



I.S.I.S. “RITA LEVI MONTALCINI”

LICEI: Scientifico-Scienze applicate-Scienze umane / ISTITUTO TECNICO Economico e Turistico

Centrale: via Vaiani, 44 tel. 0818060529 – Succursale: via S. Maria, 415 tel. 081/8763346 80010 Quarto (Na)

Codice meccanografico NAIS03700Q C.F.: 96019100633 CODICE UNIVOCO: UFIMVI

e-mail: nais03700q@istruzione.it PEC: nais03700q@pec.istruzione.it Sito web: www.isisquarto.edu.it

II PIANO TRIENNALE DELL’OFFERTA FORMATIVA AA.SS. 2022-2025

Delibera di approvazione del Collegio dei docenti n.3 del 21/12/2022

Delibera del Consiglio di Istituto del 21/12/2022 n. 2 del verbale n. 43



La scuola e il suo contesto

- 2** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola

L'Istituto Rita Levi Montalcini di Quarto nasce come istituzione scolastica autonoma nell'anno scolastico 2005-06, quando viene consegnato alla comunità il nuovo edificio.

Negli anni l'ISIS Rita Levi Montalcini si conferma progressivamente come vettore di indubbia valenza nel processo educativo dei nostri giovani, avvalendosi di tre elementi di assoluta novità, tutti fattori di qualità e successo dell'offerta formativa:

- le sedi, dotate di strutture moderne, confortevoli e sicure
- il regime dell'autonomia scolastica,
- la polifunzionalità dell'istituto, con una differenziazione dei percorsi culturali.

L'offerta formativa del nostro Istituto è oggi così strutturata:

Istituto Tecnico settore Economico:

- A) Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- B) Articolazione Sistemi Informativi aziendali
- C) Indirizzo Turismo

Liceo:

- A) Liceo Scientifico Tradizionale
- B) Liceo scientifico Tradizionale con potenziamento della lingua Inglese
- C) Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate
- D) Liceo delle Scienze Umane

La scuola ha sede in due plessi, entrambi conformi alla normativa vigente sulla sicurezza e facilmente raggiungibili da Napoli sia in auto che in treno con la linea Circumflegrea e dai comuni vicini, grazie ad una discreta rete di trasporti pubblici e privati.

Popolazione scolastica

L'Istituto accoglie una popolazione scolastica di circa 1250 alunni suddivisi tra le due sedi. Oltre



a studenti residenti nel comune di Quarto la scuola accoglie alunni provenienti dai Comuni vicini (Pozzuoli, Qualiano, Giugliano, Marano e Villaricca) e dai quartieri di Napoli serviti dalla Circumflegrea. Ciò comporta una popolazione scolastica dal background sociale e culturale decisamente vario. Nel complesso la popolazione scolastica è accompagnata da famiglie dal livello culturale e sociale medio basso, ma attente e partecipi al percorso scolastico intrapreso dai figli e che desiderano un curriculum scolastico propedeutico al proseguimento degli studi negli ambiti universitari e della formazione tecnico superiore. Non mancano alunni provenienti da realtà familiari culturalmente ed economicamente deboli che, a volte, hanno espresso una scelta di studio poco consapevole e dettata da valutazioni meramente logistiche (vicinanza della scuola) o legate al solo assolvimento dell'obbligo scolastico.

La scuola accoglie anche un numero consistente di alunni disabili, con DSA e con BES. L'alto numero di alunni disabili, aumentato sensibilmente negli ultimi anni scolastici e di cui molti in situazione di gravità, è determinato dall'assenza nel Comune di altri indirizzi di scuola superiore e dalle difficoltà di collegamento con altri Comuni.

In accordo con le bassissime percentuali di stranieri residenti nel Comune (circa il 2%, dati Istat 2021), gli alunni stranieri sono pochi e comunque ben inseriti nella popolazione scolastica.

Le classi sono raramente sovraffollate e con un buon rapporto numero studenti/docenti di base e di sostegno, il che consente di supportare e seguire adeguatamente la popolazione studentesca che frequenta la scuola.

Territorio e capitale sociale

Il nostro Istituto è l'unica scuola superiore presente in una cittadina che ha assunto sempre più le caratteristiche di un piccolo centro urbano con i vincoli e le criticità tipiche alla periferia di Napoli.

Il contesto socio-economico è contrassegnato da un alto tasso di disoccupazione, da carenza di strutture pubbliche ricreative, sportive e di aggregazione, da una non sempre sufficiente rete di trasporti urbani ed extraurbani, dalla convivenza di diverse realtà sociali e di differenti organizzazioni economico-produttive.

Tuttavia l'ISIS Rita Levi Montalcini sta acquistando negli anni una sempre maggiore centralità nel panorama educativo territoriale, grazie alla stipula di convenzioni e reti con le Istituzioni e le



risorse sociali e culturali del territorio.

La relativa vicinanza al capoluogo e ai centri flegrei consente inoltre di sfruttarne la ricchezza del patrimonio storico e culturale.

Negli ultimi anni si sono progressivamente consolidati i rapporti con il Comune, in particolare con i Servizi Sociali e l'Assessorato all'istruzione. Proficue anche le relazioni con alcuni Comuni dei paesi limitrofi, con alcune associazioni culturali e di volontariato locali, che hanno collaborato alla realizzazione di progetti e attività e con alcune istituzioni culturali del capoluogo.

Si registra, una relativa riduzione delle criticità relative alle risorse, erogate dalla Regione, per garantire agli alunni disabili l'assistenza specialistica. Infatti, a partire dall'anno scolastico 2022-2023 è presente presso la sede dell'ASL Na2Nord il referente per la neuropsichiatria per comune di Quarto.

Risorse economiche e materiali

Le risorse economiche disponibili sono per lo più di provenienza statale; tuttavia serio e costante è l'impegno della scuola per accedere a finanziamenti POR e PON. L'ISIS Rita Levi Montalcini si avvale inoltre del contributo volontario degli alunni, del cui versamento si registra però una progressiva flessione, nonostante la puntuale informazione sulle sue destinazioni d'uso.

L'ISIS ha sede in due plessi, entrambi conformi nella struttura con la normativa vigente sulla sicurezza. Il primo, la sede centrale di Via Vaiani, è dotato di 35 aule ampie e luminose, di uffici di presidenza e di segreteria, di una sala professori, di ampi spazi esterni e zone verdi, di due laboratori informatici e multimediali, di un'Aula Magna attrezzata per conferenze e come aula video, di una biblioteca con postazioni p.c. e stampante 3D, di un'aula polifunzionale cablata, di un laboratorio scientifico, di un'ampia palestra coperta e un nuovissimo campo sportivo all'aperto. Il secondo plesso, di recente costruzione, sito in Via Santa Maria, è dotato di due



laboratori multimediali, di una tensostruttura per le attività sportive, di materiali e strumenti per esperienze scientifiche, di una piccola dotazione bibliotecaria e sono in fase di realizzazione lavori per il reperimento di ulteriori spazi di aggregazione e di ambienti laboratoriali.

Tutti gli ambienti didattici nelle due sedi sono forniti di personal computer, LIM e accesso a Internet.

Le due sedi sono prive di barriere architettoniche e fornite di ascensore per garantire a tutti pari opportunità di accesso e fruizione degli ambienti scolastici; sono presenti diverse uscite di sicurezza.

Risorse professionali

La presenza di un elevato numero di docenti con contratto a tempo indeterminato, con lunga esperienza e stabili nella scuola da oltre 10 anni, dato considerevole per una scuola relativamente giovane, garantisce professionalità, esperienza e spirito di appartenenza. La maggior parte di questi docenti, inoltre, risiede nel Comune di Quarto o nelle immediate vicinanze e ha, quindi, una buona conoscenza del territorio, delle sue caratteristiche, risorse ed esigenze. Le immissioni in ruolo, che hanno caratterizzato gli ultimi anni scolastici, hanno arricchito il nostro Istituto di professionalità giovani e competenti, hanno rinnovato il corpo docente e favorito il confronto tra diverse generazioni.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	NAIS03700Q
Indirizzo	VIA VAIANI,44 QUARTO (NA) 80010 QUARTO
Telefono	0818060529
Email	NAIS03700Q@istruzione.it
Pec	nais03700q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.isisquarto.edu.it/

Plessi

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS037016
Indirizzo	VIA VAIANI, 44 QUARTO 80010 QUARTO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE• SCIENZE UMANE
Totale Alunni	761



ITC "RITA LEVI MONTALCINI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	NATD037012
Indirizzo	VIA VAIANI, 44 QUARTO 80010 QUARTO
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
Totale Alunni	484

Approfondimento

L'ISIS Rita Levi Montalcini nasce come un istituto polifunzionale, articolato su due indirizzi, un Istituto Tecnico Economico e un Liceo Scientifico; a seguito di un'indagine tra gli studenti e le famiglie delle scuole medie del territorio, condotta in collaborazione con l'Assessorato all'Istruzione del Comune di Quarto, nell'anno scolastico 2013/2014 l'offerta formativa è stata ampliata con l'aggiunta dell'indirizzo liceale delle scienze applicate e a partire dall'anno scolastico 2020/2021 con l'aggiunta dell'indirizzo liceale delle scienze umane. Oggi l'offerta formativa dell'Istituto è così strutturata:

Istituto Tecnico settore Economico:

- A) Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
- B) Articolazione Sistemi Informativi aziendali
- C) Indirizzo Turismo

Liceo



A) Liceo Scientifico

B) Opzione Scienze Applicate

C) Liceo delle Scienze Umane

A partire dall'anno scolastico 2023/2024, per rispondere alle richieste del territorio e nell'ottica del processo di internazionalizzazione che vedrà coinvolto l'Istituto nel prossimo triennio, è stata istituita una sezione di Liceo scientifico tradizionale con approfondimento della lingua inglese.

Allegati:

regolamento_di_istituto_10-12-2020(1).pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Informatica	4
	Lingue	4
	Multimediale	4
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
	Informatizzata	1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	120
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	7
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	2

Approfondimento

Grazie ai fondi del PON Digital Board, nel settembre 2022 L'Istituto ha acquistato ed installato n. 23 monitor digitali, che hanno sostituito, nelle due sedi scolastiche, le LIM non più funzionanti o con



funzionalità seriamente compromesse.



Risorse professionali

Docenti	136
Personale ATA	33



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 5** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 7** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Nel contesto socio-economico-culturale descritto nella prima sezione, la scuola si propone come riferimento istituzionale forte e stabile per una comunità che, nonostante le poche risorse, aspira al miglioramento del proprio status. Persegue, pertanto, la seguente finalità:

“Formare l'uomo e il cittadino responsabile e consapevole in un'ottica inclusiva e dinamica”

In termini di azioni e obiettivi la scuola cerca di colmare le mancanze rilevate scegliendo di intervenire prima su quelle sulle quali può incidere in misura più significativa e la cui graduale risoluzione potrebbe influire positivamente anche su altri elementi di debolezza. Pertanto:

- *accoglie, forma, orienta tra esperienza e innovazione;*
- *favorisce l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze sociali e culturali attraverso metodologie condivise e sperimentate.*

Percorrendo la strada già tracciata con il precedente PTOF (2019/22) e in linea con l'atto d'indirizzo al Collegio dei docenti elaborato dal D.S. per il corrente anno scolastico si individuano le seguenti principali criticità relative alle quattro aree di riferimento istituzionale:

Area Risultati Scolastici:

1. Alta percentuale di alunni con giudizio sospeso e ridurre il numero degli insuccessi scolastici (dati precedenti la situazione di emergenza pandemica)

Area Risultati Invalsi:

2. Punteggi inferiori alla media nazionale in italiano e matematica nelle prove Invalsi di grado X.

Area Competenze chiave europee

3. Persistenza di lievi criticità, ristrette ad un piccolo numero di alunni particolarmente esposti, in relazione all'acquisizione delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile. Limitato numero di studenti che si impegna nell'acquisizione di certificazioni digitali e linguistiche



Area Risultati a Distanza:

4. Bassa percentuale degli alunni del corso ITE che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma.

Alla luce delle criticità sopra riportate e in continuità con il PTOF precedente, la scuola intende continuare ad agire, anche nei prossimi tre anni, su quelle che appaiono più urgenti e la cui risoluzione potrebbe condizionare in senso positivo anche le altre. In particolare intende:

- intervenire sulle criticità relative agli esiti della prove nazionali, perché, attraverso le azioni messe in campo, potrebbero anche migliorare i risultati scolastici e diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso;
- intervenire sulle criticità relative alle competenze chiave europee, in particolare per ampliare il numero di studenti che conseguono certificazioni digitali o linguistiche, perché le azioni da mettere in atto non potranno prescindere anche da un miglioramento dei risultati a distanza.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi di grado X in italiano e matematica della scuola.

Traguardo

1.1 Nelle prove di grado X sia nel Liceo che nell'ITE raggiungere e consolidare un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media Regionale e prossimo alla media Sud e diminuire gradualmente la quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e matematica conseguendo percentuali inferiori alle medie Regionali.

