifici e tecnologici

Pianificare una attività

Produrre relazioni, anche tecniche, verbali, appunti, schede in rapporto al contenuto e al contesto

Competenze,

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente ai contesti studiati	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana relativamente a contesti noti e non noti
Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi semplici	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi Noti e non noti
Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi, discutendone tutti gli aspetti, tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Leggere comprendere ed interpretare testi letterari semplici	Leggere comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere comprendere ed interpretare i testi letterari studiati e non
Produrre testi elementari in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente a contesti semplici	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi relativamente ai contesti studiati	Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi, relativamente a contesti noti e non noti non
Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione

multimediale relativamente a contesti semplici	multimediale relativamente ai contesti studiati	visiva e multimediale relativamente a contesti noti e non noti
--	---	--

STORIA

Conoscenze

Energie economiche e sociali

Tra passato e presente:dalla società tripartita alla mobilità sociale

I ruoli e le figure sociali

Innovazioni tecnologiche e fonti energetiche

Fonti dell'informazione e della documentazione

Abilità

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio

Individuare i cambiamenti culturali socio-economici e politico-istituzionale

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici ed individuarne gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali culturali

Leggere e interpretare gli aspetti della storia

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in diversi contesti	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti
Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti studiati e non

LINGUA INGLESE

Conoscenze

THE WORLD OF TOURISM

The development of tourism.

The organisation of the tourism industry.

National and international organisations.

Travel documents and procedure.

Currencies and money.

Writing formal letter.

Phoning and taking messages.

DESTINATIONS :ITALY

Italy in a nutshell.

Exploring Naples and Campania.

Writing an itinerary ;a walking tour ;food and wine tour.

GRAMMAR:

the passive, relative clauses, reported speech,infinitive of purpose,for+ing,past perfect, third conditional

Abilità

Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.

Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e del turismo.

Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e del turismo, anche utilizzando strumenti multimediali.

Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e del turismo con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale.

Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o del turismo.

Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità e del turismo .

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi in contesti elementari	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti noti	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti studiati e non
Utilizzare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati e non

LINGUA FRANCESE

Conoscenze:

GRAMMATICA E SINTASSI: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche relative alla costruzione del verbo e del periodo studiate nel precedente anno scolastico

- gli aggettivi e la loro collocazione
- pronomi : accoppiati, possessivi, dimostrativi, indefiniti, interrogativi, relativi
- avverbi : di quantità, di tempo, di luogo, di durata
- comparativo e superlativo
- verbi : di opinione, riflessivi, impersonali, costruiti con o senza preposizione
- modi e tempi : ripetizione del passato prossimo, participio passato e suo accordo, imperfetto, trapassato prossimo, futuro semplice e anteriore, condizionale, congiuntivo presente, passato remoto, gerundio.
- forma attiva e passiva
- frase ipotetica – 1° 2° e 3° grado
- frase causale

IL MONDO DEL TURISMO

Les Agences de Voyages - Les transports ferroviaires - Les Hôtels et les Chaînes d'Hôteliers - Le Tourisme Traditionnel - La Communication - La France et ses villes (quelques régions françaises – les ressources touristique de l'Italie (quelques régions italiennes)

Abilità

Identificare i ruoli delle agenzie di viaggio, degli Offices du Tourisme e del Syndicat d'Initiative come mezzi per informare i clienti e vendere i prodotti turistici.

Informare i clienti sui diversi mezzi di trasporto, orari, tariffe: treno, aereo, traghetto, auto a noleggio.

Comprendere le diverse strutture di accoglienza.

Analizzare la descrizione degli alberghi collocati in città, al mare, in montagna.

Informare i clienti sugli alberghi con tutte le loro caratteristiche.

Conoscere le diverse forme di turismo: balneare, di montagna, religioso.

Conoscere i diversi mestieri del turismo.

Utilizzare la lingua del turismo e della comunicazione orale e scritta.

Riconoscere le diverse forme e i diversi stili nella comunicazione scritta : fax, mél, lettera.

Conoscere le parti di una lettera commerciale.

Conoscere la Francia nel contesto europeo e nel suo profilo fisico.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Utilizzare il francese per scopi comunicativi in contesti elementari noti	Padroneggiare il francese per scopi comunicativi in contesti noti più ampi	Padroneggiare il francese per scopi comunicativi in contesti studiati e non
Utilizzare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici noti	Padroneggiare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati più ampi	Padroneggiare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali anche non noti

LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze:

GRAMMATICA E SINTASSI: Lo studio della seguente disciplina si intraprende al terzo anno quindi si parte dagli aspetti fonetici, e morfologici per poi intraprendere lo studio delle principali strutture grammaticali.

- El alfabeto y reglas de accentuación
- El artículo
- Uso de Ser-estar
- Uso Tener-haber
- Uso hay-estar-ser
- Diferencia por-para
- Uso de preguntar-pedir
- Uso de Ir-venir
- Uso Traer-llevar
- Los pronombres
- Los adverbios
- Comparativo y superlativo
- Los verbos regulares e irregulares
- Tiempos verbales: presente de indicativo, gerundio, pretérito perfecto, imperfecto.
- Perífrasis verbales

LA CIVILIZACIÓN

- España- geográfica ,política y económica
- Hacia la democracia (de la Guerra civil a la Transición)
- La España de hoy
- La sociedad
- La cultura
- Focos (El Paro, La violencia de género, La inmigración, El terrorismo, La polémica sobre los toros)

Abilità

L'alunno attraverso le 4 abilità riesce a sviluppare e a rafforzare la competenza comunicativa nella L2 ed è capace di dare ed ottenere informazioni che riguardano la sfera personale e familiare. Inoltre, lo studente attraverso la conoscenza degli elementi della cultura e civiltà spagnola riesce a fare collegamenti, riscontrando elementi comuni e non tra la L1 e la L2.

Il livello previsto per il 1 anno di spagnolo è il livello A1 (Usuario básico acceso MCER)

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
E' capace di utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti familiari.	E' capace di utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti familiari ed inerenti al settore turistico.	E' capace di utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi, raccogliere le informazioni più importanti e riscriverle attraverso frasi semplici.
Utilizza lo spagnolo per il turismo e la cultura della L2. Comunicare con frasi minime in ambiti e contesti semplici riguardanti l'ambito turistico.	Utilizza lo spagnolo per il turismo e conoscere le notizie di cultura della L2. Comunicare ed interagire creando situazioni comunicative con frasi minime.	Utilizza lo spagnolo per il turismo e conoscere le notizie di civiltà e cultura che caratterizzano il Paese della L2. Comunicare ed interagire con un parlante madrelingua a patto che quest'ultimo parli lentamente e ripeta più volte vocaboli sconosciuti..

MATEMATICA

Conoscenze

Insieme dei numeri reali razionali e irrazionali. Il numero π . Numeri algebrici e trascendenti.

Equazioni e disequazioni.

Funzioni goniometriche. Formule di addizione e duplicazione. Teorema dei seni e del coseno.

Rappresentazione nel piano cartesiano di retta, parabola e circonferenza.

Funzioni esponenziali e logaritmiche.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.

Concetto e rappresentazione grafiche delle distribuzioni. Indicatori statistici.

Abilità

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico

Risoluzione di equazioni e disequazioni di grado superiore

Applicare la trigonometria alla risoluzione di problemi.

Leggere ed interpretare correttamente un grafico.

Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.

Interpretare modelli di crescita e decrescita.

Risolvere semplici problemi con operazioni finanziarie.

Classificare e rappresentare graficamente dati. Utilizzare informazioni statistiche per formulare previsioni.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare semplici metodi matematici per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni qualitative e quantitative.	Utilizzare in modo appropriato il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare informazioni complesse qualitative e quantitative.
Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere semplici problemi.	Utilizzare le funzioni fondamentali dell'analisi nelle quali la variabile indipendente è un angolo per risolvere problemi in situazioni note.

Utilizzare ed elaborare semplici strategie per affrontare situazioni problematiche.	Utilizzare ed elaborare strategie per affrontare situazioni problematiche in situazioni note.	Utilizzare ed elaborare opportune strategie per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni.
Analizzare dati ed interpretarli sviluppando semplici deduzioni e ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando strumenti elementari di calcolo anche di tipo informatico.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico in situazioni note.	Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico anche in situazioni non note.

DISCIPLINE TURISTICHE e AZIENDALI

Conoscenze

Ruolo del turismo nel contesto storico sociale ed economico.

Mercato turistico.

Specificità e rischi di gestione delle imprese turistiche.

Soggetti pubblici che intervengono nell'attività turistica.

Gestione dell'impresa turistica.

Componenti del prodotto turistico.

Ruoli e responsabilità nelle professioni turistiche.

Abilità

Riconoscere le componenti storiche, sociali e culturali che concorrono allo sviluppo integrato del turismo.

Riconoscere le tendenze dei mercati e le problematiche di localizzazione di un'azienda turistica.

Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.

Riconoscere i fattori che determinano il rischio imprenditoriale ed individuare possibili strategie di attenuazione del rischio.

Individuare compiti, azioni e piani di intervento dei soggetti pubblici che operano nel settore turistico.

Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche, rappresentarne i processi e i flussi informativi.

Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.

Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un viaggio.

Identificare i ruoli e le responsabilità delle diverse funzioni aziendali nell'impresa turistica

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere ed interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un contesto turistico semplice; -i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici di una impresa turistica semplice	Riconoscere ed interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico studiato; -i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici di tutte le tipologie di imprese turistiche	Riconoscere ed interpretare: -le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico noto e non noto; -i macrofenomeni socio-economici globali in termini

	studiate	generali e specifici di tutte le tipologie di imprese turistiche studiate
Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle tipologie semplici	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali a tutte le tipologie studiate	Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali a tutte le tipologie studiate e non
Interpretare aspetti semplici dei sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi	Interpretare tutti i sistemi aziendali studiati nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi	Interpretare i sistemi aziendali noti e non noti nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi
Individuare gli aspetti elementari e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale applicandola a contesti turistici semplici	Individuare tutti gli aspetti e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a tutti i contesti turistici studiati	Individuare tutti gli aspetti e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico noto e non noto
Utilizzare le reti e strumenti informatici elementari nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTO e LEGISLAZIONE TURISTICA

Conoscenze

La norma e il rapporto giuridico.

Obbligazioni e contratti tipici e atipici.

Tipologie del contratto dell'impresa del settore turistico.

Imprenditore e Società.

Disciplina della concorrenza.

Aspetti giuridici delle imprese turistiche.

Abilità.

Reperire autonomamente le fonti normative del sistema civilistico.

Riconoscere le norme che disciplinano il settore.

Interagire con gli attori coinvolti nei processi aziendali.

Riconoscere le diverse tipologie di contratti di lavoro del settore turistico.

Gestire le relazioni all'interno di uno stesso reparto e tra reparti diversi.

Competenze

Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi istituti giuridici avvalendosi delle nozioni apprese per poterle utilizzare nel settore turistico.	Lo studente è in grado di collocare e spiegare in maniera adeguata e consapevole i diversi istituti giuridici studiati avvalendosi di conoscenze e abilità acquisite per risolvere problemi anche complessi nel	Lo studente è in grado di analizzare e spiegare in maniera soddisfacente ed esaustiva i vari istituti giuridici collocandoli puntualmente in contesti precisi essendo in grado di esprimere decisioni autonome e

	settore turistico.	consapevoli in ogni settore turistico.
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici studiati collegandoli talvolta anche nell'ambito turistico.	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici facendo anche considerazioni personali tra essi e l'ambito turistico di applicazione.	Lo studente riesce in piena autonomia e sicurezza ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, facendo considerazioni proprie e pertinenti e distinguendo tra le varie dimensioni di applicazione calzandoli in maniera precisa nell'ambito turistico.
Lo studente espone in maniera essenziale gli argomenti studiati con linguaggio semplice.	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati utilizzando anche un linguaggio tecnico.	Lo studente espone in modo esauriente e critico gli argomenti studiati evidenziando anche padronanza nel linguaggio giuridico.

GEOGRAFIA TURISTICA

Conoscenze

- Conoscere le tipologie di turismo e i termini specifici del settore turistico.
- Conoscere paesaggi, climi, beni culturali, ambientali e gastronomici dell'Italia.
- Conoscere le principali realtà turistiche italiane, con particolare riferimento alle regioni che rivestono maggiore importanza nel contesto turistico nazionale.
- Conoscere gli aspetti fisici ed ambientali dell'Italia.

Abilità.

- Saper usare il lessico della disciplina.
- Saper utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.
- Saper usare gli strumenti della disciplina: carte geografiche, tematiche, carte stradali, mappe urbane, guide turistiche.
- Saper utilizzare fonti, dati statistici e grafici.
- Saper riconoscere le tendenze dei mercati locali e nazionali.
- Saper mettere a confronto realtà locali diverse.
- Saper riconoscere e confrontare le tipologie di turismo in Italia.
- Saper analizzare a grandi linee, la popolazione e la cultura in Italia.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Conoscere attrattive e forme del turismo in Italia.	Saper stabilire collegamenti tra le tradizioni locali del territorio Italiano.	Riconoscere gli elementi di innovazione nelle proposte turistiche del territorio Italiano.
Riconoscere le caratteristiche del patrimonio turistico del territorio italiano.	Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in Italia	Saper analizzare le tappe dell'evoluzione turistica e i fattori, attrattivi e repulsivi del turismo.

Saper utilizzare le conoscenze geografiche per la costruzione di itinerari turistici semplici in Italia.	Saper costruire itinerari turistici a livello regionale e nazionale.	Saper progettare, documentare, presentare servizi o prodotti turistici a livello regionale e nazionale.
--	--	---

ARTE e TERRITORIO

Conoscenze

- Conoscere la differenza tra Storia e Preistoria
- Conoscere l'ubicazione della Mesopotamia e le principali civiltà
- Descrivere la posizione delle figure umane nei dipinti e nei rilievi egizi
- Individuare caratteri e differenze tra civiltà minoico-cretese e micenea
- Distinguere le differenze tra i vari ordini architettonici greci
- Riconoscere la tipologia scultorea di kouros e kore
- Individuare i principali monumenti dell'Acropoli di Atene
- Conoscere la differenza tra arte classica ed ellenistica
- Conoscere l'area di diffusione della civiltà etrusca
- Conoscere a grandi linee le tecniche costruttive dei Romani
- Riconoscere e descrivere i monumenti più significativi dell'arte romana imperiale (Ara Pacis, Colosseo, Colonna Traiana, Pantheon, Arco di Costantino)
- Riconoscere le principali tipologie di edifici cristiani
- Conoscere e descrivere i monumenti più significativi di età paleocristiana e altomedievale
- Conoscere a grandi linee le tecniche costruttive dell'architettura romanica, e i caratteri della pittura e della scultura
- Conoscere a grandi linee le tecniche costruttive dell'architettura gotica, e i caratteri della pittura e della scultura
- Conoscere a grandi linee l'evoluzione dell'arte relativa al territorio di appartenenza

Abilità

- Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza
- Delimitare la storia dell'arte italiana, dalla Preistoria al Gotico, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.
- Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate.
- Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.
- Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche. Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie.
- Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio.
- Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.

Competenze

- Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità per la valorizzazione, conservazione e fruizione dei beni storico-artistici del territorio di appartenenza

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;	conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	conoscenza da ampia e sicura a organica ed esauriente a completa e profonda
comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale	rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti	da rielaborazione dei contenuti a loro interpretazione e connessione a originale comprensione e esposizione

esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	esposizione abbastanza appropriata	da esposizione sciolta e sicura a fluida e ricca a brillante e espressiva
--	------------------------------------	---

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico

Principali patologie da ipocinesia

Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari

Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico

Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui

Conoscere il doping ...per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità, di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer ;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati Saper eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; saper eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile, di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di

	piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non
--	---	---

CLASSE QUARTA

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere la natura e l'essenza della chiesa;

Avere una visione più completa dello sviluppo storico della chiesa nell'età moderna;

Conoscere gli orientamenti della chiesa sull'etica personale e sociale e il suo ruolo e presenza nel mondo;

Conoscere in maniera più approfondita i contenuti essenziali dei principali libri biblici, sia dell'AT che del NT;

Abilità

Sapersi confrontare con il dibattito teologico sulle grandi questioni attuali;

Documentare le varie fasi della vita della chiesa;

Saper argomentare le scelte etico - religiose;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere i principi fondamentali della realtà chiesa.	Saper individuare le posizioni della religione cattolica sulle principali questioni della società odierna.	Acquisire una posizione libera e responsabile per maturare un maggior senso di comunicazione.
Avere una chiara visione di lettura del compito della chiesa in rapporto al discorso della salvezza dell'uomo.	Acquisire una discreta pratica dei principali documenti della chiesa sulle varie questioni di ordine sociale.	Conseguire la consapevolezza della necessità di un maggior dialogo tra culture e religioni per l'interazione dei popoli e il rispetto della dignità della persona umana .