● Competenze chiave europee

Priorità

2. aumentare il numero degli studenti che al diploma hanno acquisito almeno una certificazione tra: a. linguistica di livello B1 o B2; b. informatica EIPASS

Traguardo

Raggiungere nell'arco del triennio 2022/2025 il 30% degli alunni diplomati con almeno una delle certificazioni.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONSOLIDAMENTO DEL CURRICOLO**

Il percorso in oggetto si articola nelle azioni di seguito indicate, finalizzate alla realizzazione della priorità relativa agli esiti delle prove standardizzate nazionali, allo scopo di migliorare anche gli esiti scolastici e i risultati ai concorsi, premi letterari e ai campionati.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

1. Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi di grado X in italiano e matematica della scuola.

Traguardo

1.1 Nelle prove di grado X sia nel Liceo che nell'ITE raggiungere e consolidare un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media Regionale e prossimo alla media Sud e diminuire gradualmente la quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e matematica conseguendo percentuali inferiori alle medie Regionali.

Obiettivi di processo legati del percorso

○



Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare la metodologia INVALSI nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare;

Mantenere e intensificare, nel corso di ciascun anno scolastico del triennio (2022-2025), le strategie di recupero delle competenze di base.

Monitorare il valore aggiunto dell'Istituto sugli esiti delle prove INVALSI delle classi quinte

○ Ambiente di apprendimento

Consolidare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

○ Continuità' e orientamento

Implementare i protocolli, predisposti dall'istituto, per l'orientamento e il ri-orientamento in itinere anche con l'eventuale ricorso a consulenti professionisti.

○ Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Implementazione di strumenti atti alla rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività e delle risorse destinate alla realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni



formativi degli studenti e del personale della scuola.

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Aumentare nel corso del triennio 2022/2025 il numero dei docenti formati sulle metodologie didattiche innovative e sulla didattica per competenze

○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Consolidare i rapporti con enti ed associazioni territoriali per creare percorsi o attività finalizzate all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza.

Attività prevista nel percorso: Pronti per l'Invalsi

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

5/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Responsabile

I docenti curricolari delle discipline Italiano e matematica delle classi di grado X

Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali:
1. punteggio medio superiore alla media regionale; 2. Percentuale degli alunni collocati al primo Livello inferiore a quella regionale



Attività prevista nel percorso: Costruiamo basi solide

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
Responsabile	I docenti delle discipline di indirizzo del I e II Biennio I docenti dei corsi di recupero, degli sportelli didattici e i docenti/tutor delle Aule Studio
Risultati attesi	Una riduzione del numero delle sospensioni del giudizio al termine di ciascun anno scolastico del triennio di riferimento

Attività prevista nel percorso: Valorizzazione dei talenti e delle eccellenze

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Eventuali enti promotori
Responsabile	Docenti promotori delle attività.
Risultati attesi	Consolidare la partecipazione degli studenti alle olimpiadi o campionati disciplinari, ai premi letterari e scientifici.



● **Percorso n° 2: VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE**

Questa scelta intende sviluppare negli studenti una visione più consapevole della propria identità, valorizzare la diversità e il confronto, implementare concretamente le loro conoscenze linguistiche e informatiche, facilitando così l'inserimento in contesti lavorativi anche internazionali

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

2. aumentare il numero degli studenti che al diploma hanno acquisito almeno una certificazione tra: a. linguistica di livello B1 o B2; b. informatica EIPASS

Traguardo

Raggiungere nell'arco del triennio 2022/2025 il 30% degli alunni diplomati con almeno una delle certificazioni.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Intensificare e consolidare, nell'arco del triennio 2022/2025, le attività didattiche curriculari ed extracurriculari volte al conseguimento di certificazioni linguistiche B1 e B2 Cambridge



Istituire, nell'arco del triennio 2022/2025, azioni curriculari ed extracurriculari volte al conseguimento di certificazioni informatiche EIPASS anche attraverso percorsi di PCTO.

Istituire, nell'arco del triennio 2022/2025, azioni extracurriculari per il conseguimento di certificazioni linguistiche in lingua francese, rivolte agli studenti dell'Istituto Tecnico Turistico.

○ **Ambiente di apprendimento**

Avviare e consolidare, nell'arco del triennio 2022/2025, le procedure per la partecipazione al programma ERASMUS PLUS per la mobilità degli alunni di breve periodo presso un'Istituzione scolastica di accoglienza per la frequenza delle lezioni.

Consolidare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

○ **Inclusione e differenziazione**

Intensificare le attività finalizzate alla promozione di una cittadinanza europea attiva attraverso l'educazione alla multiculturalità e l'internazionalizzazione dell'offerta formativa: gemellaggi virtuali mediante piattaforma eTwinning; Implementazione dell'uso della metodologia didattica del debate; Potenziamento delle lezioni in CLIL.

○ **Continuità' e orientamento**

Consolidare le azioni intraprese dalla scuola per arricchire la formazione degli studenti con percorsi finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e per



l'orientamento scolastico e lavorativo (PCTO).

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Implementazione di strumenti atti alla rilevazione periodica e sistematica di informazioni e di dati sull'andamento delle attività e delle risorse destinate alla realizzazione dei progetti coerenti con le finalità della scuola e con i fabbisogni formativi degli studenti e del personale della scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Avviare e consolidare, nell'arco del triennio 2022/2025, la mobilità all'estero del personale della scuola per attività di job shadowing.

Attività prevista nel percorso: Cambridge B1 e B2 e Delf

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Enti esterni di certificazione (Cambridge)
Responsabile	Docenti curricolari di lingua Inglese e francese (ITE).
Risultati attesi	Raggiungimento del 25% degli studenti, partecipanti ai percorsi Cambridge, che conseguono la certificazione di livello B2; Avvio delle certificazioni Delf per gli studenti dell'ITE



Attività prevista nel percorso: EIPASS

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Ente Certificatore
Responsabile	Docenti curricolari di informatica e Funzione Strumentale PCTO (ITE), supervisore EIPASS
Risultati attesi	Avvio Certificazioni informatiche EIPASS



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Organizzazione flessibile, con responsabilità distribuite su un'ampia rete interna di figure di coordinamento e di referenti di settori e attività, in costante interconnessione tra loro e con compiti chiaramente definiti.

Ruolo dei dipartimenti disciplinari, che, sotto la guida e la supervisione del gruppo di lavoro per il PDM, si strutturano come laboratori permanenti di formazione, ricerca e sperimentazione, anche attraverso la progettazione e utilizzazione di strumenti di comunicazione e scambio digitali (padlet).

Progettazione didattica orientata alla produzione e sperimentazione di UdA di educazione civica, con adozione di prove di realtà, compiti di realtà e rubriche di valutazione delle competenze.

Adozione di metodologie didattiche ampiamente innovative (cooperative learning, peer- tutoring, service learning, team working).

Strutturazione dello studio assistito con la metodologia del peer to peer attraverso il coinvolgimento degli alunni in veste di tutor.

Modalità di monitoraggio annuale del Piano di miglioramento, particolarmente dettagliato e comprendente anche gli esiti delle altre attività previste dal PTOF in stretta relazione con le scelte strategiche adottate.

Avvio del processo di internazionalizzazione della scuola attraverso le azioni previste dal Piano Strategico di Internazionalizzazione.

Aree di innovazione





PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Rafforzare l'utilizzo di strategie e metodologie laboratoriali nella didattica quotidiana

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

Implementazione di strumenti atti a valutare in itinere e al termine le attività progettate.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Adesione ad Avanguardie educative INDIRE, per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi.

Adesione alla piattaforma formazione scuola Futura, percorsi di formazione per i docenti.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Il collegio dei docenti del 13/10/2022 e il consiglio di Istituto del 27/10/2022 hanno approvato e deliberato l'acquisizione dei fondi:

- Next generation EU – AZIONE 1 – Next Generation Classrooms
- Next generation EU – AZIONE 2 – Next Generation Labs

per la creazione di ambienti didattici innovativi e di un ulteriore fondo per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU.

La progettazione delle attività finanziate con i suddetti fondi sarà prossimamente discussa e deliberata.



L'offerta formativa

- 3** Aspetti generali
- 6** Traguardi attesi in uscita
- 18** Insegnamenti e quadri orario
- 20** Curricolo di Istituto
- 32** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 53** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 79** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 83** Attività previste in relazione al PNSD
- 87** Valutazione degli apprendimenti
- 92** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 102** Piano per la didattica digitale integrata



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

L'offerta formativa dell'ISIS *Rita Levi Montalcini* si articola su due percorsi di studio: **Istituto Tecnico Economico (ITE) e Liceo**. Ciascun percorso, poi, si declina in diversi indirizzi di studi, come di seguito illustrato:

PERCORSO: ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

Codice Meccanografico	Nome
NATD037012	ITC "RITA LEVI MONTALCINI"

Indirizzi di studio:

AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

TURISMO

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

PERCORSO: LICEO



Codice Meccanografico

Nome

NAPS037016

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI"

Indirizzi di studio:

SCIENTIFICO

SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

SCIENZE UMANE

Insegnamenti e Quadri Orari

La scuola adotta, per entrambi i percorsi, l'articolazione oraria su 5 giorni settimanali, con il sabato libero da impegni didattici; tale scelta, ormai adottata da anni, risponde alle richieste delle famiglie e degli alunni ed allinea l'istituto alle scelte di tutte le altre scuole del comune. La distribuzione delle ore settimanali delle discipline tiene conto, nei limiti del possibile, delle esigenze didattiche.

La progettazione didattica dell'ISIS Rita Levi Montalcini prevede l'adozione della flessibilità didattica e organizzativa in misura contenuta, in merito ad alcune specifiche direzioni di intervento, come di seguito indicato:

- potenziamento del tempo scolastico, nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, in relazione all'attivazione degli insegnamenti opzionali eventualmente scelti dagli studenti che si svolgono in ore aggiuntive al monte ore annuale;
- articolazioni delle classi per gruppi di livello che perseguono obiettivi momentaneamente diversi, come il recupero o il potenziamento; tale soluzione è adottata prevalentemente nelle discipline in cui si registrano maggiori criticità, in relazione al rendimento degli studenti
- attività di recupero e/o potenziamento in orario curricolare o extracurricolare, organizzate



anche con tutoraggio esercitato dagli studenti stessi;

- attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di Religione Cattolica. In particolare il Collegio dei docenti nella seduta del 01/09/2022 ha deliberato quanto segue:
-uscire prima o entrare dopo a scuola qualora l'orario delle lezioni lo consenta; - optare per l'approfondimento individuale, i cui esiti saranno debitamente presi in considerazione e valutati ai fini dell'attribuzione del credito scolastico; - svolgere attività di recupero nelle discipline in cui presentano difficoltà di apprendimento, coadiuvati dai docenti disponibili.

Gli insegnamenti e i quadri orari sono pubblicati sul nostro sito istituzionale sotto la voce [Indirizzi di Studio](#) accedendo alla seguente pagina web:

https://www.flipsnack.com/adriana66/brochure_isis_rita-levi-montalcini_2021_22.html

La scuola si è impegnata negli anni, anche attraverso un approfondito percorso di autoformazione e confronto tra docenti a livello dipartimentale, nell'elaborazione di un proprio curriculum per l'indirizzo LICEO e per l'indirizzo ITE, che tiene conto delle caratteristiche dell'utenza e delle richieste del territorio. Nel documento sono declinate con chiarezza, coerentemente con i profili di indirizzo e con la didattica e la valutazione per competenze, le competenze sia disciplinari che trasversali, con particolare attenzione alle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

L'istituto ha infine progettato e adottato a partire dall'anno scolastico 2020/2021 un curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica comune ad entrambi i percorsi di studio (Liceo ed Istituto Tecnico Economico). Esso è stato inserito quale parte integrante sia nel curriculum del Liceo che in quello dell'Istituto Tecnico Economico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ITC "RITA LEVI MONTALCINI"

NATD037012

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

● **TURISMO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare



soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi



comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle



risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle



strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni



efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO



Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI"

NAPS037016

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

● **SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica,



filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;

- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e

modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello

sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla

vita quotidiana;

- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e

sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali,

simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli



strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle



scienze sociali

ed umane;

- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;

- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura

occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione

ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale,

informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;

- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche

e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;

- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

La scuola si è impegnata negli anni, anche attraverso un approfondito percorso di autoformazione e confronto tra docenti a livello dipartimentale, nell'elaborazione dei profili in uscita di entrambi i percorsi, che tengono conto delle caratteristiche dell'utenza e delle richieste del territorio. Il profilo del Liceo declina le competenze comuni in riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, e le competenze specifiche in relazione all'indirizzo Liceo Scientifico e all'opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze umane; il profilo dell'ITE declina le competenze dell'area dell'istruzione generale in relazione alle competenze chiave europee, e le competenze professionali in riferimento ai diversi indirizzi - Amministrazione, finanza e marketing e Turismo - e all'articolazione Sistemi informativi aziendali.

Allegati:

profili in uscita I.S.I.S Quarto.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In ottemperanza a quanto previsto dalla Legge 20 agosto n.92/2019 e delle successive Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica del 23 giugno 2020, nella seduta del 4 settembre 2020 il collegio dei docenti dell'ISIS Rita Levi Montalcini ha deliberato che per l'insegnamento trasversale di educazione civica il monte ore annuale è di 33 ore per ciascun anno di corso.

A partire dall'anno scolastico 2020-2021 l'Istituto Rita Levi Montalcini ha integrato nel proprio curriculum di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione Civica svolto in contitolarità dai docenti dei consigli di classe.

I docenti di ciascun Consiglio di classe stabiliranno, in base alle progettazioni delle diverse discipline, un numero di ore congruo da dedicare all'educazione civica e le attività didattiche più utili a sviluppare, con sistematicità e progressività, le conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati nelle suddette Linee guida, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi. I docenti avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale prevista di 33 ore.

Allegati:

Educazione civica_curricolo verticale.pdf

Approfondimento



Approfondimento

La scuola adotta l'articolazione oraria su 5 giorni settimanali, con il sabato libero da impegni didattici; tale scelta, ormai adottata da anni, risponde alle richieste delle famiglie e degli alunni ed allinea l'istituto alle scelte di tutte le altre scuole del comune. La distribuzione delle ore settimanali delle discipline tiene conto, nei limiti del possibile, delle esigenze didattiche.

La progettazione didattica dell'ISIS Rita Levi Montalcini prevede l'adozione della flessibilità didattica e organizzativa in misura contenuta, in merito ad alcune specifiche direzioni di intervento, come di seguito indicato:

potenziamento del tempo scolastico nei limiti della dotazione organica dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, in relazione all'attivazione degli insegnamenti opzionali eventualmente

scelti dagli studenti che si svolgono in ore aggiuntive al monte ore annuale;

articolazioni delle classi per gruppi di livello che perseguono obiettivi momentaneamente diversi, come il recupero o il potenziamento; tale soluzione è adottata prevalentemente nelle discipline in cui si registrano maggiori criticità, in relazione al rendimento degli studenti

attività di recupero e/o potenziamento in orario curricolare o extracurricolare, organizzate anche con tutoraggio esercitato dagli studenti stessi;

attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di Religione Cattolica.

Gli insegnamenti per ciascun indirizzo e i quadri orari sono pubblicati nell'apposita sezione del "PTOF".



Curricolo di Istituto

I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La scuola si è impegnata negli anni, anche attraverso un approfondito percorso di autoformazione e confronto tra docenti a livello dipartimentale, nell'elaborazione di un proprio curricolo per l'indirizzo LICEO e per l'indirizzo ITE, che tiene conto delle caratteristiche dell'utenza e delle richieste del territorio. Nel documento sono declinate con chiarezza, coerentemente con i profili di indirizzo e con la didattica e la valutazione per competenze, le competenze sia disciplinari che trasversali, con particolare attenzione alle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Traguardi di competenza

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Cittadinanza europea

Saper analizzare aspetti e comportamenti delle realtà sociali e confrontarli con il dettato costituzionale e con i principi comunitari.

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○



Nucleo tematico collegato al traguardo: Sviluppo sostenibile

Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri; saper riconoscere le caratteristiche essenziali dei temi ambientali e relativi alla tutela del patrimonio e del territorio.

· SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Digital citizenship

Saper collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri.

· CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ Cittadinanza europea

Conoscere l'ordinamento dello stato delle organizzazioni internazionali con particolare riferimento alle leggi e alle regole comuni.

Conoscere l'inno e la bandiera nazionale;

Sapersi comportare responsabilmente nelle diverse situazioni nel rispetto della vita comunitaria;

Conoscere il concetto di legalità;

Conoscere l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Geografia generale ed economica
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali



- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

○ Sviluppo sostenibile

Conoscere i 17 obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU con particolare riferimento alla salvaguardia dell'ambiente, alla tutela della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare, alla promozione dell'uguaglianza tra soggetti, del lavoro dignitoso e alla tutela dei patrimoni materiali e immateriali dell'umanità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3



- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia
- Storia e geografia

○ Digital citizenship

Conoscere ed utilizzare adeguatamente gli strumenti tecnologici; conoscere le potenzialità, i rischi e le insidie che l'ambiente digitale comporta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto ed economia
- Diritto e legislazione turistica
- Discipline turistiche e aziendali
- Disegno e storia dell'arte
- Economia aziendale
- Economia politica
- Filosofia
- Fisica
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e cultura straniera 3
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali
- Scienze umane
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'Istituto ha progettato un curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica comune ad entrambi i percorsi di studio (liceo ed Istituto Tecnico Economico).

Il curriculum di indirizzo è sviluppato per classi parallele e in continuità verticale per tutte le discipline.



Esso è stato inserito quale parte integrante sia nel curriculum del Liceo che in quello dell'Istituto Tecnico Economico. In questa sezione si ritiene, tuttavia, opportuno allegare lo stralcio relativo al solo curriculum in oggetto.

Allegato:

Educazione civica_curricolo verticale.pdf

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel periodo di sperimentazione dell'insegnamento di educazione civica, i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe del Liceo e dell'ITE, sono stati impegnati nel testare una progettualità per Unità di Apprendimento e nell'adottare, per la verifica, prove autentiche e compiti di realtà.

Entrambi questi approcci didattici consentono di porre l'accento sulle competenze trasversali, che trovano ulteriori occasioni di sviluppo e consolidamento nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nelle esperienze di alternanza scuola lavoro.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è inserito nel curriculum dell'indirizzo Liceo, di cui è parte integrante

Curricolo Digitale di Istituto

Con delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, L'ISIS Rita Levi Montalcini si è dotato di un proprio curriculum digitale di seguito riportato in allegato.



Allegato:

Curricolo Digitale scuola Levi Montalcini_approvato 27_10_2022.pdf

E-Policy

Con delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, L'ISIS Rita Levi Montalcini si è dotato di un proprio documento di E-Policy di seguito riportato in allegato

Allegato:

FIRMATO_Documento_E-Policy25_11_2021-12_31_55_compressed.pdf

PCTO_Protocollo d'Istituto

Ai sensi della L. n. 107/2015 e successive modifiche (L. n. 145/2018 art.1 cc 784-787) i percorsi di alternanza scuola-lavoro di cui all'art. 1 D. L s. n. 77/2005, sono ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (di seguito "PCTO"), e, a decorrere dall'a. S. 2018-2019 sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi: Licei per un monte ore non inferiore a 90 e Istituti Tecnici un monte ore non inferiore a 150 da svolgere nell'arco del triennio finale dei percorsi di studio. Tenuto conto delle Linee Guida emanate dal Ministero con D.M n.774/2019, L'ISIS Rita Levi Montalcini, a partire dall'anno scolastico 2022-2023, adotta il protocollo di seguito allegato.

Allegato:

Protocollo_PCTO.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO "RITA LEVI MONTALCINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel periodo di sperimentazione dell'insegnamento di educazione civica, i Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe del Liceo e dell'ITE, sono stati impegnati nel testare una



progettualità per Unità di Apprendimento e nell'adottare, per la verifica, prove autentiche e compiti di realtà.

Entrambi questi approcci didattici consentono di porre l'accento sulle competenze trasversali, che trovano ulteriori occasioni di sviluppo e consolidamento nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nelle esperienze di alternanza scuola lavoro.

Il risultato della sperimentazione condotta ha portato alla realizzazione di modelli di UdA di cui si allega, a titolo esemplificativo, quello elaborato per le classi prime

Allegato:

UDA CLASSI PRIME.pdf

Liceo scientifico con potenziamento lingua inglese

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 l'Istituto Rita Levi Montalcini attiverà un corso di liceo scientifico con potenziamento della lingua inglese.

Tale scelta rappresenta un'opportunità di approfondimento dello studio della lingua inglese il cui apprendimento per il mondo accademico e lavorativo è diventato indispensabile. Va considerato che nell'attuale ordinamento universitario numerosi atenei richiedono la certificazione delle competenze linguistiche in lingua straniera di livello B2 e utilizzano l'inglese come lingua di insegnamento in diverse discipline.

A completamento del quadro orario stabilito dalla Riforma, nel primo biennio, verrà proposta, in una classe prima del Liceo Scientifico tradizionale, formata da non più di 25 studenti, un'ora in più di Lingua inglese a settimana (tenuta dal docente di disciplina della classe o da un madrelingua esterno con piccolo onere di circa 80 euro ad anno a carico delle famiglie). Il curriculum tradizionale sarà arricchito dall'approccio CLIL (insegnamento in lingua inglese di discipline non linguistiche), erogato per il 30% del monte ore di almeno 2 discipline curriculari.

Nel secondo biennio e nell'ultimo anno di studio si prevede la prosecuzione dello studio delle discipline non linguistiche con la metodologia CLIL, per almeno il 30% del monte ore



delle discipline interessate.

Allegato:

Liceo scientifico con potenziamento inglese.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: ITC "RITA LEVI MONTALCINI"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V





Approfondimento

...



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● L'IMPORTANZA DELL'OSSERVAZIONE AL TELESCOPIO IN ASTRONOMIA E LA DIVULGAZIONE SCIENTIFICA

Il progetto, destinato ad una classe del liceo scientifico opzione scienze applicate, si configura come un percorso integrato finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alle tecniche e agli strumenti utili all'osservazione astronomica e all'uso di software astronomici. Il percorso combina diversi momenti formativi:

- formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;
- formazione propedeutica a cura della scuola, in sinergia con la struttura ospitante;
- attività di orientamento al lavoro;
- visite didattiche d'orientamento;
- work shop finale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza e trasversali acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali, trasversali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

● STARE BENE: tutela dei diritti della persona e dell'ambiente

Il progetto coinvolge le classi terze del liceo delle scienze umane, ha come partner esterno l'ente ETS Greenthesis che si occupa dei diritti umani e la tutela dell'ambiente.

Il percorso PCTO intende rafforzare un target di abilità che si riferiscono all'orientamento nel mondo del lavoro. In particolare il percorso prevede l'accrescimento delle competenze di assistenza e tutela delle categorie sociali più deboli, tutela dei diritti umani per se stessi e per gli altri, tutela dell'ambiente, orientamento al mondo del lavoro, in particolar modo la conoscenza delle nuove professioni "green" impiegate per l'attuale transizione ecologica.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno raccolti i dati relativi all'osservazione dei comportamenti, alla frequenza e alla partecipazione degli studenti;

Le competenze di cittadinanza e trasversali acquisite verranno valutate nel corso dello svolgimento del project work o del work shop;

I risultati verranno valutati dal tutor aziendale e dal Consiglio di classe in relazione alle competenze professionali, trasversali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

● **Apprendista guida turistica - Zero CO2**

Il progetto, costituito da due percorsi, coinvolge una classe terza del liceo scientifico delle



scienze applicate e prevede, per il primo percorso, di fronteggiare la dispersione scolastica e promuovere l'inclusione sociale favorendo l'integrazione dei soggetti fragili e con disabilità, recuperando le usanze, le tradizioni e il patrimonio culturale locale.

I ragazzi si metteranno in gioco in prima persona accompagnando il pubblico alla scoperta del patrimonio di archeologia e natura di Quarto, si sentiranno direttamente coinvolti nella vita sociale, culturale ed economica della comunità, diventando esempio per altri giovani in uno scambio educativo tra pari.

Il secondo percorso, accompagnerà gli studenti in attività formative sulla sostenibilità, che porterà all'acquisizione di conoscenze e competenze in materia. Un percorso multimediale focalizzato sulle tematiche dell'educazione alla sostenibilità. L'attività di PCTO digitale è costituita da una fase di e-learning e da un project work finale.

A chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

la valutazione delle competenze trasversali avverrà nei momenti di svolgimento del compito di realtà (fare da guida turistica).

nel secondo percorso, a chiusura della fase di e-learning ragazze e ragazzi dovranno produrre un elaborato che potrà essere svolto individualmente o in gruppo, la cui validazione spetterà all'insegnante. La certificazione delle ore avverrà a seguito della validazione del Project Work.

● Greenthesis: a scuola di economia circolare

Greenthesis: a scuola di economia circolare

Il percorso "a scuola di economia circolare, i rifiuti da scarto a risorsa, è destinato a due classi terze e due classi quarte del liceo delle scienze applicate. Il PCTO in collaborazione con la WondeWhat, intende sensibilizzare e responsabilizzare le nuove generazioni nell'ambito dell'economia circolare sulle buone pratiche a tutela del nostro Pianeta e sui cambiamenti climatici che influenzeranno le scelte formative e lavorative del futuro. La cultura della sostenibilità economica e ambientale mira a facilitare tra gli studenti lo scambio di contenuti, conoscenze, esperienze e prospettive di orientamento post diploma, stimolandoli ad essere protagonisti del loro futuro, esplorare le carriere aziendali, immergersi nel mondo del lavoro e acquisire le conoscenze necessarie per entrarvi.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Verranno raccolti i dati relativi all'osservazione dei comportamenti, alla frequenza e alla partecipazione degli studenti;

Le competenze di cittadinanza e trasversali acquisite verranno valutate nel corso dello svolgimento del project work o del work shop;

I risultati verranno valutati dal tutor aziendale e dal Consiglio di classe in relazione alle competenze professionali, trasversali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

● Z-lab

Il progetto "Z Lab", in collaborazione con Banca Intesa, offre agli studenti di licei e istituti tecnico/professionali un programma triennale di apprendimento e sperimentazione interamente svolto presso le sedi del Gruppo. E' destinato, nel corrente anno scolastico, ad una classe terza del liceo scientifico tradizionale.