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza*

con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

- Evoluzione della lingua italiana del Seicento
- Rapporto tra lingua e letteratura
- Lingua letteraria e linguaggi della scienza
- Caratteristiche e struttura di testi scritti e repertori di testi specialistici
- Criteri per la redazione di una relazione e di un saggio breve
- Evoluzione della lingua italiana del Settecento
- Rapporto tra lingua e letteratura
- Testi e autori fondamentali che caratterizzano l'identità culturale italiana e di altri paesi
- Significative opere letterarie
- Criteri per la redazione di una analisi e un testo argomentativo
- Significative opere letterarie dell'Illuminismo inglese
- Evoluzione della lingua italiana nell'età del Romanticismo
- Evoluzione del sistema letterario italiano e straniero nell'età del Romanticismo e relativi elementi di identità e diversità
- Significativi autori e opere letterarie dell'età del romanticismo italiano ed europeo

Abilità

- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari artistici e scientifici
- Utilizzare registri comunicativi adeguati
- Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità funzionali all'ambito di studio
- Riconoscere le linee di sviluppo storico-culturale della lingua italiana nel Settecento
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali dei testi letterari e specialistici
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale italiano e di altri paesi
- Individuare i caratteri specifici di un testo letterario e specialistico
- Contestualizzare opere letterarie, artistiche e scientifiche di diverse realtà territoriali
- Identificare gli autori e le opere fondamentali del patrimonio culturale illuminista inglese
- Individuare i caratteri specifici del romanzo realistico illuminista
- Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di testi letterari
- Produrre testi di diversa tipologia funzionali all'ambito di studio
- Identificare e contestualizzare autori e opere in rapporto alla tradizione culturale italiana
- Raccogliere selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in situazioni semplici	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti	Conoscere la dimensione storica della lingua italiana in contesti noti e non noti
Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di testi elementari	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione di tutti i testi studiati	Padroneggiare gli strumenti per l'interpretazione dei testi noti e non noti

Saper stabilire nessi elementari tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire nessi anche non semplici tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi	Saper stabilire e argomentare nessi semplici e non tra la letteratura e altre discipline o domini espressivi
Collegare tematiche letterarie ricorrenti a fenomeni della contemporaneità	Collegare tutte le tematiche letterarie studiate a fenomeni della contemporaneità	Collegare tematiche letterarie studiate e non a fenomeni della contemporaneità
Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in situazioni semplici	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti	Dimostrare consapevolezza della storicità della lingua e della letteratura in contesti noti e non noti
Leggere, comprendere ed interpretare i principali testi letterari	Leggere, comprendere ed interpretare tutti i testi letterari studiati	Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari studiati e non
Produrre testi di vario tipo in relazione ai principali scopi comunicativi	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati	Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi studiati e non
Utilizzare e produrre strumenti elementari di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti elementari e non di comunicazione visiva e multimediale	Utilizzare e produrre strumenti complessi e appropriati di comunicazione visiva e multimediale

STORIA

Conoscenze

Aspetti principali del processo di industrializzazione

Le innovazioni tecnologiche in campo agricolo e industriale

I mutamenti socio-economici determinati dalle rivoluzioni industriali(prima e seconda)

Le innovazioni tecnologiche in campo industriale e i cambiamenti nelle strutture delle imprese

Fonti dirette e storiografiche relative alle rivoluzioni industriali

Mutamenti culturali e politici introdotti dal romanticismo

La realizzazione dell'Unità d'Italia

Abilità

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali: rivoluzione politica, rappresentazione politica, costituzione

Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità

Analizzare contesti e fattori che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche

Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio

Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali e fonti storiche e storiografiche

Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico-istituzionali

Utilizzare registri comunicativi adeguati

Raccogliere, selezionare ed utilizzare informazioni utili

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Comprendere le cause ricorrenti e le ragioni evidenti dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale rispetto a contesti semplici	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in diversi contesti	Comprendere le cause, le ragioni evidenti e recondite dei fatti storici, saper riflettere sui mutamenti che essi determinano sul pianeta a livello sociale e ambientale in contesti noti e non noti

Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai contesti semplici	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati	Riconoscere nei fatti storici le componenti scientifiche, economiche, tecnologiche ed artistiche con riferimento ai diversi contesti studiati e non
Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole fondamentali, senza entrare in conflitto con riferimento ai contesti semplici	Essere in grado di interagire in modo attivo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto in diversi contesti	Essere in grado di interagire in modo attivo e proficuo, nel rispetto delle regole, senza entrare in conflitto, a tutti i livelli

LINGUA INGLESE

Conoscenze

TRANSPORTATION

Air travel: At the airport; Airlines and flights; Booking an e-ticket.

Land and sea travel: Railroad travel: the "Iron Horse"; Road travel: coaches, buses and cars; Water travels; Cruising the ocean.

Booking a flight; At the check-in-desk;

On board announcements/In flight drinks service; Railway passenger service: asking and giving information on timetables, tickets and prices;

Booking a ferry.

Writing: Letters of complaint and acknowledgement. Writing circular letters.

Describing a cruise.

ACCOMODATION

Types of serviced accommodation.

Self catering accommodation.

DESTINATIONS :ITALY

Exploring Rome/Florence/Venice

Writing an itinerary ;a walking tour ;a city break ;food and wine tour.

DESTINATIONS :THE BRITISH ISLES

Exploring Scotland and Edinburg.

Exploring Ireland and Dublin.

GRAMMAR:

the passive, relative clauses, reported speech, infinitive of purpose, for+ing.

Abilità

Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.

Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e del turismo.

Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e del turismo, anche utilizzando strumenti multimediali.

Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e del turismo con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale.

Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o del turismo.

Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità e del turismo .

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi in contesti elementari	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti noti	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti studiati e non

Utilizzare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati e non
--	---	---

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

GRAMMATICA E SINTASSI: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo, studiate nei precedenti anni scolastici e funzionali alle competenze comunicative richieste.

IL MONDO DEL TURISMO

Les tour-opérateurs - les transports routiers - le transport aérien - les autres types d'hébergement - le tourisme traditionnel - la communication orale et écrite - la réservation - La France et ses villes - Quelques régions françaises - Le patrimoine culturel et artistique d'une région ou d'une ville italiennes

Abilità

Conoscere il ruolo dei tour- opérateur.

Sapersela cavare per ottenere informazioni in un tour-opérateur.

Saper organizzare un tour.

Informare i viaggiatori sulla destinazione, gli orari, le tariffe, le riduzioni, le date, le classi di trasporto, le condizioni di trasporto in aereo.

Sapersela cavare in un'agenzia di locazione di vetture e all'aeroporto.

Presentare un villaggio.

Informare i clienti e rispondere alle loro esigenze.

Organizzare e vendere dei viaggi.

Sapersela cavare al mare e in montagna.

Utilizzare la lingua del turismo e della comunicazione orale e scritta.

Redigere lettere di prenotazione.

Rispondere a delle lettere.

Conoscere l'organizzazione amministrativa della Francia.

Presentare una regione o una città ed organizzare un itinerario.

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Utilizzare il francese per scopi comunicativi in contesti elementari noti e non noti	Padroneggiare il francese per scopi comunicativi in contesti noti	Padroneggiare il francese per scopi comunicativi in contesti noti e non noti
Utilizzare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici noti	Padroneggiare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più ampi noti	Padroneggiare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più ampi, noti e non noti

LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze

GRAMMATICA E SINTASSI: recupero e grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico; consolidamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo – semplice e composto.

- El futuro simple
- El futuro compuesto
- El imperativo

- El subjuntivo
- El subjuntivo presente, perfecto, imperfecto y pluscuamperfecto

EL MUNDO DEL TURISMO

- Los medios de transporte (avión, tren y autobús)
- La reserva (hotel, restaurante, agencia de viaje y en internet)
- El curriculum y la carta de presentación
- Atención al cliente (contestar o resolver una queja)
- Los motivos del turismo (formas de turismo). La guía turística. Las estructuras receptoras
- La prensa turística

Abilità

Conoscere i luoghi di interesse di una città. Chiedere e dare informazioni in merito ad un luogo di interesse. Descrivere un monumento. Relazionarsi con un cliente straniero (accoglienza e soluzione delle lamentele). Conoscere i mezzi di trasporto e i tipi di prenotazione possibili da effettuare.

Presentare il curriculum con la lettera di accompagnamento.

Il livello previsto per il 1 anno di spagnolo è il livello A2 (Usuario básico Plataforma MCER)

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
L'alunno sa utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti familiari (descrizione o presentazione di persone) .	L'alunno sa utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti noti (nell'aeroporto, nella stazione dei treni)	L'alunno sa utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti noti e non noti
Utilizza lo spagnolo per il turismo (informazioni al cliente- orario dei mezzi di trasporto-prenotazioni) per interagire in ambiti e contesti professionali semplici	Utilizza lo spagnolo per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più specifici (aeroporto, stazione)	Utilizza lo spagnolo per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più specifici (aeroporto, stazione) Saper ascoltare una lamentela del cliente.

MATEMATICA

Conoscenze

Continuità e limite di una funzione

Concetto di derivata e derivazione di una funzione.

Rappresentazione nel piano cartesiano di una funzione.

Funzioni di uso comune nelle scienze economiche e sociali.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Abilità

Calcolare i limiti delle funzioni elementari e composte.

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni.

Acquisire le tecniche di calcolo dei limiti

Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione.

Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte.

Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione.

Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni.

Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici.

Applicare il significato geometrico della derivata.

Leggere ed interpretare correttamente un grafico.

Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione.

Risolvere problemi di minimo e massimo.

Interpretare modelli di crescita e decrescita.

Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.

Classificare e rappresentare graficamente dati.

Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.
Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni. Calcolare le derivate delle funzioni elementari. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una semplice funzione.	Calcolare il campo di esistenza anche di una funzione complessa. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Applicare il significato geometrico della derivata.	Calcolare il campo di esistenza di funzione composte. Calcolare le derivate delle funzioni elementari e composte. Individuare gli zeri e gli intervalli di positività e negatività di una funzione. Cogliere l'importanza del calcolo differenziale per lo studio di funzioni. Verificare l'efficacia del calcolo differenziale anche per la soluzione di problemi geometrici o tecnici. Applicare il significato geometrico della derivata.
Leggere ed interpretare un grafico semplice. Estrarre da un semplice problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo. Risolvere semplici problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.	Leggere ed interpretare correttamente un grafico. Estrarre da un problema le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi di minimo e massimo. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.	Leggere ed interpretare correttamente un grafico complesso. Estrarre da problemi anche complessi le informazioni necessarie per la sua risoluzione. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo. Interpretare modelli di crescita e decrescita. Risolvere problemi anche con l'aiuto di strumenti informatici.
Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni economiche	Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.	Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni economiche e leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione apportando considerazioni personali.

Calcolare i limiti delle funzioni elementari. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare limiti di funzioni elementari Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.	Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione. Calcolare i limiti dei funzioni elementari e composte. Cogliere il significato dei termini infinito e infinitesimo.
--	--	---

DISCIPLINE TURISTICHE e AZIENDALI

Conoscenze

Rilevazioni tipiche della contabilità delle imprese turistiche.
Bilancio d'esercizio e documenti collegati.
Principi e teoria del marketing.
Marketing turistico operativo e strategico.
Tecniche, metodologie e strumenti di marketing.
Strumenti di comunicazione interpersonale nei diversi contesti aziendali.
Comunicazione con il cliente.

Abilità

Gestire le rilevazioni elementari e saperle collocare nei programmi di contabilità integrata.
Leggere e interpretare il bilancio di esercizio di un'impresa turistica e i documenti collegati.
Analizzare la domanda turistica ed individuare i potenziali target di clienti.
Analizzare i punti di contatto tra macro e micro marketing nel settore turistico.
Individuare forme di promozione e commercializzazione adeguate ai diversi mercati sulla base delle risorse disponibili.
Utilizzare strumenti di supporto alla programmazione turistica territoriale.
Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.
Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer care e customer satisfaction.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Interpretare semplici sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi elementari	Interpretare tutti i sistemi aziendali studiati, nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi completi	Interpretare i sistemi aziendali studiati e non, nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi completi ed esaustivi
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per aziende semplici del settore turistico	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi completi di contabilità integrata specifici per tutte le aziende studiate del settore turistico	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi completi di contabilità integrata specifici per tutte le aziende studiate e non del settore turistico
Individuare gli aspetti elementari e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale applicandola a contesti turistici semplici	Individuare tutti gli aspetti e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a tutti i contesti turistici studiati	Individuare tutti gli aspetti e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico noto e non noto
Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a	Contribuire a realizzare piani di marketing completi con	Contribuire a realizzare piani di marketing completi ed efficaci

tipologie semplici di imprese o elementari prodotti turistici	riferimento alle specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici studiati	con riferimento a tutte le tipologie di imprese o prodotti turistici studiati e non
Utilizzare gli aspetti elementari del sistema delle comunicazioni e delle relazioni di imprese turistiche semplici	Utilizzare tutti gli aspetti del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche studiate	Utilizzare gli aspetti anche complessi del sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche note e non note
Individuare e utilizzare elementi di comunicazione e di team working appropriati per intervenire in contesti organizzativi e professionali semplici	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei diversi ambiti dei contesti organizzativi e professionali studiati	Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei diversi ambiti dei contesti organizzativi e professionali studiati e non
Utilizzare le reti e strumenti informatici elementari nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTOe LEGISLAZIONE TURISTICA

Conoscenze

Imprenditore e società.

Disciplina della concorrenza.

Aspetti giuridici delle imprese turistiche.

Normativa specifica del settore turistico.

Diritto tributario e disciplina tributaria delle imprese turistiche.

Politiche del personale e figure professionali del settore turistico.

Struttura e contenuti dei contratti di lavoro nel settore turistico.

Normativa sul trattamento dei dati personali.

Normativa sulla qualità dell'impresa turistica.

Abilità

Comprendere e gestire le relazioni all'interno di uno stesso reparto e tra reparti diversi.

Interagire con attori coinvolti nei processi aziendali.

Applicare la disciplina tributaria del settore turistico.

Cogliere vincoli e opportunità che caratterizzano il rapporto di lavoro del personale che opera nel settore.

Applicare le norme per la tutela dei dati personali.

Individuare processi e risorse relative alla certificazione della qualità.

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi istituti giuridici avvalendosi delle nozioni apprese per poterle	Lo studente è in grado di collocare e spiegare in maniera adeguata e consapevole i diversi istituti giuridici studiati avvalendosi di conoscenze e	Lo studente è in grado di analizzare e spiegare in maniera soddisfacente ed esaustiva i vari istituti giuridici collocandoli puntualmente in contesti precisi

utilizzare nel settore turistico.	abilità acquisite per risolvere problemi anche complessi nel settore turistico.	essendo in grado di esprimere decisioni autonome e consapevoli in ogni settore turistico.
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici studiati collegandoli talvolta anche nell'ambito turistico.	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici facendo anche considerazioni personali tra essi e l'ambito turistico di applicazione.	Lo studente riesce in piena autonomia e sicurezza ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, facendo considerazioni proprie e pertinenti e distinguendo tra le varie dimensioni di applicazione calzandoli in maniera precisa nell'ambito turistico.
Lo studente espone in maniera essenziale gli argomenti studiati con linguaggio semplice.	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati utilizzando anche un linguaggio tecnico.	Lo studente espone in modo esauriente e critico gli argomenti studiati evidenziando anche padronanza nel linguaggio giuridico.

GEOGRAFIA TURISTICA

Conoscenze

- Conoscere le principali realtà turistiche europee, con particolare riferimento alle nazioni che rivestono maggiore importanza nel contesto turistico internazionale.
- Conoscere gli aspetti fisici ed ambientali del continente europeo.
- Conoscere paesaggi, climi, beni culturali, ambientali e gastronomici del continente europeo.