Nel corso dei tre anni ogni classe si esercita attraverso un allenamento teorico-pratico su diverse professioni: gli studenti sviluppano competenze soft in ambito di collaborazione e lavoro in gruppo, comprensione, creatività e competenze tecniche relative alla gestione finanziaria, elaborazione e gestione di progetti, creazione di contenuti ad hoc e attività di marketing. Il progetto rappresenta un costruttivo esempio di collaborazione tra mondo della scuola e mondo della Banca. Con obiettivi



come diffondere l'educazione finanziaria e tradurla in comportamenti consapevoli, favorire una sensibilità sulle competenze essenziali per l'attività professionale, attraverso lo sviluppo delle principali competenze richieste dal mondo del lavoro, sperimentare dinamiche imprenditoriali attraverso esperienze pratiche finalizzate allo sviluppo di capacità spendibili in future attività lavorative, promuovendo orientamento, occupabilità, inclusione sociale e dialogo interculturale.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CNR

Il progetto, in collaborazione con l'istituto Spin del CNR, prevede l'acquisizione, da parte di studentesse e studenti, di competenze tecnico-professionali, nonché relazionali e manageriali, nel settore della ricerca; promuove azioni per l'orientamento dei giovani e per lo sviluppo degli ambienti di apprendimento che attingano alla realtà operativa per la formazione culturale,



tecnica, scientifica e all'etica del lavoro, anche attraverso l'apporto di esperti di settore nelle diverse attività didattico-educative; promuove percorsi formativi il più possibile connessi alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro, tali da permettere l'acquisizione di competenze trasversali, al fine di favorire scelte consapevoli e informate, anche attraverso azioni di sensibilizzazione dei docenti e tenendo conto delle prospettive occupazionali offerte dal territorio e della scelta dei percorsi di studi disponibili a livello universitario e non; promuove l'inclusione delle studentesse e degli studenti con disabilità con percorsi formativi dimensionati in modo da favorire l'autonomia degli studenti stessi, il proseguimento degli studi e l'inserimento nel mondo del lavoro.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;



Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

● “La vita è il dono più bello che ci sia”

Il progetto, in collaborazione con l'Azienda Ospedaliera ei Colli, destinato a due classi quarte del liceo scientifico tradizionale, prevede un percorso di approfondimento e di educazione alla salute con l'obiettivo di fornire agli studenti gli strumenti necessari, al compimento dei 18 anni, per affrontare la scelta consapevole della donazione degli organi. Gli studenti diventeranno anche veicolo di diffusione presso i coetanei e gli adulti del significato della donazione degli organi e del mondo dei trapianti nella nostra regione.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

● Bioetica

Il progetto coinvolge una classe quinta del liceo scientifico opzione scienze applicate e due quinte del liceo tradizionale, nell'ambito del Seminario permanente di Etica, Bioetica, Cittadinanza e il Dipartimento di Scienze Sociali dell'Università di Napoli Federico II. L'intento è quello di realizzare una connessione tra studenti e ateneo con funzione orientativa e fornire strumenti teorico-pratici relativi ad un campo della ricerca, La bioetica, ricco di complessità e interconnessioni continue tra saperi.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di gradimento al termine dell'attività

● Asoc experience- A scuola di open coesione

A Scuola di OpenCoesione (ASOC) è un percorso didattico innovativo finalizzato a promuovere e sviluppare nelle scuole italiane principi di cittadinanza attiva e consapevole, attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei finanziamenti pubblici europei e nazionali.

Il progetto coinvolge una classe quinta del liceo delle scienze applicate e permette di sviluppare **competenze digitali, statistiche e di educazione civica**, per aiutare gli studenti a conoscere e comunicare, con l'ausilio di tecniche giornalistiche, come le politiche pubbliche, e in particolare le politiche di coesione, intervengono nei luoghi dove vivono.

Il percorso didattico è articolato in diverse tappe:

- [4 lezioni](#) con contenuti fruibili online e output da costruire in team e pubblicare sul proprio blog;
- Una **“visita di monitoraggio civico”**, per osservare sul campo il progetto monitorato, intervistare e confrontarsi con i soggetti coinvolti;

La didattica è organizzata secondo un modello misto, con modalità di fruizione di contenuti digitali di tipo MOOC (Massive Open Online Courses), come webinar, video-pillole e slides, oltre al lavoro di gruppo che il team svolge con il supporto dei docenti attraverso l'utilizzo di strumenti di condivisione online, come blog e social network.

L'obiettivo di ciascun team è realizzare una ricerca tematica per approfondire le caratteristiche socioeconomiche, ambientali e/o culturali del proprio territorio a partire da un intervento finanziato dalle politiche di coesione su un tema di interesse, scelto sulla base delle informazioni pubblicate in formato aperto sul portale [OpenCoesione](#), verificando quindi come le politiche pubbliche intervengono per migliorare il contesto locale.



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

- L'organizzazione sul territorio di un evento pubblico finale, per diffondere i risultati raggiunti durante il percorso didattico ASOC

● Idee in azione

Le classi partecipanti al percorso costituiscono dei **team imprenditoriali** e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business, fino al prototipo del prodotto/servizio.

OBIETTIVI:

sviluppo di un set di competenze imprenditoriali (es. lavoro di gruppo; risoluzione di problemi; pianificazione; comunicazione in pubblico; etc.) e di **competenze di cittadinanza attiva**, utili per la comprensione di problematiche sociali e ambientali, fondamentali per tutti i giovani indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione verrà effettuata utilizzando questionari predisposti dal tutor scolastico e dal tutor esterno.

● EIPASS

Per offrire agli studenti dell'ITE competenze digitali di alto profilo, conformi e riconosciute a livello Europeo, l'Istituto organizza un percorso formativo che porta al conseguimento della certificazione EIPASS (European Informatics Passport), ovvero il Passaporto Europeo di Informatica.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- on line-ente certificatore

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Superamento esame finale e rilascio certificazione

● Start up life

Percorso di **Educazione di imprenditorialità** con un project work basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa e la predisposizione del relativo Business Plan ed Elevator Pitch.

OBIETTIVI:

aumentare la consapevolezza economica degli studenti e fornire competenze manageriali ed imprenditoriali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari e attestati di formazione

● ICT AZIENDA

Il progetto ha come finalità di sviluppare un approccio critico verso il mondo del lavoro ed acquisire competenze professionali mediante l'integrazione di attività basate sui principi della I.C.T., acquisire competenze di data analysis, di gestione di un team, di pianificazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Essere Imprenditore

Percorso di **Educazione all'imprenditorialità** basato sullo sviluppo di un'idea d'impresa

OBIETTIVI:

aumentare la consapevolezza economica degli studenti e fornire competenze manageriali ed imprenditoriali.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale



Modalità di valutazione prevista

Per la valutazione verranno utilizzati questionari e compiti di realtà proposti dai tutor scolastico ed esterno.

● **Orientiamoci: giovani al Comune (Comune di Qualiano)**

Il progetto in collaborazione con il comune di Qualiano intende sviluppare le competenze di data analysis e di cittadinanza attiva. Le attività sono finalizzate alla conoscenza delle istituzioni pubbliche con particolare riferimento all'aspetto amministrativo.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista



● Castello di Baia

Attività di valorizzazione del patrimonio artistico, storico-culturale del territorio flegreo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Workshop o compiti di realtà

● Passeggiando nei Campi flegrei

Attività di valorizzazione del patrimonio artistico, storico-culturale del territorio flegreo



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Workshop o compiti di realtà

● La ricezione alberghiera nei Campi Flegrei

Attività finalizzate alla valorizzazione del patrimonio artistico, storico-culturale del territorio flegreo

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Biennale

Modalità di valutazione prevista

Workshop o compiti di realtà

● EIPASS

Il percorso coinvolge una classe quinta del liceo tradizionale e prevede il raggiungimento di una certificazione che attesti il possesso delle competenze necessarie per progettare, sviluppare e gestire siti internet, conoscendo le basi dell'ottimizzazione nei motori di ricerca e del facebook marketing. Lo studente sarà affiancato dal formatore EIPASS

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- ente certificatore

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Certificazione EIPASS



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● PRONTI PER LE INVALSI

Attività di potenziamento e consolidamento delle competenze disciplinari di italiano, matematica e inglese per le classi seconde e quinte del Liceo e dell'Ite

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati scolastici degli alunni nelle prove standardizzate nazionali

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



● In classe col madre lingua straniero

Conversazioni in lingua straniera (inglese e francese) con docente madrelingua

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze relative alle lingue straniere studiate (Liceo e Ite)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

● SPORT A SCUOLA

Attività sportiva a squadre e partecipazione a tornei di calcio e pallavolo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Contrastare la dispersione scolastica e consolidare il senso di appartenenza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra

● ATTIVITA' DI AULE STUDIO, PEER TO PEER, CORSI DI RECUPERO

Organizzazione di attività finalizzate al recupero, potenziamento e consolidamento delle conoscenze relative discipline di indirizzo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Migliorare gli esiti scolastici, contrastare la dispersione scolastica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Scienze

Aule

Aula generica

● CERTIFICAZIONE CAMBRIDGE B1-B2

Attività didattiche extracurricolari di consolidamento e approfondimento della conoscenza della lingua inglese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazioni Cambridge B1 e B2

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● DELF SCOLAIRE

Attività didattiche extracurricolari per il consolidamento e il potenziamento delle conoscenze della lingua francese



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione linguistica

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● EIPASS-PCTO

Attività didattiche curricolari e extracurricolari per il consolidamento e il potenziamento delle competenze informatiche degli studenti del triennio dell'ITE

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Certificazione EIPASS

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● SKILL 1 - SKILL 2

Attività extracurricolari per l'orientamento al lavoro e alla scelta delle facoltà universitarie

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



Risultati attesi

Favorire l'orientamento in uscita degli studenti dell'ITE e del Liceo.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna

● IL CAMMINO DEL SAPERE

Progetto extracurricolare volto a sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



Risultati attesi

Coinvolgere gli studenti in attività volte a migliorare le soft skill

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● IL GIORNALINO SCOLASTICO

Progetto extracurricolare atto alla promozione della lettura e della scrittura attraverso il coinvolgimento degli studenti che, con la produzione del giornalino, potranno migliorare le proprie competenze e le capacità linguistiche e comunicative in un'attività culturale e ludica al tempo stesso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi



miglioramento delle competenze delle capacità linguistiche e comunicative degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● IN"FORMIAMOCI" A SCUOLA

Progetto curricolare per gli studenti dell'ITE volto al miglioramento e consolidamento delle competenze

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Migliorare le competenze degli studenti delle classi V dell'ITE

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

● PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA-VISITA ALLE ISTITUZIONI

Visite ai palazzi istituzionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Consolidare negli studenti le conoscenze relative alle istituzioni italiane ed europee e alle loro sedi.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● CSV

Percorsi di volontariato in ambito sociale sul territorio flegreo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare e migliorare le competenze sociali e civiche degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



● SALVA LA VITA E POI..

Percorsi di cittadinanza attiva in collaborazione con la croce rossa italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare le competenze dei cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Il progetto si inserisce tra le attività di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti attraverso l'espletamento di tutte le procedure organizzative e preselettive e la realizzazione di attività di approfondimento e potenziamento inerenti alla partecipazione alle Olimpiadi di matematica



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Potenziare le competenze disciplinari di riferimento, sviluppo della capacità di automotivarsi, sviluppo o consolidamento delle competenze personali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Multimediale

● CAMPIONATI DEL PATRIMONIO 2023

Il progetto si inserisce tra le attività di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti attraverso l'espletamento di tutte le procedure organizzative e preselettive e la realizzazione di attività di approfondimento e potenziamento inerenti alla partecipazione alla XVII edizione organizzata da ANISA. L'iniziativa si prefigge lo scopo di fornire agli studenti un'opportunità per arricchire le loro conoscenze rispetto alla straordinaria ricchezza e varietà delle testimonianze storico-artistiche, monumentali, architettoniche e paesaggistiche disseminate sul territorio italiano; di



promuovere una formazione culturale in cui l'educazione al patrimonio e alla conservazione e tutela del medesimo sia un elemento qualificante nella costruzione dell'identità civile delle giovani generazioni; di far comprendere che il patrimonio culturale rappresenta un fattore di inclusione in una società multiculturale e che ne favorisce la crescita nel rispetto consapevole

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Potenziare le competenze disciplinari di riferimento, sviluppo della capacità di automotivarsi, sviluppo o consolidamento delle competenze personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● CAMPIONATI DI SCIENZE

Iniziativa, rivolta a tutti gli indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, promossa dalla Direzione Generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del



sistema nazionale di istruzione del Ministero dell'Istruzione. L'obiettivo è fornire agli studenti un'opportunità per verificare le loro inclinazioni e attitudini per lo studio e la comprensione dei fenomeni e dei processi naturali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare ed approfondire le conoscenze degli studenti circa le tematiche oggetto dei campionati. Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti, sviluppare la capacità di automotivarsi, sviluppare o consolidare le competenze personali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Scienze

Aule

Magna

● PERCORSO PER ECCELLENZE IN CAMPO ECONOMICO-FINANZIARIO

Il progetto, destinato agli studenti dell'ITE, si inserisce tra le attività di valorizzazione delle



eccellenze e dei talenti attraverso l'espletamento di tutte le procedure organizzative e preselettive e la realizzazione di attività di approfondimento e potenziamento inerenti all'economia e finanza

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Potenziare le competenze disciplinari di riferimento, sviluppo della capacità di automotivarsi, sviluppo o consolidamento delle competenze personali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● OLIMPIADI DEL TALENTO E DELLA CULTURA

Ambito linguistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

competizione

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Aule	Magna

● CANTO

Il coro della scuola. Implementare le attività di canto corale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Partecipazione del coro scolastico a supporto di eventi interni alla scuola ed esterni. Consolidare il senso di appartenenza, favorire l'inclusione e la lotta alle discriminazione e al bullismo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

● BEBRAS DELL'INFORMATICA

Preparazione degli studenti alla partecipazione ad un concorso non competitivo, che presenta piccoli giochi ispirati a reali problemi di natura informatica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Potenziare le competenze disciplinari di riferimento, sviluppo della capacità di automotivarsi, sviluppo o consolidamento delle competenze personali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Magna

● METAVERSO

Avvicinare gli studenti al possibile futuro di internet, costituito da mondi virtuali e reali interconnessi, popolati da avatar per scoprirne le potenzialità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Miglioramento competenze digitali e di cittadinanza attiva e democratica.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● DEBATE: GIOVENTU' A DIBATTITO

Attività didattica curricolare. Il «debate» è una metodologia per acquisire competenze trasversali («life skill»), che favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti. Il debate consiste in un confronto fra due squadre di studenti che sostengono e controbattono un'affermazione o un argomento dato dal docente, ponendosi in un campo (pro) o nell'altro (contro)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Acquisire competenze trasversali («life skill»). Consolidare conoscenze e abilità anche di carattere disciplinare.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

● CINEFORUM GRENOBLE

Visione film in lingua originale francese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Migliorare la comprensione e l'ascolto della lingua francese



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● PROMESSI SPOSI-UN MUSICAL NAPOLETANO

Progetto finanziato con il Piano triennale delle Arti (D.P.C.M. 12 maggio 2021-Adozione piano triennale delle arti ai sensi dell'art. 5 dl n. 60 del 13 aprile 2017) al fine di promuovere "l'apprendimento, la pratica, la creazione, la conoscenza storico-critica e la fruizione consapevole dei linguaggi artistici, quali requisiti fondamentali del curriculum, nonché la conoscenza del patrimonio culturale del passato e di quello contemporaneo nelle sue diverse dimensioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi di grado X in italiano e matematica



della scuola.

Traguardo

1.1 Nelle prove di grado X sia nel Liceo che nell'ITE raggiungere e consolidare un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media Regionale e prossimo alla media Sud e diminuire gradualmente la quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e matematica conseguendo percentuali inferiori alle medie Regionali.

Risultati attesi

Sviluppo della creatività e della conoscenza delle tecniche, tramite un'ampia varietà di forme artistiche, tra cui la musica, la danza, le arti dello spettacolo, le arti visive, l'artigianato artistico, il design e le produzioni creative italiane di qualità, sia nelle forme tradizionali che in quelle innovative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

Informatizzata

Aule

Magna

Approfondimento

Il progetto è in rete, con la scuola capofila I.I.S. Alberti-Dante di Firenze, che ha presentato il progetto per l'ottenimento di un finanziamento di cui al Decreto Direttoriale n.2003 del 23 Agosto 2022 con scadenza 14 ottobre 2022. Il progetto interesserà le classi del triennio del Liceo



Scientifico e una classe del triennio dell'ITE;

● SULLE ALI DI MERCURIO

Seminari culturali da svolgersi nel periodo Novembre-Maggio 2023 nell'Aula Magna dell'Istituto. A cura delle Proff. De Vivo R. e Iovine R. a titolo non oneroso. E' previsto l'intervento della prof.ssa Carla Pepe docente di metodologia della ricerca archeologica presso l'Università Suor Orsola Benincasa di Napoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

1. Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi di grado X in italiano e matematica della scuola.

Traguardo

1.1 Nelle prove di grado X sia nel Liceo che nell'ITE raggiungere e consolidare un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media Regionale e prossimo alla media Sud e diminuire gradualmente la quota di studenti collocati nel livello 1 in italiano e matematica conseguendo percentuali inferiori alle medie Regionali.



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base (italiano) degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni dell'istituto ed esperti esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● CHI GREEN COMINCIA...

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

- Acquisire competenze green



Risultati attesi

Potenziamento e consolidamento delle competenze di base in italiano, scienze, matematiche e fisica e delle Life Skills per ciascun allievo (con eventuali collegamenti e integrazioni ai percorsi di PCTO)

Potenziamento della sensibilità legate alle problematiche inerenti l'ecologia, il risparmio energetico, la produzione sostenibile e il reperimento di risorse alimentari.

Aumento dell'attenzione verso i temi fondamentali di Agenda 2030 (percorsi di educazione civica).

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

Informazioni



Descrizione attività

Le attività verranno svolte, nel prossimo triennio nell'arco di ciascun anno scolastico, da intere classi o gruppi_classe dell'Istituto.

Gli studenti saranno impegnati in attività di agricoltura 4.0 inerenti la semina, l'osservazione della crescita e dello sviluppo di "piante aromatiche e della macchia mediterranea", sia in serra sia in pieno campo.

Gli studenti svolgeranno attività di monitoraggio del funzionamento delle strumentazioni elettroniche (ad esempio sulle centraline della stazione metereologica, sui sensori per l'irrigazione delle piante, sui sensori per il monitoraggio dell'umidità,...) in modo da migliorare le condizioni delle piante.

Utilizzo di una compostiera per la produzione di concime naturale nell'ambito di un progetto di "agricoltura sostenibile"

Le attività avranno anche lo scopo di riqualificare alcune aree verdi dell'Istituto e di provvedere alla creazione di una zona di "apprendimento e lavoro" gradevole e protetta, nella quale svolgere attività laboratoriali di agricoltura 4.0. e, mediante la predisposizione di rastrelliere per le biciclette, favorire la transizione, per studenti e docenti, verso mezzi di trasporto più ecologici. Nel giardino verrà posta una Meridiana per apprezzare il tempo "naturale" e tutto ciò che è ecologico e a basso impatto ambientale per il proprio funzionamento.

Accanto alle attività all'aperto sono previste attività didattiche laboratoriali sperimentali da svolgersi nel laboratorio di scienze e fisica: estrazione degli oli essenziali dalla piante aromatiche, il monitoraggio e controllo dell'attività fotosintetica, allestimento di preparati vegetali per l'osservazione al microscopio ottico della morfologia di cellule e apparati, approfondimento dei meccanismi di funzionamento dei pannelli fotovoltaici, produzione e utilizzo di biocombustibile e trasformazione da una forma di energia ad un'altra, esperimenti di fisica di base.

Si prevedono anche **collegamenti online con esperti e sperimentatori del settore** per un percorso formativo **destinato ai docenti e agli alunni**.



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondi PON



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
STUDENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'attività sono gli studenti della scuola a cui si intende attribuire un account per l'accesso alla piattaforma Microsoft office 365, Teams e outlook. L'attività è finalizzata alla partecipazione alle attività scolastiche (Assemblea di Istituto, Convegni, conferenze, orientamento, etc.) svolti in modalità remota o come DDI.

Titolo attività: IDENTITA' DIGITALE
DOCENTI
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari dell'attività sono i docenti della scuola a cui si intende attribuire un account per l'accesso alla piattaforma Microsoft Office 365, Teams e Outlook. L'attività è finalizzata alla partecipazione alle attività degli organi collegiali, formazione, collaborazione per gruppi di lavoro, commissioni, etc., svolti in modalità remota.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: CREAZIONE DI UNA
WEB TV
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

attesi

L'attività è destinata agli studenti dell'Istituto. ha come obiettivo il rafforzamento delle capacità comunicative, mediante l'utilizzo di diversi registri linguistici, e delle soft skills in generale.

La web tv sarà un luogo virtuale di dialogo, confronto e approfondimento grazie ai servizi giornalistici ed alle interviste realizzate dagli studenti.

Ci si augura di poter coinvolgere personaggi del mondo della cultura (scrittori, filosofi, pedagogisti, scienziati, psicologi e neuropsichiatri, ...), del mondo del lavoro (anche con finalità legate all'orientamento in uscita), del sociale (associazioni di volontariato, comunità, ...), e dello sport.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Il registro elettronico
ARGO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Il nostro Istituto dall'anno scolastico 2022/23 ha deciso di uniformare i software utilizzati per l'attività didattica a quello già presente in ambito amministrativo. Pertanto, dopo 8 anni di utilizzo, è stato abbandonato il software Nuvola della Ditta Madisoft per il registro elettronico ARGO.

Il nuovo registro elettronico presenta una logica di sviluppo del software differente rispetto a quella del software precedente. Ciò comporta la necessità da parte dei docenti di sperimentare, specialmente attraverso momenti dedicati, l'utilizzo pratico delle diverse procedure e funzionalità del suddetto registro.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

L'attività dell'animatore digitale sarà volta all'accompagnamento dei docenti nel percorso di superamento delle criticità, di volta in volta riscontrate, specialmente riguardo alla valutazione degli apprendimenti che, come richiesto dalla normativa vigente, deve essere tempestiva e trasparente.

Titolo attività: SERENI A
SCUOLA_SICURI IN RETE_AUTONOMI
NEL MONDO
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Attività formative rivolte agli studenti.

Si utilizzeranno le piattaforme MIUR "GenerazioniConnesse" e la nuova "ELISA" contro il bullismo e cyberbullismo che offrono strumenti anche per il monitoraggio delle attività.

L'attività consente anche di porre l'accento sulla necessità di lavorare in rete in modalità sicura, seguendo criteri di prudenza rispetto a ciò che si comunica in merito ai propri dati personali. Potenziamento delle soft skills.

Affiancamento degli studenti nelle fasi di richiesta/acquisizione della propria identità digitale SPID utile per "navigare" e ottenere servizi per la PA e sostegno per la compilazione del Curriculum dello studente.

Si farà anche ricorso all'attività svolta da figure specializzate di Counselor /Psicologo di istituto per far emergere quelle emozioni, ansie e paure che altrimenti potrebbero influenzare negativamente la quotidianità attraverso il confronto, l'auto-narrazione e l'ascolto per migliorare la consapevolezza e le capacità relazionali degli alunni, in primo luogo, ma anche dei docenti e dei genitori in quanto alcuni incontri potranno coinvolgerli. La presenza del Counselor sarà anche utile agli studenti anche nell'ambito dell'orientamento, in quanto,



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

attraverso l'esplorazione dei talenti, delle competenze e interessi,
il counselor di orientamento li sosterrà nella presa di coscienza
delle scelte più adeguate per il loro futuro.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI" - NAPS037016

ITC "RITA LEVI MONTALCINI" - NATD037012

Criteri di valutazione comuni

I criteri di valutazione comuni ai vari ambiti disciplinari, relativi a conoscenze abilità e competenze, sono deliberati dal collegio dei docenti. In allegato il file contenente la griglia di valutazione adottata dal Collegio dei docenti. dell'Istituto Rita Levi Montalcini.

Allegato:

Griglie valutative per rubriche di competenze e aspetti comportamentali.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione comuni ai vari ambiti disciplinari, relativi a conoscenze abilità e competenze, sono deliberati dal collegio dei docenti. In allegato il file contenente la griglia di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica adottata dal Collegio dei docenti.

Allegato:

Griglia di valutazione educazione civica.pdf



Criteri di valutazione del comportamento

I criteri di valutazione comuni ai vari ambiti disciplinari, relativi a conoscenze abilità e competenze, sono deliberati dal collegio dei docenti. In allegato il file contenente la griglia di valutazione del comportamento adottata dal Collegio dei docenti.