Abilità

- Saper usare il lessico della disciplina.
- Saper usare gli strumenti della disciplina: carte geografiche, tematiche, carte stradali, mappe urbane, guide turistiche.
- Saper utilizzare fonti, dati statistici e grafici.
- Saper utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.
- Saper mettere a confronto realtà di paesi diversi.
- Saper costruire itinerari turistici a livello europeo.
- Saper analizzare a grandi linee, la popolazione e la cultura europea.
- Saper analizzare le maggiori problematiche politiche ed economiche europee.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Riconoscere le caratteristiche del territorio europeo.	Saper stabilire collegamenti tra territorio e tradizioni locali.	Riconoscere gli elementi di innovazione nelle proposte turistiche del territorio europeo.
Riconoscere le caratteristiche del patrimonio turistico del territorio europeo.	Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche in Europa.	Saper analizzare le tappe dell'evoluzione turistica e i fattori, attrattivi e repulsivi del turismo in Europa.
Saper utilizzare le conoscenze geografiche per	Saper utilizzare le conoscenze geografiche per la costruzione di itinerari turistici in Europa.	Saper progettare, documentare, presentare

la costruzione di itinerari turistici semplici in Europa.		servizi o prodotti turistici a livello europeo.
---	--	---

ARTE e TERRITORIO

Conoscenze

Conoscere i caratteri principali del Rinascimento toscano e italiano in generale
 Individuare le differenze tra gli sviluppi del Rinascimento in Italia e nelle Fiandre
 Saper definire il concetto di “classico” e quello di “moderno”
 Saper enucleare continuità e differenze tra Gotico, Tardogotico e Rinascimento sulla base del confronto tra le opere d’arte
 Saper descrivere la differenza tra Rinascimento e Manierismo
 Conoscere l’ubicazione dei principali centri dell’arte italiana del Quattrocento e Cinquecento
 Riconoscere i principali monumenti dell’arte rinascimentale e manieristica in Italia e a Napoli e saper collocare questi ultimi nel territorio
 Il Seicento tra Naturalismo e Barocco

Abilità

Leggere l’opera d’arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza.
 Delineare la storia dell’arte italiana, dal Rinascimento al Barocco, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.
 Riconoscere i linguaggi propri dell’architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.
 Riconoscere l’evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche. Riconoscere l’evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l’analisi delle tipologie edilizie.
 Riconoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio.
 Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell’ambito territoriale di appartenenza

Competenze

Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità per la valorizzazione, conservazione e fruizione dei beni storico-artistici del territorio di appartenenza

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;	conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	conoscenza da ampia e sicura a organica ed esauriente a completa e profonda
comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale	rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti	da rielaborazione dei contenuti a loro interpretazione e connessione a originale comprensione e esposizione
esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	esposizione abbastanza appropriata	da esposizione sciolta e sicura a fluida e ricca a brillante e espressiva

SCIENZE MOTORIE

Conoscenze

Apparato cardiovascolare, broncopolmonare e sistema nervoso centrale e periferico
 Principali patologie da ipocinesia
 Ruolo delle attività motorie nella prevenzione delle patologie cardiovascolari
 Metodologie di allenamento a livello amatoriale e dilettantistico
 Conoscere le attività motorie in grado di salvaguardare la propria salute psicofisica e quella altrui
 Conoscere il doping ... per evitarlo

Abilità

Sapere essere in grado di:

utilizzare lo sport come veicolo relazionale, di prevenzione della violenza, messaggero di pace di rispetto delle diversità, di lotta al razzismo;

diffondere una cultura antidoping

applicare i regolamenti sportivi e arbitrare peer to peer ;

sapere essere in grado di utilizzare una mentalità sportiva caratterizzata da una sana componente agonistica tendente a valorizzare con equilibrio la vittoria e la sconfitta

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Saper produrre i più elementari messaggi non verbali, leggendo criticamente semplici messaggi corporei propri e altrui Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in situazioni di facile difficoltà senza avversari	Saper comprendere e produrre messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti studiati Sapere eseguire i basilari fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di media difficoltà con presenza e non di uno o più avversari	Saper comprendere e produrre i messaggi non verbali leggendo criticamente i messaggi corporei propri e altrui in contesti noti e non ; sapere eseguire i fondamentali tecnici degli sport di squadra in contesti di gioco di grande difficoltà con presenza e non di uno o più avversari
Saper applicare nel gruppo strategie elementari condivise, per la risoluzione di situazioni problematiche semplici	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni note	Saper applicare nel gruppo strategie condivise, efficaci per la risoluzione di situazioni problematiche in situazioni anche non note
Saper assumere ricorrenti responsabilità personali nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere elementari potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di equilibrio stabile, di sufficiente difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in diversi contesti responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di normale equilibrio, di media difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non	Saper assumere in contesti diversificati responsabilità personali e capacità critica nell'attuare il confronto tra la propria e l'altrui prestazione, facendo emergere le proprie potenzialità o mettendo in atto procedure di correzione; saper orientare, gestire e guidare il proprio corpo e le proprie qualità motorie in situazioni di precario equilibrio, di estrema difficoltà anche in presenza di piccoli e grandi attrezzi, di situazioni codificate e non

QUINTO ANNO

Il quinto anno si caratterizza per essere il segmento del percorso formativo in cui si compie l'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di lavoro o di studio. In questo senso, lo sviluppo delle competenze si realizza attraverso un collegamento forte con la realtà produttiva del territorio, locale, nazionale o internazionale. In una prospettiva curricolare che vede il secondo biennio e il quinto anno come un percorso unitario di costruzione e consolidamento delle competenze di profilo, è possibile anticipare al secondo biennio alcuni risultati di apprendimento di filiera solitamente riferiti alle quinte classi. Ciò permette di non sovraccaricare questo anno durante il quale sarà possibile, invece, approfondire, anche mediante attività di alternanza scuola-lavoro, tirocini, stage, nuclei tematici funzionali all'orientamento alle professioni o alla prosecuzione degli studi preparando, al tempo stesso, adeguatamente gli studenti al superamento dell'esame di Stato.

Sulla scorta delle indicazioni delle linee guida, l'Istituto

- promuove e sollecita l'orientamento alla scelta successiva al conseguimento del diploma, verso l'Istruzione Tecnica Superiore, l'Università o il mondo del lavoro, già a partire dal quarto anno, per favorire una fruizione più consapevole e sistematica di quanto durante il quinto anno può aiutare a rendere efficace la scelta successiva al diploma.
- persegue un rapporto proficuo con i sistemi produttivi del territorio come strumenti fondamentali per raggiungere gli obiettivi che connotano l'identità culturale della scuola. Nello specifico, tali rapporti vengono curati per fornire agli studenti(soprattutto del quinto anno), le informazioni necessarie a raccordare le attività scolastiche con la realtà del mondo del lavoro, aumentando la consapevolezza delle possibilità del percorso di studio intrapreso, in relazione alle personali scelte di vita e di lavoro.

Anche per il quinto anno, sono state elaborate specifiche programmazioni disciplinari sia per l'indirizzo generale **AFM** e il percorso **SIA**, sia per l'indirizzo **TURISMO**, che di seguito si riportano:

QUINTO ANNO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere l'identità della chiesa cattolica;

Approfondire la conoscenza della visione cattolica sulle principali questioni etiche;

Conoscere le principali indicazioni della dottrina sociale della chiesa;

Abilità

Avere conoscenza dei principali documenti della chiesa, in particolare quelli del Concilio Vat. II;

Saper analizzare con un corretto discernimento le potenzialità e i rischi delle questioni etiche;

Fondare le scelte, anche quelle religiose, sulla base di motivazioni intrinseche e responsabili.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Cogliere l'importanza del rapporto vangelo – cultura.	Saper rappresentare il binomio vangelo - cultura in riferimento all'etica sociale.	Orientare, con senso critico, il rapporto vangelo - cultura su alcune tematiche legate alla bioetica.
Saper confrontare le riflessioni sulle tematiche religiose tra il pensiero filosofico moderno e il cristianesimo.	Riconoscere le situazioni attuali di ingiustizia con particolare riferimento alle condizioni sociali ed ambientali.	Saper confrontare con obiettività e senza pregiudizi la posizione dell'etica cattolica con quella laica, di altre chiese cristiane e di altre religioni.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Conoscere gli elementi e i principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con alcuni riferimenti alla letteratura di altri Paesi ;

Conoscere i principali autori (biografia, poetica, tematiche, opere principali, passi scelti): Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo, Montale;

Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari .

Abilità

Contestualizzare storicamente la letteratura dell'Italia postunitaria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici; >Identificare e analizzare le tematiche e le idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana;

Cogliere gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi ;

Interpretare i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;

Leggere e interpretare un'opera di arte visiva e/o cinematografica con riferimento all'ultimo secolo;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando

	correttamente il linguaggio specifico	con sicurezza e ampiezza il linguaggio specifico
Produrre, anche in modo guidato, testi scritti di diversa tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre in modo personale testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame
Produrre in modo guidato relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre in modo autonomo e personale relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici
Utilizzare testi multimediali	Utilizzare (ed eventualmente produrre) testi multimediali	Utilizzare e produrre testi multimediali

STORIA

Conoscenze

Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali, economici, sociali ed ideologici dalla fine dell' '800 fino ai giorni nostri, con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali e alla storia locale (l'Italia postunitaria; seconda rivoluzione industriale, imperialismo, colonialismo e società di massa; la prima guerra mondiale e il dopoguerra; la rivoluzione russa; la crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari; la seconda guerra mondiale; il secondo dopoguerra: ricostruzione del contesto internazionale e principali avvenimenti della storia italiana; l'Unione europea; le organizzazioni internazionali; l'Italia nella seconda metà del XX secolo; il crollo dell'URSS e la riunificazione tedesca)

Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche, tecnologiche ed economiche

Conoscere il lessico delle scienze storico/sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)

Abilità

Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi analizzati

Conoscere ed utilizzare il lessico specifico

Porre in relazione cause e conseguenze dei fenomeni

Individuare e mettere in relazione gli elementi

costitutivi dei fenomeni storici: fattori economici, sociali, politici, ecc,

Cogliere persistenze e mutamenti

Utilizzare autonomamente gli strumenti del fare storia: carte storiche e geografiche, statistiche, grafici, ecc.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere l'interdipendenza tra i principali fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere con sicurezza l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale

Esporre con coerenza le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando in maniera sicura il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti
--	--	--

LINGUA INGLESE

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

The British system of government

The British constitution

The American system of government

The American Constitution

The EU:the EU at glance;the main institutions;the principal treaties;symbols.

Globalization.

The 1920s

The Wall Street Crash

The great depression

New Deal and Keynesian theory.

The Human Rights

Martin Luther King and Nelson Mandela.

THE LANGUAGE OF BUSINESS

The Banking System

The Stock Exchange

Green Economy:ethical banks and microcredit;fair trade

Multinationals and Offshoring

Abilità

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi, e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale,l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.

L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifico, nel complesso corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.
---	--	---

LINGUA FRANCESE

Conoscenze

Grammatica e sintassi: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo, studiate nei precedenti anni scolastici e funzionali alle competenze comunicative richieste.

Communication commerciale

La logistique et les transports : La démarche logistique - Les acteurs de la livraison - Les moyens de transport des marchandises - L'emballage - Les documents accompagnant la marchandise et concernant la livraison - Les motifs de la réclamation.

L'ouverture à l'international : L'OMC et l'UE - L'approche des marchés étrangers - Les relations internationales - Les intermédiaires du commerce international - Le choix du transporteur - Les INCOTERMS - Les documents d'expédition- La mission des douanes - L'importance des entrepôts et des magasins généraux.

Le règlement : Les différentes formes de règlement - Le règlement au comptant - Le règlement à terme - La facturation de la marchandise ou d'un service - La dématérialisation des factures - Les réductions de prix accordées par le fournisseur - Les erreurs de facturation - Les réclamations - Les difficultés de paiement - Le rappel de paiement.

Les opérations bancaires et financières : Les principales catégorie de banques - Les opérations bancaires - Le rôle des banques dans le règlement internationaux - Le rôle de la Bourse - La Bourse de commerce - La Bourse de valeurs - Les opérations de Bourse.

Les acteurs de l'entreprise : Le recrutement du personnel - Les méthodes de sélection - L'accès à l'emploi -L'offre d'emploi sur le web - La lettre de motivation - Le curriculum vitæ - L'entretien de recrutement.

Culture et civilisation

Les institutions françaises : Le système politique français

Les institutions européennes

La mondialisation et la globalisation.

L'immigration.

Histoire de France : Les étapes principales : De la fin du Second Empire à mai 1968.

Abilità

Comprendere e distinguere le varie tipologie testuali.

Redigere una mappa concettuale, uno schema, un diagramma.

Chiedere e rispondere in merito alle diverse tipologie testuali utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Produrre brevi sintesi, commenti e lettere utilizzando un linguaggio appropriato, anche settoriale.

Redigere schede di comprensione del testo.

Comprendere testi di carattere commerciale.

Chiedere e rispondere in merito a un testo commerciale utilizzando le opportune strutture e funzioni della lingua.

Organizzare il trasporto e la consegna delle merci.

Comprendere il ruolo e il funzionamento delle banche e delle Borse.

Ricerca materiale utile sulla rete, rielaborandolo per adattarlo al proprio percorso.

Ascoltare e comprendere conversazioni telefoniche, colloqui di lavoro, presentazioni di carattere tecnico con tecnologie multimediali.

Redigere schede di comprensione del testo.

Competenze

LIVELLO BASE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo	L'alunno comprende un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, commerciale, di civiltà, di attualità; riconosce tutte le strutture del testo
E' in grado di esporre in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	E' in grado di esporre utilizzando un linguaggio specifico, anche settoriale, nel complesso corretto .	E' in grado di esporre utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato, effettuando collegamenti in maniera personale.

MATEMATICA

Conoscenze

Funzioni reali in due variabili.

Concetto di derivata e derivazione di una funzione in due variabili.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Problemi e modelli di programmazione lineari.

Ricerca operativa e problemi di scelta.

Abilità

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni in due variabili.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione di due variabili.

Calcolare le derivate delle funzioni di due variabili.

Risolvere problemi di massimo e di minimo.

Classificare e rappresentare graficamente dati.

Riconoscere funzioni economiche, anche a due variabili, saper leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>Calcolare i limiti delle funzioni elementari in due variabili. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni elementari in due variabili. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare limiti di funzioni elementari in due variabili. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni in due variabili elementari e composte. Risolvere problemi di minimo e massimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare i limiti dei funzioni in due variabili elementari e composte. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili complessa. Calcolare le derivate delle funzioni in due variabili elementari e composte complesse. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo.</p>
<p>Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni (anche a due variabili) economiche</p>	<p>Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche.</p>	<p>Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche apportando considerazioni personali.</p>
<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato semplici problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici complessi attraverso la programmazione lineare.</p>
<p>Utilizzare semplici strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici.</p>	<p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>	<p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci

Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa

Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico

Rendicontazione ambientale e sociale dell'impresa

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

Costruire business plan

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera

Confrontare bilanci sociali e ambientali commentandone i risultati

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto a contesti semplici	Utilizzare in autonomia il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto ai vari contesti studiati	Utilizzare in autonomia e consapevolezza il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto ai contesti noti e non noti
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti elementari di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti elementari di imprese	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti di imprese studiati	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti di imprese studiati e non
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti semplici	Applicare in autonomia i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti studiati	Applicare con consapevolezza i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti noti e non noti
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce di elementari aspetti della responsabilità sociale d'impresa	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce degli aspetti studiati sulla responsabilità sociale d'impresa	Analizzare e produrre in autonomia i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce degli aspetti sulla responsabilità sociale d'impresa in contesti studiati e non
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti semplici e politiche di mercato elementari	Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti noti e a diverse politiche di mercato	Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti noti e non noti e a diverse politiche di mercato

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTO

Conoscenze

Concetto di Stato, forme di Stato e forme di Governo;

La Costituzione repubblicana e lo Statuto Albertino;

I Principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri costituzionali;

Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la Magistratura;

Organismi europei ed internazionali: UE, ONU;

Le autonomie locali;

L'organizzazione della Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi.