Allegato:

Griglia di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Criteri di valutazione

- È promosso l'alunno che abbia raggiunto la piena sufficienza in tutte le discipline e che abbia ottenuto un voto di comportamento non inferiore a 6 decimi;
 - sarà dichiarato non promosso l'alunno la cui preparazione globale presenti gravi lacune in una o più discipline e/o diffuse lacune anche non gravi in più discipline, non riparabili nei tempi previsti dal Collegio dei docenti con interventi suppletivi;
 - non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi;
 - la decisione di non promozione sarà assunta anche in caso di insufficienze non grave (con voto di 5/10), ma estesa alla metà delle discipline, che non consenta comunque all'allievo, a giudizio del consiglio di classe, un recupero adeguato nei tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo;
 - sarà rinviato il giudizio finale nel caso di una o più insufficienze - di norma non più di tre -, non particolarmente gravi, ossia con votazioni di 5/10 o 4/10, che, a giudizio del consiglio di classe, possano essere recuperate in misura adeguata nei tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo;
- nella valutazione dell'opportunità di avvalersi della sospensione del giudizio, il Consiglio di classe terrà conto in primo luogo anche della assiduità nella frequenza, oltre che della partecipazione al dialogo educativo dimostrati



dall'allievo e del conseguimento degli obiettivi comportamentali e trasversali programmati dal consiglio di classe.

- in sede di integrazione dello scrutinio finale il consiglio di classe può dichiarare promosso l'allievo che abbia ottenuto una valutazione di sufficienza in tutte le discipline, avendo operato un significativo recupero delle carenze pregresse, tale da far ritenere che possa comunque seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo;
- sarà invece dichiarato non promosso l'allievo che non abbia ottenuto una valutazione di sufficienza in tutte le discipline, non avendo operato un recupero sufficiente a consentirgli la proficua frequenza del successivo anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

- Per le classi terminali, in sede di scrutinio finale si procederà ad una valutazione dello studente che tenga conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno, delle capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e approntare una preparazione che consenta di affrontare l'esame;
- sarà ammesso a sostenere l'esame di Stato l'alunno che abbia riportato una valutazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento;
- aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- aver partecipato, entro il termine previsto dalla normativa vigente, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'Invalsi (il cui voto non influisce sul voto finale a conclusione dell'esame);
- non sarà ammesso a sostenere l'esame di Stato l'alunno che presenti una valutazione inferiore a 6 decimi in una o più discipline o nel comportamento;
- Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media dei voti (art.2, comma 1 O.M. 8.04.09)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

- La valutazione del credito scolastico prenderà in considerazione i seguenti elementi: profitto, assiduità nella frequenza, partecipazione al dialogo educativo, approfondimento autonomo delle discipline, interrelazione sociale, partecipazione alle attività integrative, interesse, partecipazione,



contributo personale nell'espletamento delle attività di alternanza, interesse con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero le attività alternative, compresi l'approfondimento e lo studio individuali o attività condotte fuori dalla scuola, che saranno certificati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

• L'interesse, la partecipazione e il contributo personale alle attività di alternanza scuola- lavoro saranno presi in considerazione per la valutazione del credito scolastico per ciascun alunno, nell'ambito dei criteri di attribuzione del credito scolastico.

Criteri per la gestione di eventuali esuberi di iscrizioni

Nel caso di esubero di domande di iscrizione alle classe del Liceo o dell' ITE, Il consiglio di Istituto ha deliberato i seguenti criteri:

- 1) Aver effettuato la domanda di iscrizione nei tempi previsti
- 2) Avere fratelli o sorelle che frequentano l'istituto scolastico
- 3) Essere residenti nel Comune di Quarto

In caso di parità, il Consiglio di Istituto delega il Dirigente scolastico ad organizzare e ad effettuare un pubblico sorteggio per garantire la massima trasparenza.

Protocollo accoglienza alunni provenienti da altre scuole

La normativa vigente riconosce agli studenti e alle loro famiglie la possibilità di ripensare le scelte scolastiche, consentendo di passare a diversi indirizzi di studi qualora le esigenze educative si siano modificate. Il nostro Istituto con delibera del Collegio dei docenti e del Consiglio di Istituto del 30/11/2022 ha approvato il Protocollo per l'accoglienza di alunni provenienti da altre scuole secondarie di secondo grado, di seguito allegato

Allegato:

Protocollo passaggio e cambio indirizzo.pdf

Protocollo accoglienza e integrazione degli alunni



stranieri

Nel corso dell'anno scolastico 2021-2022 l'Istituto si è dotato di un protocollo di accoglienza e integrazione degli alunni stranieri o meglio con "background migratorio", che si riporta in allegato, anche in virtù della particolare situazione geopolitica che stava e sta ancora interessando i confini europei.

Allegato:

protocollo accoglienza e integrazione alunni stranieri.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

La scuola accoglie su entrambi gli indirizzi un numero considerevole di alunni disabili o con BSE, la maggior parte dei quali in situazione di gravità. Tale particolare situazione è in parte determinata dall'assenza sul territorio di altri istituti superiori, verso i quali possano orientarsi gli allievi con bisogni educativi speciali. Sotto la spinta dell'esigenza di accogliere adeguatamente gli alunni disabili, di tutelarne i diritti e garantirne l'inclusione, la scuola ha negli anni progressivamente aggiornato e potenziato la didattica per l'inclusione anche attraverso un impegno costante e serio di formazione del proprio personale.

La didattica per gli alunni con bisogni educativi speciali

Le indicazioni operative previste, a livello ministeriale (Direttiva sui BES del 27 dicembre 2012 e successiva C.M. n.8 del 6 marzo 2013), per gli alunni con bisogni educativi speciali estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla

personalizzazione dell'apprendimento. Sono compresi nei BES alunni con svantaggio sociale e culturale, con disturbi specifici di apprendimento e /o disturbi evolutivi specifici e con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana. In questi casi la scuola predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e in mancanza di certificazione clinica o diagnosi, tale percorso personalizzato viene deliberato in Consiglio di classe motivandone opportunamente la decisione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche. Anche a livello organizzativo, la progettazione educativa inclusiva, definita all'interno dei Gruppi di lavoro (GLI e GLHO) istituiti per legge, estende i compiti di tali organi alle problematiche relative a tutti i BES:

- Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) procede ogni anno ad un'analisi delle criticità e dei punti forza degli interventi di inclusione scolastica e formula proposte di organico di sostegno adeguate alle effettive esigenze degli alunni con BES;
- Il Gruppo di lavoro operativo (GLHO) viene definito per il singolo alunno con bisogni educativi speciali di ogni classe, redige il PDP e predispone i necessari interventi che garantiscono le condizioni di partecipazione dell'alunno al contesto scolastico.

Per perseguire, inoltre, una concreta trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici il CdD, ogni anno individua una figura professionale di riferimento (funzione strumentale) per le problematiche dell'inclusione scolastica che ha il compito di coordinare i Gruppi di lavoro e i



rapporti tra scuola ed Enti Locali, di garantire una corretta gestione della documentazione e favorire il passaggio di informazioni ai docenti di sostegno e curricolari.

Ambiti di intervento:

· Per gli alunni che presentano una certificazione che rientra nei parametri della Legge 104/1992. L'inclusione scolastica degli alunni disabili, con certificazione della L.104/1992, ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, obiettivo cui deve mirare la progettazione educativa. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione, la programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari, insieme ai docenti per le attività di sostegno, e definisce gli obiettivi di apprendimento per l'alunno disabile in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Da un punto di vista metodologico si adotta un percorso basato su precise indicazioni operative:

- rapporto costante con la famiglia e con i servizi socio-sanitari del territorio;
- affiancamento, quando necessario e possibile, l' di personale educativo o socioassistenziale;
- anamnesi dello stato socio culturale e psico-affettivo degli alunni in sinergia con l'equipe multidisciplinare dell'Asl di riferimento;
- individuazione e utilizzo dei codici comunicativi privilegiati dall'alunno;
- aggiornamento periodico del progetto educativo;
- adozione di metodologie mirate, di attrezzature, ausili informatici e software didattici per favorire lo studio autonomo dell'alunno disabile.

Per gli alunni che presentano una certificazione che rientra nei parametri della legge n° 170/2010.

Il nostro Istituto adotta tutte le indicazioni previste nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA in presenza di una valutazione diagnostica presentata dalla famiglia e si impegna a favorire l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, ad utilizzare gli strumenti compensativi e ad applicare le misure dispensative previste dalla citata normativa, sulla base del Piano Didattico Individualizzato. Per gli Esami di Stato le specifiche situazioni soggettive dei candidati con DSA sono segnalate nel Documento finale.

· Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici

Per gli alunni che presentano problematiche nell'area del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività, o altre problematiche severe che possono compromettere il percorso scolastico, l'approccio educativo tende ad individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali.



· Per gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale

L'individuazione di tali tipologie di BES avviene sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazioni degli operatori dei servizi sociali), o di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Anche in questi casi viene redatto dal GLHO un Piano Personalizzato che contempla l'adozione di una didattica individualizzata e personalizzata.

Il Piano per l'Inclusione, consultabile in allegato, esplicita:

- gli aspetti organizzativi e gestionali del processo di cambiamento inclusivo, con l'indicazione dei soggetti coinvolti e dei rispettivi livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento;
- le risorse interne ed esterne necessarie per realizzare le attività d'inclusione ;
- gli elementi fondanti del curriculum per l'inclusione;

- l'elaborazione di protocolli e di procedure per la valutazione delle esigenze specifiche e per il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della loro valutazione e delle eventuali modifiche;
- il ruolo delle famiglie e della comunità;
- l'organizzazione delle diverse forme di sostegno.

Il Piano annuale per l'inclusione è pubblicato sul sito istituzionale della scuola

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'inclusione è particolarmente curata dalla scuola, che da tempo individua una funzione strumentale dedicata e adotta efficacemente molteplici e differenziate strategie. Per tutti gli alunni con BES sono attivati percorsi personalizzati e misure dispensative e compensative. Ai pochissimi alunni stranieri è affiancato un docente di lingua inglese per la comunicazione. Per la valorizzazione delle diversità si realizzano progetti con soggetti esterni. La F.S dedicata ogni anno organizza interventi formativi per i nuovi docenti. Per gli alunni in difficoltà per lo più del biennio e provenienti da famiglie disagiate, si utilizzano interventi diversificati, sia in itinere che pomeridiani (vedi questionario). Il saldo del debito è valutato al termine delle attività di recupero e i risultati finali dalla F.S. per la autovalutazione. Molti inoltre i progetti messi in campo, anche a valere su fondi PON. Particolarmente efficaci risultano lo sportello di ascolto e le aule studio con tutoring di studenti. Le attività di potenziamento sono molteplici: progetti, conferenze, concorsi...- (v. questionario), talvolta con alunni scelti sulla base di criteri di merito. L'individualizzazione degli interventi è prassi consolidata e si realizza con verifiche mirate, approfondimenti o moduli di recupero individuali o di gruppo o per fasce di livello.



Punti di debolezza:

Spesso accade che alcune cattedre di sostegno siano coperte tardi e oramai raramente con docenti supplenti non in possesso titolo di specializzazione. Il servizio di assistenza specialistica è stato implementato anche grazie alla sinergia con il Comune di Quarto. In generale gli alunni che incontrano maggiori difficoltà sono quelli meno motivati e spesso provenienti da situazioni di disagio socioeconomico e culturale, iscritti nella scuola più vicina solo per ottemperare all'obbligo scolastico e, quindi, a grave rischio di dispersione. Un'azione efficace di recupero degli alunni con difficoltà di apprendimento dovrebbe potersi integrare con un recupero anche motivazionale e con un'azione di riorientamento verso altri percorsi di studio, più congeniali ai loro interessi e alle loro attitudini. L'assenza di altri indirizzi di studio nel Comune in cui insiste la scuola, le difficoltà di collegamento con i Comuni limitrofi e la carenza di offerta formativa professionale vanificano in molti casi gli sforzi della scuola.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione, la programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari, insieme ai docenti per le attività di sostegno, e definisce gli obiettivi di apprendimento per l'alunno disabile in correlazione con quelli previsti per



l'intera classe. La predisposizione del progetto è preceduta dalla anamnesi dello stato socio culturale e psico-affettivo degli alunni, in sinergia con l'equipe multidisciplinare dell'Asl di riferimento e dall'individuazione dei codici comunicativi privilegiati dall'alunno. Il progetto è quindi discusso e approvato in sede di riunione dei gruppi tecnici, cui partecipano le famiglie e gli specialisti ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti in possesso di specifica specializzazione per il sostegno; coordinatore di classe; coordinatore GLH; docenti curricolari; famiglie.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il piano per l'inclusione prevede un rapporto costante con le famiglie, che partecipano alla predisposizione e all'organizzazione del progetto pedagogico degli alunni in tutti i suoi momenti.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Accompagnamento nel perfezionamento delle certificazioni

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI



Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale



Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola



Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

csv

Cooperative eroganti il servizio di assistenza specialistica

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: -Osservazioni iniziali - Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica -Nuove progettualità Tra le prassi inclusive si evidenziano le seguenti proposte di contenuto: Attività di apprendimento, Attività di comunicazione, Attività motorie. Svolgere compiti e attività di vita fondamentali Le prove di verifica, in relazione a ciascun caso e a ciascuna disciplina, posso essere: -comuni -graduate -adattate - personalizzate. Nei processi di valutazione ampia attenzione è dedicata ai progressi nell'autonomia personale e nelle capacità relazionali e comunicative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

L'ingresso dell'alunno a scuola è preceduto da un'azione di ricognizione e raccordo con la scuola di provenienza, condotto dalla Commissione per l'orientamento e la funzione strumentale per l'inclusione. Si tratta di un momento essenziale per lo scambio di informazioni preliminari sull'alunno, delle quali si tiene conto in relazione alla proposta di organico di sostegno e di eventuale richiesta di assistenza specialistica e trasporto scolastico. Prima dell'ingresso dell'alunno dell'Istituto la coordinatrice del GLI incontra anche la famiglia, per raccogliere ulteriori indicazioni e informazioni, per un controllo condiviso della documentazione e per fornire informazioni sull'organizzazione della scuola. Dopo un iniziale periodo di ambientazione dell'alunno e di osservazione da parte dei docenti, viene elaborato il PEI, poi approvato in sede di riunione del gruppo tecnico e costantemente monitorato e aggiornato nel corso dell'anno scolastico. Nel corso del triennio gli alunni partecipano



alle attività di orientamento e di alternanza scuola lavoro organizzate dalla scuola. Per gli alunni che per particolari difficoltà non possono seguire i tirocini aziendali, viene predisposto un percorso personalizzato. Al termine del ciclo di studio il consiglio di classe predispone una relazione dettagliata per il Presidente della Commissione degli esami di Stato per illustrare le eventuali specifiche esigenze dell'alunno in sede di esame. Per gli alunni che seguono la programmazione differenziata viene comunque predisposta una partecipazione personalizzata agli esami ai fini del rafforzamento dell'autonomia e dell'autostima dell'alunno. Per gli alunni che acquisiscono il diploma la scuola intraprende contatti con gli uffici di orientamento e tutoraggio dell'università e con il centro SINAPSI per facilitarne l'ingresso nel percorso post diploma.

Approfondimento

Progetto di istruzione domiciliare e/o ospedaliero

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto/dovere all'apprendimento, nonché prevenire le difficoltà degli studenti colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola. L'istituzione scolastica di appartenenza dell'alunno deve attivare il progetto di istruzione domiciliare quando uno studente si ammala e si prevede di assentarsi dalla scuola per un periodo non inferiore ai 30 gg anche non consecutivi. La scuola può venirne a conoscenza dalla famiglia dell'alunno/a o dalla scuola in ospedale in cui è stato ricoverato.

A inizio anno la scuola, provvede ad inserire nel PTOF, tra i progetti dedicati ai BES, attraverso delibera del collegio docenti, l'opportunità dell'**ID**.

Alla delibera, fatta ad inizio nuovo anno scolastico, deve seguire nella contrattazione e in Consiglio di Istituto un accantonamento di fondi per cofinanziare l'eventuale attivazione di un progetto ID, attraverso risorse proprie o di altri enti.

I progetti possono essere avviati durante tutto l'anno fino ad un mese prima del termine delle lezioni.

Le patologie possono essere fisiche (oncologiche, croniche, temporaneamente invalidanti, gravidanza) ma anche psichiatriche, motivo per cui l'**ID** non deve essere per forza essere preceduta da ospedalizzazione.



Il certificato deve essere rilasciato da una struttura pubblica.

In caso di alunno disabile che frequenta la secondaria di secondo grado, se segue una programmazione differenziata, il progetto ID è a carico della scuola di appartenenza; in caso di programmazione curriculare, occorre contattare la scuola polo per valutare insieme il caso e concordare quali risorse coinvolgere.

Il /la dirigente dopo aver ricevuto le informazioni e documentazione dalla famiglia o dall'ospedale, deve

Informare il consiglio di classe per l'attivazione del progetto ID e le ore di assenza che, considerato l'alunno BES, non rientreranno nel computo durante lo scrutinio per la non ammissione alla classe successiva. Il consiglio di classe prepara un PPA "piano personalizzato di apprendimento" che dovrà essere condiviso e sottoscritto dalla famiglia, alunno, scuola e specialisti.

Il DS, il referente progetto, il DSGA, con il numero di progetto assegnato dalla scuola polo : *Scuola Polo Regionale 17° C.D. "Angiulli", Napoli* naee01700c@istruzione.it, *insieme ai modelli (a carico della famiglia) compileranno on line il modello P , contenente le indicazioni necessari per attivare il progetto.*

Allegato:

PROGETTO ISTRUZIONE OSPEDALIERA_Modello.pdf



Piano per la didattica digitale integrata

Le modalità di attuazione del piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), adottate per l' anno scolastico 2020/2021 dall'ISIS Rita Levi Montalcini, sono individuate e articolate nel Regolamento per la DDI, di seguito allegato. Tale Regolamento è stato approvato dal Consiglio di Istituto del 15 settembre 2020 e, poi, dal Collegio dei docenti del 23 settembre 2020.

Allegati:

Regolamento-DDI.pdf



Organizzazione

- 3** Aspetti generali
- 5** Modello organizzativo
- 16** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 17** Reti e Convenzioni attivate
- 20** Piano di formazione del personale docente
- 27** Piano di formazione del personale ATA



Aspetti generali

Organizzazione

La scuola adotta una scansione temporale suddivisa in due quadrimestri.

Il modello organizzativo adottato dal nostro istituto è il seguente:

Figure e funzioni organizzative

§ **Collaboratori del DS**: 2 unità

§ **Funzioni strumentali:**

- Area 1 Elaborazione e attuazione PTOF: 1 unità
- Area 2 Disagio, disabilità, coordinamento docenti di sostegno: 1 unità
- Area 3 Orientamento in entrata, in uscita e riorientamento: 3 unità
- Area 4 PCTO: 2 unità
- Area 5 Monitoraggio e valutazione: 1 unità

§ **Animatore digitale**: 1

Commissioni di lavoro:

§ **Commissione RAV**: 3 componenti

Piano di Miglioramento: 5 componenti

- **Coordinamento didattico (e orario)**: 4 componenti

§ **Commissione Legalità/Contrasto a droga, violenza di genere, bullismo e cyberbullismo**: 6 componenti

§ **Commissione progettualità**: 6 componenti

§ **Commissione elettorale**: 3 componenti

§ **Commissione viaggi**: 5 componenti

§ **Direttore biblioteca**: 1 componenti

§ **Direttori palestre**: 2 componenti

- **Referente INVALSI**: 1 componente

Referenti PON/ERASMUS: 2 componenti

Referente SIO/ID: 1 componente

Referente sito: 1 componente

§ **Referenti Valorizzazione Eccellenze**: 2 componenti



- § Referente assistenza specialistica alunni disabili: 1 componenti
- § Referente graduatorie di istituto: 1 componenti
- § Gruppo di lavoro Internazionalizzazione: 6 componenti
- § Referenti dispersione: 6 componenti
- § Coordinatori dipartimenti: 16 componenti
- § Coordinatori consigli di classe: 60 componenti
- § RSU: 3 componenti
- § Comitato di valutazione: 6 componenti
- § RSPP: 1 componenti
- § RLS: 1 componenti
- § ASPP: 4 componenti

Organizzazione Uffici Amministrativi

DSGA : 1

Ufficio didattica: 2

Ufficio personale e protocollo digitale: 3

Ufficio acquisti e amministrazione contabile: 3



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	I collaboratore: - condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico le scelte educative e didattiche programmate nel P.T.O.F.; - collaborare con il D.S. nella gestione e nel controllo delle attività della scuola; - sostituire il D.S. in caso di assenza (ferie o malattia) o in caso d'emergenza o di urgenza; - verbalizzare le riunioni del Collegio dei docenti; - compilare l'orario delle lezioni e calendarizzare gli incontri consiliari e collegiali. Il collaboratore: - condividere e coordinare con il Dirigente Scolastico le scelte educative e didattiche, programmate nel P.T.O.F.; - collaborare, quale fiduciario di plesso, nella gestione e nel controllo della sede succursale; - sostituire il D.S. in caso di assenza (ferie o malattia) e in caso d'emergenza o di urgenza; - collaborare nella gestione e nel controllo delle attività pomeridiane, extracurricolari e dei viaggi di istruzione, con particolare riferimento alle classi della sede succursale.	2
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Coordinatori didattici: assicurare la circolazione di informazioni e circolari; gestire le sostituzioni dei docenti assenti e l'orario scolastico nel plesso	4



di competenza; vigilare sul rispetto del Regolamento di Istituto.

Funzione strumentale	<p>Area 1 - Elaborazione e attuazione del Piano dell'offerta formativa Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Regolamento d'Istituto. Componente NIV (nucleo Interno di Valutazione) per aggiornamento RAV e PDM. Aggiornamento e raccolta curriculum vitae docenti. Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari. Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curriculum verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti). Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. Area 2: Disagio, disabilità e coordinamento docenti di sostegno: rilevazioni periodiche sulla dispersione scolastica e promozione di interventi connessi alla prevenzione degli abbandoni e della dispersione scolastica; individuazione di situazioni di disagio e/o di difficoltà di studio e di modalità/strategie di prevenzione/soluzione; - supporto ai consigli di classe per la progettazione di percorsi personalizzati e/ individualizzati; - cura dell'accoglienza e dell'inserimento degli studenti con bisogni speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza e consulenza sulle difficoltà degli studenti con bisogni speciali; - diffusione e pubblicizzazione di progetti e iniziative a favore degli studenti con bisogni speciali; - rilevazione dei bisogni formativi dei docenti e diffusione di iniziative e attività di formazione sui temi dell'inclusione e proposta di acquisto di sussidi didattici; - cura</p>	5
----------------------	--	---



dei contatti e dei rapporti con enti e strutture esterne e attività di raccordo tra gli insegnanti, i genitori e gli specialisti esterni; - espletamento, in collaborazione con il D.S., delle pratiche per l'attivazione dei servizi di assistenza specialistica e di trasporto scolastico per gli alunni con BES; - cura, in collaborazione con la F.S. dell'area 3, del raccordo con lo sportello d'ascolto e di consulenza psicologica. Area 4: Continuità, orientamento in ingresso, orientamento in itinere (riorientamento), orientamento in uscita: - informazione capillare sull'offerta formativa dell'Istituto per le scuole medie del territorio; - cura delle relazioni con i referenti dell'orientamento delle scuole medie del territorio; - organizzazione delle giornate di orientamento; - organizzazione "corsi zero" per i nuovi iscritti nelle discipline di indirizzo; - gestione dell'accoglienza e dell'inserimento degli studenti neo iscritti; - cura, in collaborazione con la F.S. dell'area2, del raccordo con lo sportello d'ascolto e di consulenza psicologica. - Individuazione, in collaborazione con i consigli di classe, degli alunni che necessitano di interventi di consolidamento motivazionale o di riorientamento; - definizione e attuazione di un percorso procedurale di riorientamento; - progettazione e attuazione di percorsi di maturazione della consapevolezza di ognuno sulle proprie attitudini, sui propri obiettivi, sui propri punti di forza e su quelli di debolezza; - organizzazione di incontri con rappresentanti delle facoltà universitarie e degli istituti di formazione superiore e con testimoni; - diffusione di iniziative di orientamento sul



territorio; - organizzazione di visite presso Università o istituti di formazione superiore.
Area 5 :Monitoraggio e autovalutazione di Istituto: - monitoraggio dei risultati delle attività della scuola e degli esiti degli studenti, in stretto riferimento alle priorità del RAV e degli obiettivi di processo del PDM; - elaborazione delle statistiche d'Istituto; - collaborazione con le altre F.S., il nucleo di lavoro per il PDM, i coordinatori d'area e i coordinatori dei dipartimenti disciplinari; - diffusione dei dati di monitoraggio e dei risultati dell'autovalutazione d'Istituto; - coordinamento e organizzazione delle prove INVALSI; - supporto nella gestione del registro elettronico.

Capodipartimento

Coordinare i dipartimenti disciplinari per l'espletamento dei seguenti compiti: - Elaborare, in coerenza con le priorità del RAV e degli obiettivi di processo del PDM, una programmazione didattico-educativa comune, con l'individuazione di obiettivi, criteri e strumenti di valutazione condivisi; - individuare criteri ed esprimere pareri per l'adozione dei libri di testo; - proporre attività integrative, strategie didattiche coordinate e mirate, progetti coordinati, acquisti di materiali e sussidi didattici, attività per il miglioramento dell'offerta formativa e per l'attuazione del Piano di Miglioramento e iniziative di formazione. I dipartimenti confluiscono nelle i areeinterdipartimentali, coordinate ciascuna da un docente d'area. Il coordinatore del Dipartimento degli insegnanti di sostegno coordina anche il GLI.