Abilità

Comprendere gli elementi fondamentali di uno Stato e le diversità tra le varie forme di Stato e di Governo anche nella loro evoluzione storica;

Descrivere le vicende che hanno determinato la nascita della Costituzione italiana e analizzarne le differenze rispetto agli Statuti;

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dei principi e dei diritti costituzionali e conoscerne i contenuti;

Comprendere la struttura, le funzioni e le finalità degli organi costituzionali dello Stato italiano;

Analizzare il sistema elettorale italiano e le modifiche succedutesi nel tempo;

Riuscire a cogliere il sistema di rapporti e di equilibrio tra i maggiori organi costituzionali italiani;

Comprendere la struttura, le funzioni e le finalità di alcuni organismi europei ed internazionali;

Individuare la struttura, l'importanza e il ruolo degli enti pubblici territoriali;

Definire le funzioni della Pubblica Amministrazione e conoscere gli aspetti del procedimento amministrativo;

Acquisire una corretta e appropriata terminologia giuridica.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale la costituzione, le funzioni, le competenze dei diversi organi dello Stato nell'ambito del sistema Paese, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di analizzare fenomeni giuridici complessi, di collocare in un sistema in maniera adeguata e consapevole le diverse specificità, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi generali	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare i diversi organi dello Stato e i diversi articoli della Costituzione, nonché i principali organismi europei ed internazionali, collocandoli con le loro specificità nel relativo contesto politico istituzionale di riferimento. E' in grado di analizzare il contesto politico del Paese, di esprimere valutazioni personali circa l'azione degli organi dello Stato, di individuare i problemi di scelta e proporre soluzioni in vista del raggiungimento di obiettivi
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici e tra gli organi dello Stato esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra i vari istituti giuridici, tra i diversi organi dello Stato e tra gli articoli della Costituzione, facendo anche collegamenti interdisciplinari e considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie

Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi anche di un linguaggio tecnico	Lo studente espone in modo appropriato, esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio giuridico, nell'elaborazione dei concetti, nella conoscenza del contesto, riuscendo ad esprimere anche valutazioni personali
---	---	---

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

L'attività finanziaria e sue teorie.

Le spese pubbliche e suoi effetti economici e sociali.

Le entrate pubbliche: imposte, tasse e contributi.

I beni pubblici e le imprese pubbliche.

Le imposte.

Principi giuridici, amministrativi ed effetti economici delle imposte.

Finanza straordinaria e debito pubblico.

Il bilancio dello Stato.

Sistema tributario italiano.

Alcuni elementi di finanza locale.

Abilità

Acquisire il concetto di attività finanziaria e delle sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche;

Saper riconoscere le teorie finanziarie e saperne analizzare gli sviluppi nel contesto economico;

Saper analizzare gli effetti macroeconomici delle spese e delle entrate;

Analizzare le diverse tipologie di tributi;

Riuscire a valutare gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico;

Riuscire a distinguere i principi giuridici, gli effetti economici e amministrativi delle imposte;

Distinguere i diversi strumenti di finanza straordinaria e gli effetti nel sistema economico;

Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;

Saper riconoscere le diverse imposte dirette e indirette e i diversi effetti che ne derivano.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi fenomeni economico-finanziari nell'ambito di un sistema di politica economica, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto politico ed economico i fenomeni finanziari, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i fenomeni finanziari, collocandoli in un determinato contesto politico ed economico, è in grado di elaborare i concetti e di esprimere valutazioni personali mostrando senso critico, riuscendo a fare proposte, e a favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni economico-finanziari, inquadrandoli secondo le principali scuole di pensiero economico,	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi e molteplici fenomeni economico-finanziari, riuscendo a fare collegamenti appropriati alle principali scuole di pensiero economico,	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni economico-finanziari, riuscendo ad inquadrarli nella loro dimensione locale e globale, collegandoli in modo pertinente alle principali

esprimendo talvolta giudizi personali	facendo anche considerazioni personali pertinenti	scuole di pensiero economico, riesce, inoltre, ad individuare autonomamente nessi di causa ed effetti
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Regolamenti, allenamento generale e specifico e tecnicotattica degli sports individuali e di squadra. Prevenzione e terapia di base degli infortuni osteo-artro-muscolari .

Principali patologie dell'apparato cardiovascolare(infarto, ictus, aneurisma) e dell'apparato locomotore(artrosi, osteoporosi, artrite, ipomiotonie,etc.) che un sano stile di vita basato su attività motorie e dieta corretta può aiutare a prevenire.

Comportamenti alimentari e stili di vita attiva sani e bilanciati.

Doping e sostanze dannose(tabacco, alcool, droghe).

I propri limiti, i meriti e le qualità altrui: fair-play.

Tecniche di training autogeno, di rilassamento, di metodiche ginniche antistress basate sull'introspezione e acquisizione di una corretta e profonda respirazione.

Abilità

Creare situazioni motorie per migliorare il proprio aspetto e benessere psicofisico e relazionarsi in maniera adeguata al proprio ambiente familiare e sociale.

Trasformare la routine quotidiana in promozione di un costume di vita attivo attraverso la varietà delle attività motorie da quelle indoor a quelle in ambiente naturale, da quelle individuali a quelle di gruppo.

Essere in grado di scegliere la propria dieta in base ai principi nutritivi degli alimenti e non solo in base al gusto e al piacere.

Essere in grado di alternare la dieta mediterranea, dieta vegetariana e quella vegana e scegliere quella più adatta alle proprie esigenze.

Promuovere situazioni sportive e sociali per raggiungere i propri obiettivi rispettando le regole, l'ambiente, gli avversari (fairplay), il proprio corpo, la propria salute rifiutando sostanze illecite e miracolose(doping)

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
--------------	--------------------	------------------

<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports effettuati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse. da soli e in presenza di uno o più compagni</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche.</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare.</p> <p>Sapersi proporre come gregario e comprimario all'interno del gruppo classe</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports praticati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare e promuoverlo nel proprio ambiente familiare</p> <p>Sapersi proporre come gregario e capo all'interno del gruppo classe</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports affrontati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari , di avversità metereologiche(caldo, freddo,)e psicologiche(clima di diffidenza, di ostilità, di valore eccellente dell'avversario)</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche(presenza di fattori di disturbo come rumore, freddo ,caldo, intimidazioni, derisioni etc.)</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare e promuoverlo nel proprio ambiente familiare e sociale(gruppi di anziani, di emarginati, di homeless, di studenti di varie difficoltà)</p> <p>Sapersi affermare in qualità di leader e saper presenziare la leadership di gruppi eterogenei come una squadra di uno sport o come un team di lavoro</p>
---	---	--

QUINTO ANNO A.F.M. articolazione SERVIZI INFORMATIVI AZIENDALI

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere l'identità della chiesa cattolica;

Approfondire la conoscenza della visione cattolica sulle principali questioni etiche;

Conoscere le principali indicazioni della dottrina sociale della chiesa;

Abilità

Avere conoscenza dei principali documenti della chiesa, in particolare quelli del Concilio Vat. II;

Saper analizzare con un corretto discernimento le potenzialità e i rischi delle questioni etiche;

Fondare le scelte, anche quelle religiose, sulla base di motivazioni intrinseche e responsabili.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

Cogliere l'importanza del rapporto vangelo – cultura.	Saper rappresentare il binomio vangelo - cultura in riferimento all'etica sociale.	Orientare, con senso critico, il rapporto vangelo - cultura su alcune tematiche legate alla bioetica.
Saper confrontare le riflessioni sulle tematiche religiose tra il pensiero filosofico moderno e il cristianesimo.	Riconoscere le situazioni attuali di ingiustizia con particolare riferimento alle condizioni sociali ed ambientali.	Saper confrontare con obiettività e senza pregiudizi la posizione dell'etica cattolica con quella laica, di altre chiese cristiane e di altre religioni.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Conoscere gli elementi e i principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con alcuni riferimenti alla letteratura di altri Paesi;

Conoscere i principali autori (biografia, poetica, tematiche, opere principali, passi scelti): Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo, Montale;

Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari .

Abilità

Contestualizzare storicamente la letteratura dell'Italia postunitaria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici; >Identificare e analizzare le tematiche e le idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana;

Cogliere gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi ;

Interpretare i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;

Leggere e interpretare un'opera di arte visiva e/o cinematografica con riferimento all'ultimo secolo;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando correttamente il linguaggio specifico	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando con sicurezza e ampiezza il linguaggio specifico
Produrre, anche in modo guidato, testi scritti di diversa tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre in modo personale testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame
Produrre in modo guidato relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre in modo autonomo e personale relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici
Utilizzare testi multimediali	Utilizzare (ed eventualmente produrre) testi multimediali	Utilizzare e produrre testi multimediali

STORIA

Conoscenze

Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali , economici, sociali ed ideologici dalla fine dell' '800 fino ai giorni nostri, con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali e alla storia locale (l'Italia postunitaria; seconda rivoluzione industriale, imperialismo, colonialismo e società di massa; la prima guerra mondiale e il dopoguerra; la rivoluzione russa; la crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari; la seconda guerra mondiale; il secondo dopoguerra: ricostruzione del contesto internazionale e principali avvenimenti della storia italiana; l'Unione europea; le organizzazioni internazionali; l'Italia nella seconda metà del XX secolo; il crollo dell'URSS e la riunificazione tedesca)

Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche, tecnologiche ed economiche

Conoscere il lessico delle scienze storico/sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)

Abilità

Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi analizzati

Conoscere ed utilizzare il lessico specifico

Porre in relazione cause e conseguenze dei fenomeni

Individuare e mettere in relazione gli elementi

costitutivi dei fenomeni storici: fattori economici, sociali, politici, ecc,

Cogliere persistenze e mutamenti

Utilizzare autonomamente gli strumenti del fare storia: carte storiche e geografiche, statistiche, grafici, ecc.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere l'interdipendenza tra i principali fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere con sicurezza l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
Esporre con coerenza le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando in maniera sicura il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti

LINGUA INGLESE

GRAMMATICA

Recupero e revisione grammaticale delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico.

ASPETTI SOCIO-CULTURALI

The British system of government

The British constitution

The American system of government

The American Constitution

The EU:the EU at glance;the main institutions;the principal treaties;symbols.

Globalization.

The 1920s

The Wall Street Crash

The great depression

New Deal and Keynesian theory.

The Human Rights

Martin Luther King and Nelson Mandela.

THE LANGUAGE OF BUSINESS

The banking system

The stock Exchange

Green Economy:ethical banks and microcredit;fair trade

Multinationals and Offshoring

Abilità

Interagire con relativa spontaneità in brevi conversazioni su argomenti familiari inerenti la sfera personale, lo studio, il lavoro.

Distinguere e utilizzare le principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali, in base alle costanti che le caratterizzano.

Produrre testi per esprimere in modo chiaro e semplice opinioni, ipotesi, e descrivere esperienze e processi.

Comprendere idee principali e specifici dettagli di testi relativamente complessi, inerenti la sfera personale,l'attualità, il lavoro o il settore d'indirizzo.

Produrre brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, anche con l'ausilio di strumenti multimediali, utilizzando il lessico appropriato.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno comprende i punti essenziali di un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce alcune strutture del testo, è in grado di esporlo in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, in modo globale, riconosce la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifici settoriale, in modo corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere storico, di civiltà, di attualità, riconosce tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio corretto, un lessico adeguato effettuando collegamenti in maniera personale.
L'alunno comprende i punti essenziali un testo di carattere commerciale, è in grado di esporlo globalmente in maniera semplice, anche se con qualche errore che non ne compromette la comprensione.	L'alunno comprende un testo di carattere commerciale in maniera completa individuando la maggior parte delle strutture del testo, è in grado di esporlo utilizzando un linguaggio specifico, nel complesso corretto.	L'alunno comprende adeguatamente un testo di carattere commerciale riconoscendo tutte le strutture del testo, è in grado di esporlo con un linguaggio corretto, utilizzando un lessico vario e adeguato, operando collegamenti in modo personale.

MATEMATICA

Conoscenze

Funzioni reali in due variabili.

Concetto di derivata e derivazione di una funzione in due variabili.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Problemi e modelli di programmazione lineari.

Ricerca operativa e problemi di scelta.

Abilità

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni in due variabili.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione di due variabili.

Calcolare le derivate delle funzioni di due variabili.

Risolvere problemi di massimo e di minimo.

Classificare e rappresentare graficamente dati.

Riconoscere funzioni economiche, anche a due variabili, saper leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
-----------------------------	-------------------------------	--------------------------------

<p>Calcolare i limiti delle funzioni elementari in due variabili. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni elementari in due variabili. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare limiti di funzioni elementari in due variabili. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni in due variabili elementari e composte. Risolvere problemi di minimo e massimo.</p>	<p>Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare i limiti dei funzioni in due variabili elementari e composte. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili complessa. Calcolare le derivate delle funzioni in due variabili elementari e composte complesse. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo.</p>
<p>Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni, (anche a due variabili) economiche</p>	<p>Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche.</p>	<p>Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche apportando considerazioni personali.</p>
<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato semplici problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.</p>	<p>Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici complessi attraverso la programmazione lineare.</p>
<p>Utilizzare semplici strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici.</p>	<p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>	<p>Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.</p>

INFORMATICA

Conoscenze

Come si descrive un problema in una realtà di lavoro organizzato: dati iniziali, obiettivi, vincoli (di tempo, tecnologici, energetici, economici), risorse disponibili (risorse umane, tecnologiche, finanziarie, di *know how*);

Da una situazione reale costruire un modello semplificato traducibile in procedure risolutive il più automatiche;

Cosa sono un RDB e un RDBMS;

Schema e sottoschemi;

relazioni 1 a 1, 1 a N; e N a N chiave primaria e chiavi secondarie;

Conoscere i concetti fondamentali sulle reti di computer;

Classificare le reti in base a dimensione, topologia, mezzo trasmissivo;

client-server e *peer-to-peer*;

Conoscere cosa sono i protocolli di rete e quali sono i più conosciuti;

Conoscere le caratteristiche fondamentali dei principali sistemi operativi;

Conoscere i principali utilizzi dell'informatica nell'industria, nel commercio, nei servizi, nella pubblica amministrazione, nella comunicazione personale e nei gruppi;

Documentazione e progettazione di procedure informatiche anche complesse che coinvolgono l'attività e il funzionamento di una o più unità produttive o di servizio di una realtà di lavoro;

Approfondimento di HTML e PHP;

Studio e approfondimento del MYSQL.

Abilità

Saper affrontare e descrivere un problema in una realtà di lavoro organizzato, individuando e mettendo in ordine di priorità dati iniziali, obiettivi, vincoli (di tempo, tecnologici, energetici, economici), risorse disponibili (risorse umane, tecnologiche, finanziarie, di *know how*);

Saper costruire un modello semplificato della realtà e riuscire a tradurlo in procedure risolutive il più possibile automatiche;

Saper definire il tracciato record di un insieme di *file*, saper loro attribuire chiave primaria e chiavi secondarie;

Saperli collegare con relazioni 1 a 1, 1 a N, N a N in modo da realizzare lo schema;

Saper individuare le caratteristiche principali di una rete già realizzata;

Sapere come agire per estendere una rete esistente;

Saper definire i requisiti per realizzare una nuova rete.

Saper utilizzare le funzionalità e le caratteristiche peculiari del sistema operativo installato nel computer che si sta utilizzando, ottimizzando in tal modo la produttività e la qualità del proprio lavoro;

Saper individuare ed utilizzare al meglio i prodotti software più appropriati e più tecnologicamente avanzati in ogni particolare contesto di utilizzo, sapendoli anche confrontare dal punto di vista funzionale, qualitativo, economico;

Saper progettare e documentare procedure informatiche anche complesse e articolate che prevedano l'utilizzo di file tradizionali e di Database relazionali.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Capacità di risolvere problemi di media complessità tramite strumenti informatici;	Capacità di risolvere problemi di media complessità tramite strumenti informatici;	Capacità di risolvere problemi di media complessità tramite strumenti informatici;
Conoscenza dello "stato dell'arte" nel settore informatico;	Conoscenza dello "stato dell'arte" nel settore informatico;	Conoscenza dello "stato dell'arte" nel settore informatico;
Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali delle reti di computer;	Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali delle reti di computer;	Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali delle reti di computer;
Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali di un Sistema Operativo;	Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali di un Sistema Operativo;	Conoscenza della struttura e delle funzionalità fondamentali di un Sistema Operativo;
<i>Conoscenza dei fondamenti teorici dei database e utilizzo corretto di un DBMS (DataBase Management System) e delle principali istruzioni del linguaggio SQL (Structured Query Language)</i>	<i>Conoscenza dei fondamenti teorici dei database e utilizzo corretto di un DBMS (DataBase Management System) e delle principali istruzioni del linguaggio SQL (Structured Query Language)</i>	<i>Conoscenza dei fondamenti teorici dei database e utilizzo corretto di un DBMS (DataBase Management System) e delle principali istruzioni del linguaggio SQL (Structured Query Language)</i>
Capacità di progettare, nel contenuto e nella forma, alcune	Capacità di progettare, nel contenuto e nella forma, alcune	Capacità di progettare, nel contenuto e nella forma, alcune

semplici pagine Web tra loro collegate.

semplici pagine Web tra loro collegate.

semplici pagine Web tra loro collegate.

ECONOMIA AZIENDALE

Conoscenze

Analisi di bilancio per indici e per flussi

Norme e procedure di revisione e controllo dei bilanci

Normativa in materia di imposte sul reddito d'impresa

Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione

Business plan

Politiche di mercato e piani di marketing aziendali

Prodotti finanziari e loro utilizzo strategico da parte dell'impresa

Tecniche di reporting realizzate con il supporto informatico

Abilità

Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse

Riconoscere gli elementi di positività e criticità espressi nella certificazione di revisione

Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi d'impresa

Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo

Costruire il sistema di budget; comparare e commentare gli indici ricavati dall'analisi dei dati.

Costruire business plan

Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda

Effettuare ricerche ed elaborare proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie

Predisporre report differenziati in relazione ai casi studiati e ai destinatari, anche in lingua straniera

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto a contesti semplici	Utilizzare in autonomia il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto ai vari contesti studiati	Utilizzare in autonomia e consapevolezza il sistema delle rilevazioni contabili di imprese industriali rispetto ai contesti noti e non noti
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti elementari di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti elementari di imprese	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti di imprese studiate	Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione per realizzare attività comunicative con riferimento a contesti di imprese studiate e non
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti semplici	Applicare in autonomia i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti studiati	Applicare con consapevolezza i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati in contesti noti e non noti
Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce di	Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri	Analizzare e produrre in autonomia i documenti relativi alla rendicontazione sociale e

elementari criteri sulla responsabilità sociale d'impresa	studiati sulla responsabilità sociale d'impresa	ambientale, alla luce dei criteri studiati sulla responsabilità sociale d'impresa
Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento a semplici attività aziendali	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle diverse attività aziendali studiate	Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali studiate e non
Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti semplici e politiche di mercato elementari	Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti noti e a diverse politiche di mercato	Individuare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a contesti noti e non noti e a diverse politiche di mercato

DIRITTO

Conoscenze

Concetto di Stato, forme di Stato e forme di Governo;

La Costituzione repubblicana e lo Statuto Albertino;

I Principi fondamentali della Costituzione, i diritti e i doveri costituzionali;

Gli Organi Costituzionali: il Parlamento, il Governo, il Presidente della Repubblica, la Corte Costituzionale, la Magistratura;

Organismi europei ed internazionali: UE, ONU;

Le autonomie locali;

L'organizzazione della Pubblica Amministrazione e gli atti amministrativi.

Abilità

Comprendere gli elementi fondamentali di uno Stato e le diversità tra le varie forme di Stato e di Governo anche nella loro evoluzione storica;

Descrivere le vicende che hanno determinato la nascita della Costituzione italiana e analizzarne le differenze rispetto agli Statuti;

Acquisire la consapevolezza dell'importanza dei principi e dei diritti costituzionali e conoscerne i contenuti;

Comprendere la struttura, le funzioni e le finalità degli organi costituzionali dello Stato italiano;

Analizzare il sistema elettorale italiano e le modifiche succedutesi nel tempo;

Riuscire a cogliere il sistema di rapporti e di equilibrio tra i maggiori organi costituzionali italiani;

Comprendere la struttura, le funzioni e le finalità di alcuni organismi europei ed internazionali;

Individuare la struttura, l'importanza e il ruolo degli enti pubblici territoriali;

Definire le funzioni della Pubblica Amministrazione e conoscere gli aspetti del procedimento amministrativo;

Acquisire una corretta e appropriata terminologia giuridica.

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale la costituzione, le funzioni, le competenze dei diversi organi dello Stato nell'ambito del sistema	Lo studente è in grado di analizzare fenomeni giuridici complessi, di collocare in un sistema in maniera adeguata e consapevole le diverse specificità, utilizzando	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare ed a spiegare i diversi organi dello Stato e i diversi articoli della Costituzione, nonché i principali organismi europei ed internazionali, collocandoli con le

Paese, avvalendosi delle nozioni apprese	conoscenze e abilità per risolvere problemi generali	loro specificità nel relativo contesto politico istituzionale di riferimento. E' in grado di analizzare il contesto politico del Paese, di esprimere valutazioni personali circa l'azione degli organi dello Stato, di individuare i problemi di scelta e proporre soluzioni in vista del raggiungimento di obiettivi
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra gli istituti giuridici e tra gli organi dello Stato esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni, analogie e differenze tra i vari istituti giuridici, tra i diversi organi dello Stato e tra gli articoli della Costituzione, facendo anche collegamenti interdisciplinari e considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti giuridici, distinguendo tra la dimensione personale e sociale, facendo anche considerazioni proprie
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

ECONOMIA POLITICA

Conoscenze

L'attività finanziaria e sue teorie.

Le spese pubbliche e suoi effetti economici e sociali.

Le entrate pubbliche: imposte, tasse e contributi.

I beni pubblici e le imprese pubbliche.

Le imposte.

Principi giuridici, amministrativi ed effetti economici delle imposte.

Finanza straordinaria e debito pubblico.

Il bilancio dello Stato.

Sistema tributario italiano.

Alcuni elementi di finanza locale.

Abilità

Acquisire il concetto di attività finanziaria e delle sue implicazioni economiche, sociali e giuridiche;

Saper riconoscere le teorie finanziarie e saperne analizzare gli sviluppi nel contesto economico;

Saper analizzare gli effetti macroeconomici delle spese e delle entrate;

Analizzare le diverse tipologie di tributi;

Riuscire a valutare gli effetti della pressione tributaria sul sistema economico;

Riuscire a distinguere i principi giuridici, gli effetti economici e amministrativi delle imposte;

Distinguere i diversi strumenti di finanza straordinaria e gli effetti nel sistema economico;

Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica;

Saper riconoscere le diverse imposte dirette e indirette e i diversi effetti che ne derivano.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi fenomeni economico-finanziari nell'ambito di un sistema di politica economica, avvalendosi delle nozioni apprese	Lo studente è in grado di spiegare e di collocare in maniera adeguata e consapevole in un determinato contesto politico ed economico i fenomeni finanziari, utilizzando conoscenze e abilità per risolvere problemi anche complessi	Lo studente riesce in modo soddisfacente ed esaustivo ad analizzare e spiegare i fenomeni finanziari, collocandoli in un determinato contesto politico ed economico, è in grado di elaborare i concetti e di esprimere valutazioni personali mostrando senso critico, riuscendo a fare proposte, e a favorire l'assunzione di decisioni autonome e consapevoli
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i fenomeni economico-finanziari, inquadrandoli secondo le principali scuole di pensiero economico, esprimendo talvolta giudizi personali	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi e molteplici fenomeni economico-finanziari, riuscendo a fare collegamenti appropriati alle principali scuole di pensiero economico, facendo anche considerazioni personali pertinenti	Lo studente riesce con sicurezza e autonomia ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi fenomeni economico-finanziari, riuscendo ad inquadrarli nella loro dimensione locale e globale, collegandoli in modo pertinente alle principali scuole di pensiero economico, riesce, inoltre, ad individuare autonomamente nessi di causa ed effetti
Lo studente espone in modo essenziale gli argomenti studiati con un linguaggio semplice, non sempre tecnico, avvalendosi talvolta di rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati avvalendosi di un linguaggio tecnico, arricchito da rappresentazioni grafiche	Lo studente espone in modo esaustivo e critico gli argomenti studiati, mostrando padronanza nell'uso del linguaggio tecnico e delle rappresentazioni grafiche

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Regolamenti, allenamento generale e specifico e tecnicotattica degli sports individuali e di squadra. Prevenzione e terapia di base degli infortuni osteo-artro-muscolari .

Principali patologie dell'apparato cardiovascolare(infarto, ictus, aneurisma) e dell'apparato locomotore(artrosi, osteoporosi, artrite, ipomiotonie,etc.) che un sano stile di vita basato su attività motorie e dieta corretta può aiutare a prevenire.

Comportamenti alimentari e stili di vita attivi sani e bilanciati.

Doping e sostanze dannose(tabacco, alcool, droghe).

I propri limiti, i meriti e le qualità altrui: fair-play.

Tecniche di training autogeno, di rilassamento, di metodiche ginniche antistress basate sull'introspezione e acquisizione di una corretta e profonda respirazione.

Abilità

Creare situazioni motorie per migliorare il proprio aspetto e benessere psicofisico e relazionarsi in maniera adeguata al proprio ambiente familiare e sociale.

Trasformare la routine quotidiana in promozione di un costume di vita attivo attraverso la varietà delle attività motorie da quelle indoor a quelle in ambiente naturale, da quelle individuali a quelle di gruppo.

Essere in grado di scegliere la propria dieta in base ai principi nutritivi degli alimenti e non solo in base al gusto e al piacere.

Essere in grado di alternare la dieta mediterranea, dieta vegetariana e quella vegana e scegliere quella più adatta alle proprie esigenze.

Promuovere situazioni sportive e sociali per raggiungere i propri obiettivi rispettando le regole, l'ambiente, gli avversari (fairplay), il proprio corpo, la propria salute rifiutando sostanze illecite e miracolose(doping)

Competenze

LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports effettuati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse. da soli e in presenza di uno o più compagni</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche.</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare.</p> <p>Sapersi proporre come gregario e comprimario all'interno del gruppo classe</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports praticati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare e promuoverlo nel proprio ambiente familiare</p> <p>Sapersi proporre come gregario e capo all'interno del gruppo classe</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports affrontati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari , di avversità metereologiche(caldo, freddo,)e psicologiche(clima di diffidenza, di ostilità, di valore eccellente dell'avversario)</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche(presenza di fattori di disturbo come rumore, freddo ,caldo, intimidazioni, derisioni etc.)</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare e promuoverlo nel proprio ambiente familiare e sociale(gruppi di anziani, di emarginati, di homeless, di studenti di varie difficoltà)</p> <p>Sapersi affermare in qualità di leader e saper presenziare la leadership di gruppi eterogenei come una squadra di uno sport o come un team di lavoro</p>

QUINTO ANNO TURISMO

RELIGIONE

Conoscenze

Conoscere l'identità della chiesa cattolica;

Approfondire la conoscenza della visione cattolica sulle principali questioni etiche;

Conoscere le principali indicazioni della dottrina sociale della chiesa;

Abilità

Avere conoscenza dei principali documenti della chiesa, in particolare quelli del Concilio Vat. II;

Saper analizzare con un corretto discernimento le potenzialità e i rischi delle questioni etiche;

Fondare le scelte, anche quelle religiose, sulla base di motivazioni intrinseche e responsabili.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Cogliere l'importanza del rapporto vangelo – cultura.	Saper rappresentare il binomio vangelo - cultura in riferimento all'etica sociale.	Orientare, con senso critico, il rapporto vangelo - cultura su alcune tematiche legate alla bioetica.
Saper confrontare le riflessioni sulle tematiche religiose tra il pensiero filosofico moderno e il cristianesimo.	Riconoscere le situazioni attuali di ingiustizia con particolare riferimento alle condizioni sociali ed ambientali.	Saper confrontare con obiettività e senza pregiudizi la posizione dell'etica cattolica con quella laica, di altre chiese cristiane e di altre religioni.

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Si comunica che, in ottemperanza a quanto previsto dalla Circolare MIUR n. 110 del 29.12.2011, il POF dell'ISIS di Quarto, in relazione alle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, ha previsto come attività alternative alla religione cattolica le seguenti:

Entrata posticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Uscita anticipata (compatibilmente con l'orario delle lezioni)

Se l'ora di insegnamento della religione cattolica viene effettuata all'inizio dell'orario giornaliero o in chiusura dell'orario delle lezioni, l'alunno che non si avvale di essa, può scegliere di entrare per l'ora di lezione successiva o di uscire dopo aver seguito la lezione immediatamente precedente all'ora di religione.

Attività alternativa

Gli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono richiedere di seguire un'attività alternativa, concordando i temi e gli argomenti di studio o di approfondimento con i docenti disponibili nell'ora di lezione di religione della classe interessata secondo le indicazioni ministeriali. L'attività verrà debitamente presa in considerazione e valutata ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. Gli ambiti di approfondimento per le eventuali richieste di specifica attività alternativa saranno programmati dal Collegio dei docenti sulla base delle richieste degli alunni e delle disponibilità dei docenti, tenendo conto di quanto previsto dalla Circolare Ministeriale n. 131 del 3.5.2008. Sempre in ottemperanza dell'indicata normativa, il Collegio dei docenti programma lo svolgimento di tali attività entro il primo mese dall'inizio delle lezioni. Fermo restando il carattere di libera programmazione, queste attività culturali e di studio *concorrono al processo formativo della personalità degli studenti e saranno particolarmente rivolte all'approfondimento di quelle parti dei programmi, in particolare di storia, di filosofia, di educazione civica, che hanno più stretta attinenza con i documenti del pensiero e della esperienza umana relativa ai valori fondamentali della vita e della esperienza umana. La partecipazione alle attività culturali e di studio programmate non è obbligatoria, pertanto agli studenti che non se ne avvalgono è comunque assicurata dalla scuola la disponibilità per attività di studio individuale.*

Approfondimento individuale (con o senza assistenza di un docente)

L'alunno che non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica può scegliere di effettuare un approfondimento individuale, in tal caso, il Consiglio di classe avrà cura di inserire nella programmazione di classe le attività di ricerca o di approfondimento che possono essere prese in considerazione e valutate per l'attribuzione del credito.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Conoscenze

Conoscere gli elementi e i principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi, con alcuni riferimenti alla letteratura di altri Paesi ;

Conoscere i principali autori (biografia, poetica, tematiche, opere principali, passi scelti): Verga, Pascoli, D'Annunzio, Svevo, Pirandello, Ungaretti, Quasimodo, Montale;

Riconoscere i caratteri specifici dei testi letterari .

Abilità

Contestualizzare storicamente la letteratura dell'Italia postunitaria in rapporto ai principali processi sociali, culturali, politici, scientifici; >Identificare e analizzare le tematiche e le idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana;

Cogliere gli elementi di identità o diversità tra la cultura italiana e quella di altri paesi ;

Interpretare i testi letterari con metodi di analisi al fine di formulare un motivato giudizio critico;

Leggere e interpretare un'opera di arte visiva e/o cinematografica con riferimento all'ultimo secolo;

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando il lessico specifico	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando correttamente il linguaggio specifico	Sostenere colloqui su tematiche definite utilizzando con sicurezza e ampiezza il linguaggio specifico
Produrre, anche in modo guidato, testi scritti di diversa tipologia (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame	Produrre in modo personale testi scritti di diversa tipologia e complessità (analisi del testo, tema di ordine generale, saggio breve, tema storico) previsti per la prova d'esame
Produrre in modo guidato relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici	Produrre in modo autonomo e personale relazioni, sintesi, commenti, schemi grafici
Utilizzare testi multimediali	Utilizzare (ed eventualmente produrre) testi multimediali	Utilizzare e produrre testi multimediali

STORIA

Conoscenze

Conoscere l'evoluzione dei sistemi politico-istituzionali , economici, sociali ed ideologici dalla fine dell' '800 fino ai giorni nostri, con riferimento anche agli aspetti demografici e culturali e alla storia locale (l'Italia postunitaria; seconda rivoluzione industriale, imperialismo, colonialismo e società di massa; la prima guerra mondiale e il dopoguerra; la rivoluzione russa; la crisi dello stato liberale e l'avvento dei regimi totalitari; la seconda guerra mondiale; il secondo dopoguerra: ricostruzione del contesto internazionale e principali avvenimenti della storia italiana; l'Unione europea; le organizzazioni internazionali; l'Italia nella seconda metà del XX secolo; il crollo dell'URSS e la riunificazione tedesca)

Conoscere fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche, tecnologiche ed economiche

Conoscere il lessico delle scienze storico/sociali e le categorie dell'indagine storica (politiche, economiche, sociologiche)

Abilità

Cogliere il contributo apportato dalle scoperte scientifiche e dalle innovazioni tecnologiche allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita

Collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi analizzati

Conoscere ed utilizzare il lessico specifico

Porre in relazione cause e conseguenze dei fenomeni

Individuare e mettere in relazione gli elementi

costitutivi dei fenomeni storici: fattori economici, sociali, politici, ecc,

Cogliere persistenze e mutamenti

Utilizzare autonomamente gli strumenti del fare storia: carte storiche e geografiche, statistiche, grafici, ecc.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Riconoscere l'interdipendenza tra i principali fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale	Riconoscere con sicurezza l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
Esporre con coerenza le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti	Esporre con coerenza argomentativa le conoscenze, utilizzando in maniera sicura il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti

LINGUA INGLESE

Conoscenze

Natural,historic,cultural and manmade resources.

Exploring The British Isles

Exploring The USA

Writing itineraries

Comparing and contrasting architectural styles

Writing website or app contents.

Grammatica

Future forms,comparative and superlative forms,prepositions of time,place and movement,the passive, relative clauses, reported speech,infinitive of purpose,for+ing.

Abilità

Utilizzare in modo appropriato lessico e strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, scritte, orali o multimediali.

Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e del turismo.

Relazionare oralmente su esperienze, impressioni, eventi e progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio e del turismo, anche utilizzando strumenti multimediali.

Produrre testi scritti su tematiche di interesse personale, sociale, di attualità e del turismo con scelte lessicali e sintattiche appropriate, anche in formato multimediale.

Comprendere testi orali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o del turismo.

Comprendere testi scritti o multimediali, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità e del turismo .

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Utilizzare l'inglese per scopi comunicativi in contesti elementari	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti noti	Padroneggiare l'inglese per scopi comunicativi in contesti studiati e non
Utilizzare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati	Padroneggiare l'inglese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali studiati e non

LINGUA FRANCESE

Conoscenze:

GRAMMATICA E SINTASSI: recupero, revisione, consolidamento e potenziamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo, studiate nei precedenti anni scolastici e funzionali alle competenze comunicative richieste.

IL MONDO DEL TURISMO

Les Offices de Tourisme -Les Syndicats d'Initiative.

Voyager en bateau : Sea-France - Le transport maritime en Italie - Les croisières

Les différentes formes de tourisme : balnéaire, d'affaires, équitable

La communication orale dans différentes situations communicatives

Formes de la communication écrite : fax, mél, lettre, lettre circulaire - La facture

L'offre d'emploi : Le Curriculum Vitae - Les conseils du recruteur

La France politique et administrative

Le patrimoine culturel et artistique d'une région ou d'une ville françaises

Le patrimoine culturel et artistique d'une région ou d'une ville italiennes

Les différents styles d'art.

Abilità

Conoscere il ruolo dell' Office de Tourisme e dei Syndicats d'Initiative

Sapersela cavare all' Office de Tourisme e al Syndicats d'Initiative

Saper organizzare e vendere prodotti turistici.

Informare i viaggiatori sulla destinazione, gli orari, le tariffe, le riduzioni, le classi di trasporto, le condizioni di trasporto in nave.

Saper presentare una crociera.

Sapersela cavare presso una compagnia marittima.

Organizzare e vendere dei viaggi.

Organizzare e partecipare ad un congresso, ad un seminario, a una fiera.

Sapersela cavare al mare.

Utilizzare la lingua del turismo e della comunicazione orale e scritta.

Redigere lettere di prenotazione.

Rispondere a lettere.

Saper redigere una fattura.

Comprendere il linguaggio degli annunci.

Redigere una lettera di motivazione e un Curriculum vitae.

Affrontare un colloquio di lavoro.

Conoscere l'organizzazione politica ed amministrativa della Francia.

Presentare una regione o una città con tutte le sue caratteristiche.

Organizzare un itinerario in una città o in una regione.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Utilizzare il francese per scopi comunicativi in contesti elementari anche non noti	Padroneggiare il francese per scopi comunicativi in contesti medio semplici, noti e non noti	Padroneggiare il francese in modo indipendente per scopi comunicativi in contesti noti e non noti
Utilizzare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali semplici anche non noti	Padroneggiare il francese per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più ampi noti e non noti	Padroneggiare il francese in modo indipendente per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più ampi, noti e non noti

LINGUA SPAGNOLO

Conoscenze:

GRAMMATICA E SINTASSI: recupero e revisione delle principali strutture grammaticali studiate durante lo scorso anno scolastico; consolidamento delle strutture grammaticali e sintattiche riguardanti la costruzione del verbo e del periodo – semplice e composto. Revisione degli argomenti riguardanti il turismo.

- Periodo hipotético (I 4 tipi).
- Forma indirecta
- El Pasivo.

EL MUNDO DEL TURISMO

- El norte de España
- El sur de España
- El centro de España
- El este de España
- Las islas de España
- Centro América, Cuba y Caribe
- América andina y Cono sur

Abilità: Conoscere la geografia e i luoghi di interesse per progettare e creare itinerari turistici e pacchetti di viaggio. Promuovere l'offerta turistica. Conoscere il mercato fieristico degli eventi turistici. Progettare circuiti turistici tenendo in conto il proprio territorio.

Il livello previsto per il 1 anno di spagnolo è il livello A2-B1 (Indipendente Umbral MCER)

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
L'alunno sa utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti noti (nell'aeroporto, nella stazione dei treni)	L'alunno sa utilizzare lo spagnolo per scopi comunicativi in contesti noti e non noti	L'alunno sa utilizzare la lingua ed il vocabolario settoriale in maniera pertinente. Impiega tutte le informazioni raccolte per creare itinerari turistici.
Utilizza lo spagnolo per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più specifici (aeroporto, stazione)	Utilizza lo spagnolo per il turismo per interagire in ambiti e contesti professionali più specifici (aeroporto, stazione) Progettare un itinerario con la raccolta delle informazione dei dati.	Utilizza la lingua L2 per gli scopi comunicativi previsti negli ambiti settoriali (agenzia di viaggio e tour operator.)

MATEMATICA

Conoscenze

Funzioni reali in due variabili.

Concetto di derivata e derivazione di una funzione in due variabili.

Applicazioni finanziarie ed economiche delle funzioni.

Problemi e modelli di programmazione lineari.

Ricerca operativa e problemi di scelta.

Abilità

Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni in due variabili.

Calcolare il campo di esistenza di una funzione di due variabili.

Calcolare le derivate delle funzioni di due variabili.

Risolvere problemi di massimo e di minimo.

Classificare e rappresentare graficamente dati.

Riconoscere funzioni economiche, anche a due variabili, saper leggere sul grafico le caratteristiche di una funzione.

Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici.

Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Calcolare i limiti delle funzioni elementari in due variabili. Riconoscere funzioni analitiche e classificare vari tipi di funzioni. Calcolare il campo di esistenza di semplici funzioni in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni elementari in due variabili. Risolvere semplici problemi di minimo e massimo.	Utilizzare in modo appropriato il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare limiti di funzioni elementari in due variabili. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili. Calcolare le derivate parziali delle funzioni in due variabili elementari e composte. Risolvere problemi di minimo e massimo.	Utilizzare in modo appropriato ed autonomamente il concetto di funzione e di limite di una funzione in due variabili. Calcolare i limiti dei funzioni in due variabili elementari e composte. Calcolare il campo di esistenza di una funzione in due variabili complessa. Calcolare le derivate delle funzioni in due variabili elementari e composte complesse. Risolvere problemi complessi di minimo e massimo.
Classificare e rappresentare graficamente semplici dati. Riconoscere semplici funzioni (anche a due variabili) economiche	Classificare e rappresentare graficamente dati. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche.	Classificare e rappresentare graficamente dati in maniera autonoma. Riconoscere funzioni (anche a due variabili) economiche e leggere sul grafico le caratteristiche apportando considerazioni personali.
Risolvere e rappresentare in modo formalizzato semplici problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici, attraverso la programmazione lineare.	Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici complessi attraverso la programmazione lineare.
Utilizzare semplici strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici.	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di semplici fenomeni economici e	Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle

	nelle applicazioni alla realtà aziendale.	applicazioni alla realtà aziendale.
--	---	-------------------------------------

DISCIPLINE TURISTICHE e AZIENDALI

Conoscenze

Prodotti turistici: a catalogo e a domanda.
 Il catalogo come strumento di promo-commercializzazione.
 Tecniche di organizzazione per eventi.
 Strategia aziendale e pianificazione strategica.
 Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi.
 Qualità nelle imprese turistiche.
 Struttura e funzioni del business plan.
 Reporting ed analisi degli scostamenti.
 Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico.
 Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management.
 Struttura del piano di marketing.
 Piano di qualificazione e sviluppo dell'offerta.
 Tecniche di selezione del personale e curriculum europeo.

Abilità

Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche.
 Interpretare le informazioni contenute sui cataloghi.
 Utilizzare tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione, la gestione di eventi e relative attività di sistema.
 Individuare mission, vision, strategia e pianificazione di casi aziendali dati.
 Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavarne indici.
 Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema di qualità nelle imprese turistiche.
 Elaborare business plan.
 Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.
 Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti di settore.
 Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.
 Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.
 Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.
 Redigere il curriculum vitae europeo e simulare test e colloqui di selezione, anche in lingua straniera.
 Realizzare casi aziendali in collaborazione con il territorio.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE(voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO(voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO(voto 8/9/10)
Redigere tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali semplici	Redigere tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali note	Redigere tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali note e non note
Progettare, documentare e presentare servizi semplici o prodotti turistici diffusi	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici studiati	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici studiati e non

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche più elementari della gestione per progetti	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche studiate , della gestione per progetti	Identificare e applicare le metodologie e le tecniche, studiate e non, della gestione per progetti
Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a tipologie semplici di imprese o elementari prodotti turistici	Contribuire a realizzare piani di marketing completi con riferimento alle specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici studiati	Contribuire a realizzare piani di marketing completi ed efficaci con riferimento a tutte le tipologie di imprese o prodotti turistici studiati e non
individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica	individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica
Utilizzare le reti e strumenti informatici elementari nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio e ricerca disciplinare	Utilizzare le reti e gli strumenti informatici anche complessi nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Nell'organizzare i percorsi di apprendimento il docente contestualizza la disciplina attraverso la simulazione e lo studio di casi reali.

DIRITTOe LEGISLAZIONE TURISTICA

Conoscenze

Compiti e funzioni delle istituzioni locali, nazionali e internazionali nei rapporti con le imprese turistiche. Rapporti tra enti e soggetti che operano nel settore turistico.

Fonti nazionali e comunitarie di finanziamento del settore.

Legislazione in materia di beni culturali e ambientali.

Disciplina giuridica del commercio elettronico.

Normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore.

Abilità

Individuare i soggetti pubblici o privati che operano nel settore turistico.

Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale.

Ricerca le opportunità di finanziamento e investimento fornite da Enti Locali, nazionali ed internazionali.

Applicare la normativa relativa alla promozione e valorizzazione del sistema turistico e ai beni culturali e ambientali.

Applicare la normativa nazionale, comunitaria e internazionale per la tutela del consumatore.

Competenze

Livello base (voto 6)	Livello intermedio (voto 7/8)	Livello avanzato voto (9/10)
Lo studente è in grado di riconoscere e spiegare in modo essenziale i diversi istituti giuridici avvalendosi delle nozioni apprese per poterle utilizzare nel settore turistico.	Lo studente è in grado di collocare e spiegare in maniera adeguata e consapevole i diversi istituti giuridici studiati avvalendosi di conoscenze e abilità acquisite per risolvere problemi anche complessi nel settore turistico.	Lo studente è in grado di analizzare e spiegare in maniera soddisfacente ed esaustiva i vari istituti giuridici collocandoli puntualmente in contesti precisi essendo in grado di esprimere decisioni autonome e consapevoli in ogni settore turistico.
Lo studente riesce in modo accettabile ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici studiati	Lo studente riesce in modo consapevole ad individuare collegamenti e relazioni tra i vari istituti giuridici facendo	Lo studente riesce in piena autonomia e sicurezza ad individuare collegamenti e relazioni tra i diversi istituti

collegandoli talvolta anche nell'ambito turistico.	anche considerazioni personali tra essi e l'ambito turistico di applicazione.	giuridici, facendo considerazioni proprie e pertinenti e distinguendo tra le varie dimensioni di applicazione calzandoli in maniera precisa nell'ambito turistico.
Lo studente espone in maniera essenziale gli argomenti studiati con linguaggio semplice.	Lo studente espone in modo adeguato gli argomenti studiati utilizzando anche un linguaggio tecnico.	Lo studente espone in modo esauriente e critico gli argomenti studiati evidenziando anche padronanza nel linguaggio giuridico.

GEOGRAFIA TURISTICA

Conoscenze

Conoscere le principali realtà turistiche dei Paesi extraeuropei, con particolare riferimento alle nazioni che rivestono maggiore importanza nel contesto turistico internazionale. In particolare: Stati Uniti e Messico, Australia e Nuova Zelanda, Egitto, India, Cina, Marocco e Giappone.

-Conoscere gli aspetti fisici ed ambientali dei continenti extraeuropei.

-Conoscere paesaggi, climi, beni culturali, ambientali e gastronomici dei continenti extraeuropei.

Abilità

-Saper usare il lessico della disciplina.

Saper usare gli strumenti della disciplina: carte geografiche, tematiche, carte stradali, mappe urbane, guide turistiche.

-Utilizzare fonti cartografiche e bibliografiche sia cartacee che digitali.

-Utilizzare fonti, dati statistici e grafici.

-Saper mettere a confronto realtà di paesi diversi.

-Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche nel mondo.

-Saper interpretare i concetti di globalizzazione e di sviluppo sostenibile, alla luce delle dinamiche turistiche attuali.

-Saper analizzare a grandi linee, la popolazione e la cultura mondiale.

-Saper analizzare le maggiori problematiche politiche ed economiche mondiali.

-Saper leggere e interpretare le tendenze prevalenti nel mercato turistico internazionale.

-Saper effettuare adeguati collegamenti interdisciplinari.

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
Riconoscere le caratteristiche del territorio dei diversi Stati extraeuropei.	Saper stabilire collegamenti tra territorio e tradizioni locali.	Riconoscere gli elementi di innovazione nelle proposte turistiche del territorio extraeuropeo.
Riconoscere le caratteristiche del patrimonio turistico nei principali Stati extraeuropei.	Riconoscere i fattori geografici che favoriscono lo sviluppo delle attività turistiche nel mondo.	Saper analizzare le tappe dell'evoluzione turistica e i fattori, attrattivi e repulsivi del turismo nei principali Stati extraeuropei.
Saper utilizzare le conoscenze geografiche per la costruzione di itinerari turistici semplici nei principali Stati extraeuropei.	Saper utilizzare le conoscenze geografiche per la costruzione di itinerari turistici internazionali.	Saper progettare, documentare, presentare servizi o prodotti turistici a livello internazionale.

ARTE e TERRITORIO

Conoscenze

Il Neoclassicismo

Il Pre-romanticismo e il Romanticismo. Füssli, Goya, Blake. Constable e Turner; Friedrich, Gericault e Delacroix, Hayez

Storicismo ed eclettismo in architettura

Il Realismo: Camille Corot, Gustave Courbet e la scuola di Barbizon (Millet, Rousseau, Daubigny)

I Macchiaioli (Giovanni Fattori)

Accenni ai Preraffaelliti e alle poetiche simboliste

La pittura realista nell'Ottocento e il Verismo sociale in scultura

Impressionismo e fotografia: Edouard Manet, Claude Monet, Renoir, Degas, Cézanne

Vincent van Gogh, James Ensor e Edvard Munch, Paul Gauguin e Paul Cézanne e i "segni della crisi": il Postimpressionismo come premessa alle Avanguardie storiche

Accenni al Primitivismo, negrismo e disegno infantile: influenze trasversali sulla pittura e la scultura di inizio Novecento

Le Avanguardie storiche: Espressionismo (i Fauves; Die Brücke); Cubismo (Picasso); Paul Klee e Vassilij Kandinskij; il Cavaliere Azzurro (der Blaue Reiter) e l'Astrattismo

Il Futurismo e la fotografia (Balla, Boccioni Anton Giulio Bragaglia, Man Ray)

Il Surrealismo (Dali)

L'arte tra le due guerre, il Ritorno all'ordine in Italia (De Chirico e la Metafisica) e in Germania (Neue Sachlichkeit)

L'arte informale

Ultime tendenze dell'arte contemporanea dagli anni Sessanta ad oggi

Abilità

Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e relative alla committenza.

Delimitare la storia dell'arte italiana, dal Neoclassicismo all'età contemporanea, evidenziando i nessi con la storia e la cultura locale.

Riconoscere i linguaggi propri dell'architettura, della pittura, della scultura e delle arti applicate. Inserire il manufatto nel contesto storico-artistico di riferimento.

Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche. Riconoscere l'evoluzione storica degli spazi urbani anche attraverso l'analisi delle tipologie edilizie.

Conoscere le categorie dei beni culturali in Italia e la loro distribuzione nel territorio

Individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale per la valorizzazione dell'ambito territoriale di appartenenza.

Competenze

Saper utilizzare le proprie conoscenze e abilità per la valorizzazione, conservazione e fruizione dei beni storico-artistici del territorio di appartenenza

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
conoscenza degli elementi fondamentali della disciplina;	conoscenza abbastanza articolata dei contenuti	conoscenza da ampia e sicura a organica ed esauriente a completa e profonda
comprensione / considerazione semplice dei contenuti, senza particolare elaborazione personale	rielaborazione con spunti personali su alcuni argomenti	da rielaborazione dei contenuti a loro interpretazione e connessione a originale comprensione e esposizione

esposizione semplice ma sostanzialmente corretta	esposizione abbastanza appropriata	da esposizione sciolta e sicura a fluida e ricca a brillante e espressiva
--	------------------------------------	---

SCIENZE MOTORIE e SPORTIVE

Conoscenze

Regolamenti, allenamento generale e specifico e tecnicotattica degli sports individuali e di squadra.

Prevenzione e terapia di base degli infortuni osteo-artro-muscolari .

Principali patologie dell'apparato cardiovascolare(infarto, ictus, aneurisma) e dell'apparato locomotore(artrosi, osteoporosi, artrite, ipomiotonie,etc.) che un sano stile di vita basato su attività motorie e dieta corretta può aiutare a prevenire.

Comportamenti alimentari e stili di vita attiva sani e bilanciati.

Doping e sostanze dannose(tabacco, alcool, droghe).

I propri limiti, i meriti e le qualità altrui: fair-play.

Tecniche di training autogeno, di rilassamento, di metodiche ginniche antistress basate sull'introspezione e acquisizione di una corretta e profonda respirazione.

Abilità

Creare situazioni motorie per migliorare il proprio aspetto e benessere psicofisico e relazionarsi in maniera adeguata al proprio ambiente familiare e sociale.

Trasformare la routine quotidiana in promozione di un costume di vita attivo attraverso la varietà delle attività motorie da quelle indoor a quelle in ambiente naturale, da quelle individuali a quelle di gruppo.

Essere in grado di scegliere la propria dieta in base ai principi nutritivi degli alimenti e non solo in base al gusto e al piacere.

Essere in grado di alternare la dieta mediterranea, dieta vegetariana e quella vegana e scegliere quella più adatta alle proprie esigenze.

Promuovere situazioni sportive e sociali per raggiungere i propri obiettivi rispettando le regole, l'ambiente, gli avversari (fairplay), il proprio corpo, la propria salute rifiutando sostanze illecite e miracolose(doping)

Competenze

LIVELLO ELEMENTARE (voto 6)	LIVELLO INTERMEDIO (voto 7/8)	LIVELLO AVANZATO (voto 8/9/10)
<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports effettuati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse. da soli e in presenza di uno o più compagni</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche.</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare.</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports praticati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a quelle critiche</p> <p>Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare</p>	<p>Ottenere e sviluppare miglioramenti delle proprie qualità motorie generali e specifiche e acquisire miglioramenti e adattamenti dei fondamentali tecnici individuali e di squadra degli sports affrontati, dalle situazioni semplici a quelle più complesse, da soli , in presenza di uno o più compagni e di uno o più avversari , di avversità metereologiche(caldo, freddo,)e psicologiche(clima di diffidenza, di ostilità, di valore eccellente dell'avversario)</p> <p>Gestire lo stress e l'emotività dalle situazioni favorevoli a</p>

<p>Sapersi proporre come gregario e comprimario all'interno del gruppo classe</p>	<p>e promuoverlo nel proprio ambiente familiare Sapersi proporre come gregario e capo all'interno del gruppo classe</p>	<p>quelle critiche(presenza di fattori di disturbo come rumore, freddo ,caldo, intimidazioni, derisioni etc.) Perseguire uno stile di vita attivo sul piano psicofisico e bilanciato sul piano alimentare e promuoverlo nel proprio ambiente familiare e sociale(gruppi di anziani, di emarginati, di homeless, di studenti di varie difficoltà) Sapersi affermare in qualità di leader e saper presenziare la leadership di gruppi eterogenei come una squadra di uno sport o come un team di lavoro</p>
---	--	---

COMPETENZE-CHIAVE per l'APPRENDIMENTO PERMANENTE

All'inizio del secondo biennio, l'alunno ha già completato l'istruzione obbligatoria, ciò nonostante nell'arco del secondo biennio e quinto anno si continua a favorire nell'alunno il rafforzamento delle competenze di cittadinanza attiva definite a livello europeo (Le otto competenze chiave per la cittadinanza e l'apprendimento permanente-**Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018** per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione), che di seguito si riportano:

<p>Competenza alfabetica funzionale</p>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>
<p>Competenza multilinguistica</p>	<p>Padroneggiare una o più lingue comunitarie per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro, al livello B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER). Conoscere la storia e la cultura dei paesi madrelingua</p>
<p>Competenza matematica</p>	<p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche in</p>

<p>Competenze in scienze</p> <p>Competenze in tecnologie e ingegneria</p>	<p>situazioni reali, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Analizzare e rappresentare graficamente i dati.</p> <p>Essere capaci di spiegare il mondo circostante usando le conoscenze e le metodologie acquisite.</p> <p>Comprendere la problematiche e trarre le conclusioni da fatti empirici</p> <p>Applicare le conoscenze e le metodologie acquisite per rispondere ai desideri o ai bisogni dell'umanità</p>
<p>Competenza digitale</p>	<p>Utilizzare con spirito critico e responsabile le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Utilizzare e produrre con spirito critico e responsabile strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete, applicati agli aspetti quotidiani.</p>
<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p>	<p>Gestire efficacemente il proprio apprendimento anche in funzione dei cambiamenti, delle incertezze e delle complessità della vita.</p> <p>Gestire conflitti e trasformarli in contesti favorevoli e inclusivi.</p> <p>Essere capace di lavorare con gli altri in maniera costruttiva e di riflettere su se stessi</p> <p>Essere capace di mantenere il proprio benessere psico-fisico.</p>
<p>Competenze in materia di cittadinanza</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Carta dei diritti fondamentali della UE.</p> <p>Collaborare e partecipare alla vita civica e sociale rispettando i diversi punti di vista delle persone.</p> <p>Comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo con particolare riferimento ai fenomeni storico-economici e politico-sociali.</p>
<p>Competenza imprenditoriale</p>	<p>Risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni, valutare rischi e opportunità, in favore della comunità.</p> <p>Scegliere tra opzioni diverse e prendere decisioni, utili agli altri.</p> <p>Progettare e pianificare opere dal valore culturale, sociale o finanziario.</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui si opera, anche in relazione alle proprie risorse, senza danneggiarlo.</p>
<p>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Capire, sviluppare ed esplicitare il proprio ruolo e funzione all'interno della società.</p>

	<p>Elaborare ed esprimere giudizi critici, distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti.</p> <p>Comprendere e rispettare le modalità di comunicazione e i contenuti delle diverse culture con cui si interagisce</p>
--	--

METODOLOGIE e STRUMENTI della DIDATTICA DISCIPLINARE

Nel quadro di riferimento delineato dalle linee guida, le discipline conservano la loro specificità e sono orientate all'acquisizione dei contenuti indicati dalla normativa, ma ciascun docente nell'ambito del proprio raggio d'azione, preferirà l'utilizzo di metodi induttivi, di metodologie partecipative, di attività progettuali mirate soprattutto a sviluppare il rapporto con il territorio e le sue risorse socio-economiche, di una didattica fortemente laboratoriale intendendo per tale una metodologia che faciliti "la personalizzazione del processo di insegnamento/apprendimento in modo che lo studente acquisisca il sapere attraverso il fare, poiché la scuola è il posto dove si Impara ad Imparare per tutta la vita".

I metodi e le strategie ritenuti idonei allo studio dei contenuti indicati sono diversi, a seconda del tipo di argomento affrontato, del livello di apprendimento degli alunni, e soprattutto calibrati in riferimento alla quantità e alla qualità di prerequisiti posseduti dagli stessi, scelti tra:

- lezioni frontali e/o interattive;
 - discussioni individuali e/o di gruppo attraverso la tecnica del problem-posing e del problem-solving;
 - lavori domestici e/o lavori di classe;
 - lavori interdisciplinari nella specie di lezioni in compresenza;
 - esercitazioni su argomenti multidisciplinari;
 - verifiche pluridisciplinari;
 - lettura collettiva del testo ed esercizi di comprensione;
 - assegnazione di problemi individuali di sviluppo e/o potenziamento della
- comprensione;
- esercitazioni pratiche con utilizzo di strutture architettoniche e/o piccoli attrezzi sportivi;
- utilizzo di strumenti multimediali e/o informatici in dotazione.

Gli strumenti e i materiali utilizzati si alternano tra:

- libri di testo
- testi di approfondimento
- attrezzature di laboratorio
- materiale multimediale in dotazione
- palestra e attrezzature di palestra

OBIETTIVI E ATTIVITÀ PER LE COMPETENZE DI CITTADINANZA

I docenti si impegnano a favorire lo sviluppo di competenze di cittadinanza attraverso i seguenti obiettivi e le seguenti attività:

- sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza delle regole comunitarie e della legalità, valutando il comportamento positivo come conoscenza della finalità dello studio delle discipline e valorizzarlo nella valutazione complessiva dell'alunno;
- favorire con azioni positive comportamenti corretti, il rispetto dell'insegnante, dei compagni di classe e in generale delle altre persone con cui si interagisce;
- favorire con azioni positive una giusta interazione con la realtà naturale e sociale;
- condividere il regolamento d'istituto e comprendere il valore educativo delle sanzioni previste per i vari casi di violazione;
- favorire la partecipazione delle classi ad attività e progetti di cittadinanza attiva, di sostenibilità ambientale ed economica;
- responsabilizzare gli alunni attraverso attività di tutoraggio dei compagni più deboli o diversamente abili;
- coinvolgere gli alunni in discussioni su episodi di bullismo, violenza di genere, e simili;
- coinvolgere gli alunni in discussioni su ciò che accade nel mondo aiutandoli a comprendere i fenomeni storico-economici e politico-sociali;
- favorire la collaborazione e la partecipazione alla vita civica e sociale del proprio paese, rispettando i diversi punti di vista delle persone;
- favorire l'accrescimento critico dell'apprendimento, anche in funzione dei cambiamenti delle incertezze e delle complessità della vita;

- favorire la crescita dell'autostima e mantenere il proprio benessere psico-fisico attraverso la realizzazione di attività scolastiche idonee per la gestione di conflitti e la condivisione di obiettivi e finalità comuni al gruppo di lavoro.

VERIFICA e VALUTAZIONE

La verifica, che è uno dei momenti salienti del più ampio processo di valutazione, si avvale dei seguenti parametri:

A) ASPETTO METODOLOGICO

- *Impegno, Continuità, Metodo di studio*

B) ASPETTO COGNITIVO

- *Conoscenza, Abilità e Competenza*

C) COMPETENZE TRASVERSALI

- *Metacognitive, Relazionali, Attitudinali*

In linea con la normativa che ha accompagnato la riforma dell'istruzione superiore, nell'ambito di ogni singola disciplina, la verifica e la valutazione **dell'aspetto cognitivo** si orientano non solo alla misurazione delle conoscenze ed abilità, ma anche delle competenze conseguite. Nella logica riformista, le conoscenze devono essere profonde e maturate, in vista di un utilizzo consapevole e di una contestualizzazione significativa in relazione a diversi ambiti di applicazione; ne segue che le conoscenze non devono essere ripetitive ma ragionate, per interpretare anche situazioni diverse da quelle in cui sono state costruite. Allo stesso modo una abilità deve essere fluida e corretta, tale da poter controllare e gestire in proprio un processo di apprendimento. La misurazione di una competenza conseguita dall'alunno parte sicuramente dalla quantificazione del risultato ottenuto, ma si completa attraverso il riscontro della modalità usata e della consapevolezza maturata dallo stesso durante il lavoro svolto.

Le verifiche sono finalizzate al raggiungimento degli obiettivi, nel senso che, volendo accertare le capacità argomentative si attueranno verifiche nella modalità di discussioni individuali o di gruppo; se si vogliono verificare capacità applicative si sceglierà la modalità di elaborato scritto nella composizione di esercizio, test o grafico, volendo verificare capacità progettuali si utilizzeranno le simulazioni e la riproduzione di casi.

Si individuano inoltre diversi gradi di verifiche, nello specifico si parla di verifiche formative, utilizzate allo scopo di testare periodicamente i risultati dell'insegnamento e per organizzare eventuali recuperi di conoscenze non maturate dalla classe; di verifiche sommative atte a verificare la preparazione complessiva rispetto ad un argomento; la valutazione delle verifiche avverrà attraverso l'applicazione di apposite griglie riportanti il punteggio per ogni specifico indicatore.

In particolare per la verifica delle **CONOSCENZE E ABILITÀ**, si attuano:

la verifica formativa attraverso:

- correzione dei compiti assegnati per casa
- discussione guidata su temi significativi
- verifica individuale

la verifica sommativa attraverso:

- Interrogazione individuale
- verifica scritta tradizionale (esercizi numerici)
- prove scritte strutturate e non (test a risposta multipla, domande aperte, domande a completamento parziale)
- relazione individuale di laboratorio
- prove autentiche disciplinari

In particolare per la verifica **del livello di COMPETENZE**, i dipartimenti dell'istituto, già a partire dall'anno scolastico passato, hanno avviato un percorso di formazione sull'approfondimento della didattica per competenze. In particolare per il corrente anno scolastico, la formazione dipartimentale mirerà all'apprendimento di metodi e tecniche di costruzione e attuazione di UdA per la consegna di:

- compiti di realtà inter e pluridisciplinari per la valutazione delle competenze in riferimento ai profili in uscita, rispettivamente al termine dell'obbligo scolastico e al termine del percorso di studi.

Criteri di valutazione

I criteri generali di valutazione sono deliberati annualmente dal Collegio Docenti e fatti propri dai singoli consigli di Classe. In linea di massima:

È **promosso** l'alunno che abbia raggiunto la piena sufficienza in tutte le discipline e che abbia ottenuto un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Sarà dichiarato **non promosso** l'alunno privo di idoneo metodo di studio, la cui preparazione globale presenti gravi e diffuse lacune non riparabili, nei tempi previsti dal Collegio dei docenti con interventi suppletivi.

La decisione di **non promozione** sarà assunta anche in caso di insufficienza, sebbene non grave, ma estesa alla quasi totalità delle discipline, che non consenta comunque all'allievo, a giudizio del consiglio di classe, un recupero adeguato nei tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo.

Non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi.

Sarà rinviato il giudizio finale nel caso di una o più insufficienze, non particolarmente gravi, che, a giudizio del consiglio di classe, possano essere recuperate in misura adeguata nei tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo.

Nella valutazione dell'opportunità di avvalersi della **sospensione del giudizio**, il Consiglio di classe terrà conto anche dell'impegno, della assiduità nella frequenza, della partecipazione al dialogo educativo dimostrati dall'allievo e del conseguimento degli obiettivi comportamentali e trasversali programmati dal consiglio di classe.

In sede di **integrazione dello scrutinio finale** il consiglio di classe può dichiarare promosso l'allievo che abbia operato un significativo recupero delle carenze pregresse, tale da far ritenere che possa comunque seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo.

Sarà invece dichiarato non promosso l'allievo che non abbia operato un recupero sufficiente a consentirgli la proficua frequenza del successivo anno scolastico.

Si riporta di seguito, la griglia per l'attribuzione della valutazione numerica dei livelli di conoscenze, abilità e competenze:

Conoscenze	Capacità	Comportamenti	Voto in decimi	Competenze	Livelli
Complete, con approfondimenti autonomi	Comunica in modo proprio, efficace ed articolato; è autonomo ed organizzato; collega conoscenze attinte da ambiti pluridisciplinari; analizza in modo critico, con un certo rigore; documenta il proprio lavoro; cerca soluzioni adeguate per situazioni nuove	Partecipazione : costruttiva Impegno: notevole Metodo : elaborativo	9-10	Affronta autonomamente anche compiti complessi, applicando le conoscenze in modo corretto e creativo.	A
Sostanzialmente complete	Comunica in maniera chiara ed appropriata ; ha una propria autonomia di lavoro; Analizza in modo complessivamente corretto e compie alcuni collegamenti, arrivando a rielaborare in modo abbastanza autonomo	Partecipazione: attiva Impegno: notevole Metodo: organizzato	8	Affronta compiti anche complessi in modo accettabile	B
Conosce gli elementi essenziali, fondamentali	Comunica in modo adeguato, anche se semplice; non ha piena autonomia, ma è un diligente ed affidabile esecutore; coglie gli aspetti fondamentali, ma incontra difficoltà nei collegamenti interdisciplinari.	Partecipazione: recettiva Impegno: soddisfacente Metodo: organizzato	7	Esegue correttamente compiti semplici; affronta compiti più complessi pur con alcune incertezze	C
Complessivamente accettabili; ha ancora lacune, ma non estese e/o	Comunica in modo semplice, ma non del tutto adeguato; coglie gli aspetti fondamentali, ma le	Partecipazione: da sollecitare Impegno : accettabile	6	Esegue semplici compiti senza errori sostanziali;	D

profonde	sue analisi sono lacunose.	Metodo : non sempre organizzato		affronta compiti più complessi con incertezza	
Incerte ed incomplete	Comunica in modo non sempre coerente e proprio; ha difficoltà a cogliere i nessi logici e quindi ha difficoltà ad analizzare temi, questioni e problemi	Partecipazione: dispersiva Impegno : discontinuo Metodo : mnemonico	5	Applica le conoscenze minime, senza commettere gravi errori, ma talvolta con imprecisione	E
Frammentarie e gravemente lacunose	Comunica in modo decisamente stentato e improprio; ha difficoltà a cogliere i concetti e le relazioni essenziali che legano tra loro i fatti anche più elementari	Partecipazione: opportunistica Impegno: debole Metodo: ripetitivo	3- 4	Solo se guidato arriva ad applicare le conoscenze minime; commette gravi errori anche nell'eseguire semplici esercizi	F
Nessuna	Nessuna	Partecipazione: di disturbo Impegno: nullo Metodo: disorganizzato	1 - 2	Nessuna	G

GRIGLIA DI VALUTAZIONE (Analitica)

PARTECIPAZIONE – METODO DI STUDIO – IMPEGNO – PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO

LIVELLI	PARTECIPAZIONE	METODO DI STUDIO	IMPEGNO	PROGRESSIONE DI APPRENDIMENTO
Basso	<p>Di disturbo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Interviene a sproposito. Disturba e distrae i compagni. E' continuamente distratto e/o disinteressato <p>Passiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si lascia distrarre dai compagni. Segue solo se sollecitato 	<p>Disorganizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non sa tenere ordinati i propri quaderni. Non sa prendere appunti. Non sa distinguere le informazioni principali da quelle secondarie. Non sa collegare le nozioni in un rapporto di causa/effetto. <p>Ripetitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> non sa selezionare le informazioni e, quando espone, se interrotto, non riesce più a proseguire. Usa i termini specifici delle discipline senza saperli inserire in contesti adeguati. Memorizza meccanicamente le conoscenze. 	<p>Scarso:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non esegue i compiti. È sempre impreparato. Non rispetta le scadenze, sottraendosi alle verifiche. <p>Discontinuo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Non sempre esegue i compiti. Si prepara superficialmente solo in prossimità delle verifiche sommative. Si sottrae ad alcune verifiche che potrebbero compromettere valutazioni già sufficienti. 	<p>Negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fa registrare un regresso. <p>Irrelevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> Fa registrare qualche minimo progresso, ma alterna prove positive e negative.
Medio	<p>Diligente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Di solito segue con attenzione, ma interviene di rado. Si dimostra disponibile a collaborare alle attività 	<p>Organizzato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sa organizzare ordinatamente i quaderni e gli appunti, dimostrando di saper selezionare le informazioni. Sa integrare a casa gli appunti. E' legato al manuale ma dimostra capacità di 	<p>Adeguato:</p> <ul style="list-style-type: none"> Esegue regolarmente i compiti. Non si sottrae alle verifiche. 	<p>Accettabile:</p> <ul style="list-style-type: none"> Si mantiene su livelli sufficienti o discreti. Fa registrare un discreto progresso.

		orientamento e, se interrotto, è capace di riprendere il discorso.		
Alto	Propositiva: <ul style="list-style-type: none"> • Interviene in modo pertinente. • Dimostra interesse. • Collabora con l'insegnante. • È di stimolo per i compagni. 	Elaborativo: <ul style="list-style-type: none"> • Sa selezionare le informazioni e integrarle con altro materiale oltre il manuale. • E' in grado di compiere autonomi collegamenti. • Espone con rigore logico e linguaggio appropriato. 	Tenace: <ul style="list-style-type: none"> • Esegue regolarmente i compiti. • Non si sottrae alle verifiche. • E' motivato a migliorare costantemente il proprio profitto. 	Notevole: <ul style="list-style-type: none"> • E' sempre su livelli discreti o buoni. • Fa registrare un notevole progresso.

La valutazione riportata nelle singole discipline, a partire dal terzo anno tiene conto in maniera sostanziale anche delle competenze professionali e trasversali acquisite dagli alunni durante i percorsi ASL, che si riportano nella sezione di pertinenza (Alternanza scuola lavoro)

Criteria di valutazione del comportamento

Inferiore a sei decimi: Comportamento scorretto, poco responsabile e scarsamente partecipativo, o contrassegnato da mancanze disciplinari di particolare gravità e per le quali non si siano evidenziati successivamente apprezzabili e concreti cambiamenti, frequenza saltuaria o molto irregolare.

Sei: Comportamento non sempre corretto, congruo e responsabile, saltuariamente partecipativo, frequenza non sempre regolare.

Sette: Comportamento generalmente corretto, congruo e responsabile, non sempre e solo superficialmente partecipativo, frequenza regolare.

Otto: Comportamento corretto, congruo e responsabile, generalmente partecipativo, frequenza sempre regolare.

Nove: Comportamento sempre corretto, congruo, responsabile e attivamente partecipativo, frequenza assidua.

Dieci: Comportamento sempre e autonomamente corretto, congruo, responsabile, attivamente e proficuamente partecipativo, frequenza molto assidua.

INDICATORI DESCRITTORI

Comportamento corretto: Osservanza degli obblighi scolastici, rispetto del Regolamento d'Istituto, delle disposizioni vigenti nella scuola, e delle norme di sicurezza

Comportamento congruo: Capacità di adeguare il comportamento al contesto

Comportamento responsabile: Acquisizione di una coscienza civile e sociale, ossia della capacità di riconoscere e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni rispetto a sé stesso, all'ambiente e agli altri

Comportamento autonomamente corretto, congruo e responsabile: Capacità autoriflessiva e critica per l'autogestione del comportamento

Comportamento partecipativo: Partecipazione alle attività di classe e d'Istituto e attenzione per le proposte didattiche

La valutazione del comportamento tiene conto in maniera sostanziale anche delle competenze chiave e trasversali acquisite dagli alunni durante i percorsi ASL, che si riportano nella sezione di pertinenza (Alternanza scuola lavoro)

RECUPERO e SOSTEGNO

Le attività di recupero e di sostegno rappresentano il riconoscimento da parte della scuola della centralità dello studente, esse infatti, sono tese alla rimozione di quegli ostacoli che siano di impedimento al raggiungimento degli obiettivi posti alla base di un qualsiasi progetto educativo. A tal fine pertanto, vogliono costruire delle azioni didattiche privilegiate nell'ambito dell'offerta formativa della scuola, per configurarsi come una direzione di intervento permanente dell'Istituto. All'inizio dell'anno il Collegio dei docenti e il Consiglio di istituto, sulla base delle indicazioni dei Dipartimenti disciplinari e dei consigli di classe, deliberano un piano annuale delle attività di recupero compatibile con le risorse finanziarie a disposizione della scuola. Generalmente il piano prevede sia

forme di recupero in itinere che possono essere messe in atto dai singoli docenti, sia pause didattiche estese a tutte le classi, sia interventi di recupero in orario extracurricolare.

Attualmente le scelte dell'Istituto prevedono che i docenti si impegnino in un recupero costante in itinere, al fine di rimuovere semplici incertezze, colmare lievi lacune e definire le conoscenze propedeutiche al superamento di problematiche emergenti. All'uopo, ogni qual volta si renderà necessario, si richiameranno ed approfondiranno concetti già acquisiti dagli allievi e ritenuti basilari per un'appropriata comprensione ed un appropriato svolgimento del programma. Per la risoluzione di insufficienze gravi invece, la scuola si attiva nell'organizzazione in orario extracurricolare di aule-studio sportelli didattici e/o corsi di recupero al fine di offrire un aiuto precipuo e individualizzato, rispondente alla necessità di recupero di ogni singolo allievo.

Al termine dell'attività didattica ordinaria, la risoluzione dei giudizi sospesi viene offerta attraverso l'organizzazione di corsi di recupero per gruppi paralleli in ciascuna disciplina.

Le attività menzionate saranno espletate fino a concorrenza dei mezzi finanziari a disposizione.

INCLUSIONE e MULTICULTURALITA'

Strategie e strumenti per l'inclusione

L'accoglienza e l'inclusione sono impegni ineludibili dell'intera comunità scolastica; una scuola inclusiva concorre a ridurre la dispersione e gli insuccessi attraverso la costruzione di relazioni significative e l'offerta di valide opportunità conoscitive, la realizzazione di un contesto accogliente e stimolante, capace di garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità e il successo formativo di tutti. A tal fine i singoli consigli di classe si adopereranno per la realizzazione-personalizzazione di percorsi di insegnamento-apprendimento, progettando un curriculum che possa essere percorso da ciascuno con modalità diversificate in relazione alle caratteristiche personali, favorendo così l'inclusione degli studenti a rischio emarginazione o in condizione di disagio e fragilità, gli alunni disabili, con DSA, in situazione di disagio economico, socio-culturale o psicologico e gli studenti stranieri. Nella medesima prospettiva dovrà essere assicurata l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.

Strategie e strumenti per la multiculturalità

Il nostro istituto non annovera nella propria storia una grande affluenza di alunni stranieri, ciò nonostante, è sensibile a tale problematica. Il Collegio docenti ha affrontato la questione, ha individuato delle azioni mirate ed ha demandato ai singoli Consigli di classe la possibilità di attuarle. All'occorrenza, i consigli di classe delibereranno la costituzione di una COMMISSIONE ACCOGLIENZA STUDENTI STRANIERI, composta da docenti, che collaborerà con il Dirigente scolastico per gli aspetti di sua pertinenza e con un referente designato all'interno della Segreteria alunni per gli aspetti amministrativi.

Funzioni della commissione:

- accoglie gli alunni neoarrivati e/o neoiscritti e le loro famiglie.
- accerta e valuta le competenze linguistico-espressive degli alunni in Italiano L2.
- funge da tramite tra la scuola ed il territorio su delega del DS .
- formula proposte per l'organizzazione di percorsi formativi per il personale docente e non docente.
- verifica (annualmente) ed integra o modifica, se necessario, il protocollo di accoglienza.

Nell'ambito dell'accoglienza vanno curati i seguenti 4 aspetti:

amministrativo e burocratico (l'iscrizione)

- comunicativo e relazionale (prima conoscenza)
- educativo-didattico (proposta di assegnazione alla classe, accoglienza, educazione interculturale, insegnamento dell'italiano seconda lingua).
- sociale (rapporti e collaborazioni con il territorio).

Sulla base delle indicazioni della Commissione accoglienza e dei dati raccolti sulle competenze e abilità degli alunni, il Cdc definisce le linee di programmazione didattico-educativa, predisponendo, se necessario, un PEP (Piano Educativo Personalizzato) con identificazione delle discipline prioritarie

e relativi contenuti ed obiettivi essenziali, indicazione dei tempi per l'attivazione delle altre discipline, corsi di supporto ecc.;

Il Cdc individua un tutor tra i docenti e un tutor tra pari, a rotazione, al fine di agevolare il percorso di socializzazione e integrazione.

ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO

La Legge 107/95, a partire dall'anno scolastico 2015/2016, ha introdotto nelle classi dell'ultimo triennio degli istituti di istruzione secondaria di secondo grado, l'attività di alternanza scuola-lavoro, indirizzata a sviluppare "sul campo" competenze richieste dal profilo professionale e culturale del corso di studi. La formazione in alternanza, nel rispetto della normativa citata, integra le esigenze dell'utenza con le risorse del territorio. Essa viene organizzata con le aziende locali che si rendono disponibili a co-progettare un percorso integrato di molteplici attività, dalla formazione propedeutica, all'attività di stage, dalle visite in aziende all'orientamento al lavoro. I dipartimenti dell'istituto hanno condiviso un medesimo principio di interazione tra attività didattica e attività di stage, in modo tale che l'attività svolta in aula fornisca i prerequisiti e le conoscenze necessarie per lo sviluppo e il potenziamento di competenze professionali, trasversali e attitudinali a quelli richiesti dallo specifico percorso seguito dalla classe. In particolare, i docenti dell'istituto convengono sul fatto che, il percorso di alternanza debba favorire il conseguimento di competenze trasversali quali: "imparare ad imparare e Spirito d'imprenditorialità" oltre a quelle specifiche delle materie del curriculum di studi, pertanto l'alunno dovrebbe:

- migliorare la puntualità nell'esecuzione del lavoro domestico, imparando a calibrare i tempi di applicazione allo studio;
- partecipare con maggiore consapevolezza alla lezione quotidiana, accrescendo in generale, l'interesse al dialogo didattico-educativo;
- aumentare il livello delle conoscenze e migliorare le abilità nell'applicazione dei contenuti studiati, attraverso la loro applicazione in contesti reali.

Il voto di comportamento deve essere attribuito anche in considerazione di quanto emerge via via durante le attività svolte in alternanza. I docenti dell'istituto inoltre, convengono sul fatto che, il contatto con il mondo del lavoro e delle professioni dovrebbe far registrare un miglioramento rispetto:

- alla capacità di autogestire il comportamento e di adeguarlo al contesto;
- all'acquisizione di una coscienza civile e sociale, ossia della capacità di riconoscere e riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni rispetto a sé stesso, all'ambiente e agli altri.

INDICE

Indicazioni generali di istituto
Indicazioni del settore economico degli istituti tecnici
Risultati di apprendimento
Descrizione conoscenze abilità e competenze

Primo biennio

Indicazioni generali
Contenuti disciplinari AFM/TURISMO

Competenze-chiave di Cittadinanza attiva al termine dell'obbligo scolastico

Secondo biennio

Indicazioni generali
Contenuti disciplinari Amministrazione Finanza e Marketing
Contenuti disciplinari A.F. M. Servizi Informativi Aziendali
Contenuti disciplinari Turismo

Quinto anno

Indicazioni generali
Contenuti disciplinari Amministrazione Finanza e Marketing
Contenuti disciplinari A.F. M. Servizi Informativi Aziendali
Contenuti disciplinari Turismo

Competenze-chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente

Metodologie e strumenti della didattica disciplinare

Obiettivi e attività per le competenze di cittadinanza

Verifiche e valutazione

Recupero e sostegno

Alternanza scuola-lavoro

Inclusione e Multiculturalità