16



Animatore digitale	<p>Seguire e sostenere il processo di digitalizzazione della scuola e la diffusione di una cultura digitale condivisa tra tutti i protagonisti del mondo dell'istruzione, stimolando la partecipazione e la creatività degli studenti; - organizzare attività e laboratori per formare la comunità scolastica sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio; - promuovere e coordinare la partecipazione ad altre attività formative proposte dal MIUR, dall'USR, dagli snodi formativi o dalla scuola polo per la formazione dell'ambito di appartenenza; - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili (ambienti di apprendimento integrati, biblioteche multimediali, ammodernamento di siti internet, etc.); - progettare e organizzare attività di sensibilizzazione all'uso responsabile delle nuove tecnologie e della navigazione in INTERNET; - controllare lo stato delle dotazioni digitali e proporre interventi di implementazione e manutenzione.</p>	1
coordinatori di classe	<p>coordinamento della programmazione della classe, in coerenza con le programmazioni d'Istituto e dipartimentali; - cura della verbalizzazione delle riunioni dei Consigli di classe; - tenuta registro generale assenze e ritardi, controllo delle giustificazioni, segnalazione alla segreteria didattica degli alunni non frequentanti o assenteisti; - cura dei rapporti e della comunicazione con le famiglie; - raccolta dati per l'organizzazione dei corsi di recupero e per le attività progettuali e esterne; - raccolta moduli per l'adozione dei libri di testo; -</p>	60



raccolta di atti e materiali per lo scrutinio finale e per la stesura del documento di classe nelle classi V .

referenti di attività;
referenti di reti e rapporti esterni;
responsabili di aule speciali e impianti sportivi; componenti commissioni e gruppi di lavoro

Componenti Nucleo di lavoro per l'autovalutazione di Istituto e per il Piano di Miglioramento: redazione del Rapporto di Autovalutazione (RAV); individuazione delle priorità e obiettivi di processo; valutazione della fattibilità e dell'impatto degli interventi; elaborazione del Piano di Miglioramento; pubblicizzazione del P.D.M.; pianificazione operativa degli interventi; monitoraggio in itinere e finale; diffusione figure di coordinamento; dei risultati e cura della documentazione. Componenti commissione progettualità: raccolta e pubblicizzazione di proposte progettuali (MIUR, FSE, FESR, USR....); studio del progetto, analisi di fattibilità, progettazione; presentazione e inserimento dati in piattaforma. Componenti Gruppo dedicato ai PCTO : accompagnare e sostenere i consigli di classe nella progettazione, nella pianificazione operativa dei percorsi e nella elaborazione della documentazione. Coordinatore delle attività di educazione alla legalità e alla cittadinanza: promozione, organizzazione e realizzazione di attività e iniziative volte al consolidamento dell'educazione alla legalità e delle competenze di cittadinanza, al rafforzamento della sensibilità ambientale, e di collaborazioni con associazioni di volontariato, e soggetti del territorio; controllo degli studenti nelle attività di "servizio civile" a scuola; cura del raccordo con il comitato studentesco; pubblicizzazione, diffusione, documentazione e monitoraggio delle attività.

60



Coordinatore delle attività di contrasto alla violenza di genere: promozione, organizzazione e realizzazione di attività e iniziative di educazione ai diritti umani, alla parità di genere e volte alla lotta alla violenza e alle discriminazioni; pubblicizzazione, diffusione, documentazione e monitoraggio delle attività.

Referente per l'assistenza specialistica degli alunni disabili: cura della documentazione per la presentazione delle istanze, dei rapporti con i Servizi Sociali, dei rapporti con le cooperative che erogano il servizio.

Componenti Commissioni viaggi: collaborare all'organizzazione e alla realizzazione delle uscite didattiche, delle visite guidate e dei viaggi di istruzione.

Responsabile biblioteca scolastica: catalogazione informatizzata della dotazione libraria; gestione servizio prestito e consultazione; organizzazione di incontri con autori, di attività di reading, di laboratori di lettura e scrittura; proposte di acquisto materiali librari e di adeguamenti degli spazi dedicati.

Responsabili delle palestre e degli impianti sportivi: organizzazione orario di lezione con uso degli impianti; ricognizione periodica di materiali e strumentazioni sportive, segnalazione di guasti agli impianti sportivi e presentazione richieste di acquisto materiali e strumentazioni sportive.

Referenti di reti e rapporti esterni: tenuta dei rapporti, istruttoria pratiche e rappresentanza dell'Istituto nelle sedi di competenza

Componenti commissione elettorale: Collaborare all'organizzazione delle tornate elettorali per le elezioni degli organi collegiali.

Referente graduatorie d'Istituto: supporto al DS



nella redazione e negli aggiornamenti annuali delle graduatorie di istituto. Coadiutore coordinamento sostegno: verbalizzazione incontri; stesura progetti; proposte per formazione docenti. Gruppo di supporto alle attività di orientamento: partecipazione open day delle scuole del territorio; presentazione offerta formative alle scuole del territorio, accompagnamento alunni incontri per orientamento in uscita.

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Delle due cattedre di potenziamento la maggior parte delle ore sono state assorbite, nell'organico trasmesso dall'USR, per la copertura delle ore residue. Le restanti ore sono utilizzate per il coordinamento di attività di contrasto alla violenza di genere e al bullismo, di potenziamento e/o recupero e per l'orientamento.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	2
A017 - DISEGNO E	Gran parte delle ore di potenziamento è stata	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

STORIA DELL'ARTE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

assorbita, nell'organico trasmesso dell'USR, per la copertura delle ore residue. Le restanti ore sono utilizzate per attività di recupero nelle aule studio, potenziamento e per sostituzioni dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Le ore di potenziamento sono utilizzate per attività di progettazione, di orientamento e di recupero e potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione
- orientamento

1

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

12 ore di potenziamento sono state assorbite, nell'organico trasmesso dall'USR, per la copertura delle ore residue. Le ore restanti sono utilizzate per attività di potenziamento disciplinare.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE
ECONOMICO-AZIENDALI

Parte delle ore di potenziamento sono state assorbite, nell'organico trasmesso dall'USR, per la copertura delle ore residue. Le ore restanti sono utilizzata per attività di potenziamento disciplinare, progettazione, organizzazione e

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

	coordinamento.didattico Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	---	--

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Parte del monte ore è stato assorbito dalla coperture delle ore residue, parte è utilizzato nelle attività di potenziamento e di recupero delle competenze di base. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• recupero	1
--	---	---

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Le ore di potenziamento sono utilizzate per attività di progettazione, di orientamento e di recupero e potenziamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Progettazione• orientamento e recupero	1
--	--	---

A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	La maggior parte delle ore di potenziamento è stata assorbita, nell'organico trasmesso dall'USR, per la copertura delle ore residue. Le altre ore sono utilizzate per attività di potenziamento Impiegato in attività di:	1
---	---	---



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

- Potenziamento

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Un terzo delle ore di potenziamento è stata assorbita, nell'organico trasmesso dall'USR, per la copertura delle ore residue. Le restanti sono utilizzate per la progettazione e realizzazione progetti di potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, finalizzati al conseguimento delle certificazioni europee e per l'orientamento e per il coordinamento didattico

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

ADSS - SOSTEGNO

sostegno
Impiegato in attività di:

- Sostegno

4



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Scuola sicura

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete ambito 16

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

Denominazione della rete: **Convenzione con Università Suor Orsola Benincasa**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione Università di Cassino**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: - Corso di formazione sulle didattiche innovative;

Attività di formazione rivolta ai docenti che intendono formarsi o consolidare le proprie competenze professionali sulle principali strategie e metodologie didattiche innovative. Il docente deve oggi saper predisporre, oltre alle "classiche" lezioni, un'offerta articolata di situazioni di apprendimento funzionali ai bisogni formativi e alle modalità di elaborazione delle informazioni da parte degli alunni. Il ricorso a metodologie didattiche innovative mira all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante. L'obiettivo è saper realizzare una didattica maggiormente centrata sul valore formativo delle discipline e sulla loro capacità di strutturare nel tempo vere e proprie competenze

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
--------------------	---

Titolo attività di formazione: - Corso di formazione sulla didattica per competenze

Il modello principale di fare scuola oggi è sempre più improntato ad una didattica per competenze. Essa ha l'obiettivo di organizzare una formazione che non fornisca solo conoscenze e abilità, ma che



riesca ad incidere sulla cultura, sugli atteggiamenti e sui comportamenti e quindi diventi patrimonio permanente della persona. Accanto ad una panoramica sul dibattito pedagogico e normativo attuale, i docenti conquisteranno le competenze necessarie alla creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle caratteristiche degli studenti e che ne assicurino il successo formativo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Titolo attività di formazione: - Corso di formazione su tematiche informatiche: approfondimento delle funzionalità del registro elettronico ARGO e della Piattaforma informatica TEAMS.

Il corso nasce dall'esigenza dei docenti dell'Istituto di impossessarsi delle conoscenze e competenze adeguate all'uso del registro elettronico Argo, introdotto a partire dall'anno scolastico 2022-2023, che ha sostituito il precedente registro Nuvola; di consentire ai docenti, nuovi della scuola, di conoscere ed esplorare le caratteristiche e le potenzialità della piattaforma Teams adottata dall'istituto a partire dal marzo 2020.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	tutti i docenti dell'Istituto
-------------	-------------------------------

Modalità di lavoro	• Attività di formazione con esperto
--------------------	--------------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Titolo attività di formazione: - Corso di formazione sui Bisogni Educativi Speciali e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010);

...

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Titolo attività di formazione: - Corso di formazione di sostegno per gli alunni con disabilità (Legge 104/92) (obbligatorio per i docenti nella cui classe sono presenti alunni disabili).

...

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: - Corso sulla salute e



sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlg 81/08 rivolta a tutto il personale scolastico.

...

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Approfondimento

PIANO DELLA FORMAZIONE

A.S. 2022/2025

Deliberato dal Collegio docenti del 13 Ottobre 2022

Vista la legge 107/2015 "Riforma del Sistema nazionale di istruzione e formazione" art.1 c.124, relativo alla funzione docente definita obbligatoria, strutturale e permanente;

Tenuto conto degli obiettivi del PTOF, dei risultati del RAV, delle priorità del PDM



Al fine di:

- Garantire il diritto-dovere all'attività di formazione ed aggiornamento di tutto il personale della scuola;
- Favorire l'inclusione;
- Promuovere l'offerta formativa favorendo le attività progettuali curricolari ed extracurricolari volte all'affermazione del curricolo per competenze;
- Sostenere l'ampliamento e la diffusione dell'innovazione didattico-metodologica;
- Promuovere lo sviluppo della cultura della sicurezza

Questa Istituzione Scolastica ha individuato le seguenti aree tematiche:

- a) Area professionalizzante, specifica delle singole discipline;
- b) Area della formazione digitale;
- c) Area della formazione su metodologie e strategie per favorire l'inclusione;
- d) Area della formazione sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro

Nell'ambito delle quali si prefigge di conseguire i seguenti obiettivi:

1. Formare i docenti su aree tematiche di specifico interesse per una maggiore efficacia dell'azione didattica;
2. Sviluppare e potenziare in tutte le componenti la padronanza degli strumenti informatici;
3. Formare i docenti sull'area tematica dell'inclusione in particolare sulle



strategie didattiche relative all'inclusione dei soggetti con BES e DSA;

4. Formare tutte le componenti dell'Istituto Scolastico ad individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo.

Pertanto, nell'ambito di questo Istituto Scolastico nel triennio 2022/2025 si prevedono i seguenti progetti formativi:

a) Area professionalizzante:

- Corso di formazione sulle didattiche innovative;
- Corso di formazione sulla didattica per competenze;

b) Area della formazione digitale:

- Corso di formazione su tematiche informatiche: approfondimento delle funzionalità del registro elettronico ARGO e della Piattaforma informatica TEAMS.

c) Area della formazione su metodologie e strategie per favorire l'inclusione:

- Corso di formazione sui Bisogni Educativi Speciali e sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento (Legge 170/2010);
- Corso di formazione di sostegno per gli alunni con disabilità (Legge



104/92) (obbligatorio per i docenti nella cui classe sono presenti alunni disabili).

d) Area della formazione sulla sicurezza sui luoghi di lavoro:

-

- Corso sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlg 81/08 rivolta a tutto il personale scolastico.

Il personale dell'ISIS "Rita Levi Montalcini" si impegna a rendere espliciti e fruibili modelli e strategie operative prodotti dal Piano di formazione elaborato.

Altre iniziative e proposte che perverranno da Enti accreditati presso il MIUR, idonee all'arricchimento professionale e coerenti con il RAV e il PDM di questa Istituzione Scolastica, saranno oggetto di attenta valutazione.

Ciascun docente, individualmente o in gruppo, potrà intraprendere iniziative di formazione o aggiornamento purché organizzate da Enti accreditati presso il MIUR e coerenti con la mission dell'Istituto.



Piano di formazione del personale ATA

Corso sulla salute e sicurezza sui luoghi di lavoro ai sensi del Dlg 81/08 rivolta a tutto il personale scolastico.

Descrizione dell'attività di formazione	Formare tutte le componenti dell'Istituto Scolastico ad individuare possibili fonti di rischio e a fronteggiare situazioni di pericolo
Destinatari	DSGA, personale amministrativo, ausiliario e tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Formazione sul registro elettronico ARGO

Descrizione dell'attività di formazione	Supporto tecnico nelle attività didattiche, nella gestione amministrativa e del personale
Destinatari	DSGA, personale amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Computer e Software

Formazione su piattaforma INPS- PassWeb

Descrizione dell'attività di formazione

Gestione procedure amministrative

Destinatari

DSGA, personale amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo