



## INDICE SEZIONI PTOF

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 1.1. Priorità desunte dal RAV
- 1.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 1.3. Piano di miglioramento
- 1.4. Principali elementi di innovazione

# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

*Nel contesto socio-economico-culturale descritto nella prima sezione, la scuola si propone come riferimento istituzionale forte e stabile per una comunità che, nonostante le poche risorse, aspira al miglioramento del proprio status. Persegue, pertanto, la seguente finalità:*

*“Formare l'uomo e il cittadino responsabile e consapevole in un'ottica inclusiva e dinamica”*

*In termini di azioni e obiettivi la scuola cerca di colmare le mancanze rilevate scegliendo di intervenire prima su quelle sulle quali può incidere in misura più significativa e la cui graduale risoluzione potrebbe influire positivamente anche su altri elementi di debolezza. Pertanto:*

- accoglie, forma, orienta tra esperienza e innovazione;*
- favorisce l'acquisizione, il consolidamento e l'ampliamento delle competenze sociali e culturali attraverso metodologie condivise e sperimentate.*

*Attraverso la stesura del RAV, il monitoraggio degli esiti degli esami di stato 2017/2018 e la restituzione delle prove Invalsi 2018 è stato possibile individuare e mettere a fuoco con maggiore precisione le principali criticità relative alle quattro aree di riferimento istituzionale:*

#### **Area Risultati Scolastici:**

- 1. Alta percentuale degli alunni con giudizio sospeso.**

#### **Area Risultati Invalsi:**



*2. Punteggi inferiori alla media nazionale in italiano e matematica.*

**Area Competenze chiave e di cittadinanza**

*3. Persistenza di qualche criticità, seppur circoscritta a un ristretto numero di alunni particolarmente fragili, in relazione all'acquisizione delle competenze sociali e del rispetto delle regole del vivere civile.*

**Area Risultati a Distanza:**

*4. Bassa percentuale degli alunni del corso ITE che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma.*

*Alla luce delle criticità sopra riportate, la scuola intende cominciare ad agire, nei prossimi tre anni, su quelle che appaiono più urgenti e la cui risoluzione potrebbe condizionare in senso positivo anche le altre. In particolare intende:*

- intervenire sulle criticità relative agli esiti della prove nazionali, perché, attraverso le azioni messe in campo, potrebbero anche migliorare i risultati scolastici e diminuire la percentuale di alunni con giudizio sospeso;*
- intervenire sulla prima criticità relativa ai risultati a distanza, perché le azioni da mettere in atto non potranno prescindere da un rafforzamento delle competenze di cittadinanza.*

**PRIORITÀ E TRAGUARDI**

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**Traguardi**



1.1 Raggiungere e consolidare in entrambi percorsi di studio (ITE e LICEO) un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media regionale e prossimo alla media SUD e diminuire gradualmente la quota di studenti dell'ITE e del Liceo collocati nel livello 1 in italiano e matematica, conseguendo percentuali inferiori alle medie regionali.

### Risultati A Distanza

#### **Priorità**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

#### **Traguardi**

2.1 Istituire e consolidare, nell'arco del triennio, attività di job-placement con agenzie di formazione coerenti con i percorsi di studio e raggiungere, al termine del triennio, la soglia del 40% di immatricolati, degli alunni provenienti dal percorso Tecnico settore Economico (ITE) .

## OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

### ASPETTI GENERALI

L'Istituto Rita Levi Montalcini di Quarto intende porsi come un laboratorio di ricerca, partecipazione e educazione alla cittadinanza attiva, che accoglie, educa, orienta gli alunni per formarli quali cittadini consapevoli e responsabili, in grado di svolgere con competenza il proprio ruolo, lavorativo e sociale, nella comunità, nel rispetto dell'altro come soggetto libero e uguale.

In particolare il Piano intende fare particolare riferimento alle seguenti finalità:

#### **1) Apprendimento e Successo formativo**

La scuola intende garantire il diritto al successo formativo per tutti gli studenti, rimuovendo gli ostacoli personali e sociali, prevenendo e recuperando



l'abbandono e la dispersione, realizzando un modello di scuola aperta, come laboratorio di ricerca e innovazione, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva.

In relazione a tale finalità strumenti privilegiati sono:

- una definizione del curriculum d'istituto, coerente con i profili di indirizzo e con la didattica e la valutazione per competenze, in continuità verticale e ampiamente inclusiva che superi definitivamente la dimensione trasmissiva dell'insegnamento;
- l'adozione di un impianto metodologico che contribuisca allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea;
- la realizzazione di percorsi per la personalizzazione, l'individualizzazione e la differenziazione dei processi di educazione, istruzione e formazione;
- la realizzazione di una didattica laboratoriale, innovativa e orientativa;
- la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con il curriculum, didatticamente e educativamente efficaci e rispondenti al Piano di miglioramento e agli obiettivi strategici individuati tra quelli enumerati nella recente legge di riforma;
- la realizzazione di attività di potenziamento finalizzate al contrasto degli abbandoni, alla valorizzazione delle competenze di cittadinanza attiva e democratica, allo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati al rispetto della legalità, al rafforzamento delle competenze digitali e linguistiche degli studenti, alla valorizzazione delle eccellenze.

La scuola mira infatti migliorare gli esiti scolastici riducendo il tasso di ripetenze, di giudizi sospesi e di abbandoni e accrescendo i livelli medi di profitto raggiunti dagli studenti; a tal fine intende continuare a valutare la qualità degli esiti scolastici anche attraverso i risultati delle prove INVALSI implementandone la metodologia nella pratica didattica curricolare.

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutti gli istituti scolastici del nostro Paese e sulla scorta del DPCM del 4 marzo 2020, che ha avuto come



conseguenza la sospensione temporanea di tutte le attività in presenza, Il Collegio dei Docenti dell'Isis Rita Levi Montalcini di Quarto delibera la seguente integrazione straordinaria e contingente del piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2019/2020 per la sezione SCelte STRATEGICHE par. 2.2 "Obiettivi formativi prioritari" , come di seguito riportata:

Gli strumenti privilegiati per l'apprendimento e il successo formativo vengono integrati con:

1. l'utilizzo uniformato della piattaforma MICROSOFT Office 365, che godendo della qualificazione AGID come piattaforma cloud multifunzione garantisce un elevato livello di sicurezza per la privacy;

il consolidamento dell'utilizzo del REGISTRO ELETTRONICO NUVOLA come unico canale ufficiale di comunicazione con le famiglie;

l'istituzione, su base volontaria, di un team per la gestione delle faq relative all'utilizzo delle piattaforme di cui ai punti 1 e 2

## **2) Accoglienza e inclusione**

L'accoglienza e l'inclusione sono impegni ineludibili dell'intera comunità scolastica; una scuola inclusiva concorre a ridurre la dispersione e gli insuccessi attraverso la costruzione di relazioni significative e l'offerta di valide opportunità conoscitive, la realizzazione di un contesto accogliente e stimolante, capace di garantire l'attuazione del diritto alle pari opportunità e il successo formativo di tutti.

La scuola pertanto mira a rafforzare l'inclusione degli studenti a rischio emarginazione o in condizione di disagio e fragilità, a sostenere gli alunni disabili, con DSA, in situazione di disagio economico, socio-culturale o psicologico e gli studenti stranieri.

Nella medesima prospettiva intende assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni.



### **3) Contrasto alla dispersione scolastica**

La particolare situazione dell'Istituto, unica scuola superiore nel Comune di appartenenza, la espone sensibilmente a un grave rischio di dispersione e abbandoni, in quanto una rilevante percentuale di utenza esprime una scelta poco consapevole e dettata da valutazioni meramente logistiche (vicinanza della scuola) solo per assolvere l'obbligo scolastico.

Pertanto, fin dalla nascita dell'Istituto, è stato necessario adottare forme di contenimento sempre più efficaci, orientate al rafforzamento della motivazione e del senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica. A tal fine la scuola intende proseguire ad adottare strategie molteplici e diversificate: innovazione didattica, percorsi *in itinere* di sostegno e recupero anche individualizzati, organizzazione di attività di recupero extracurricolari, realizzazione di attività progettuali mirate, ricorso a metodologie laboratoriali e partecipative.

### **4) Promozione dell'educazione alla legalità, di comportamenti di cittadinanza responsabile e di prevenzione dei comportamenti a rischio**

La scuola promuove - in ogni momento del percorso scolastico e attraverso attività mirate, quali percorsi di cittadinanza attiva, anche di volontariato, in collaborazione con le famiglie e il territorio - il rispetto verso se stessi, gli altri e l'ambiente e delle regole della convivenza civile, la valorizzazione della diversità e della solidarietà e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza avendo di mira lo sviluppo dell'autonomia e della responsabilità dello studente nei propri processi di apprendimento e di orientamento.

### **5) Continuità, orientamento, scuola lavoro**

Particolare attenzione è dedicata al "sistema orientamento", attraverso il potenziamento delle strategie di continuità con i diversi ordini di scuola e l'Università, la progettazione di un insieme sistemico di azioni efficaci per il riorientamento interno ed esterno degli studenti, la realizzazione di attività strutturate di orientamento degli studenti alla prosecuzione degli studi e



all'inserimento nel mondo del lavoro, l'organizzare percorsi e interventi informativi e formativi che sviluppino negli alunni la consapevolezza delle proprie attitudini e potenzialità anche in rapporto con le richieste esterne e l'arricchimento del curriculum di scuola con le competenze dello spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità.

In questa prospettiva i PCTO (alternanza scuola lavoro) sono interpretati come occasioni proficue per promuovere il rapporto dei giovani con il lavoro e il mondo professionale e l'elaborazione da parte dello studente di un personale progetto di vita orientato alle opportunità del mercato del lavoro.

### **6) Promozione e potenziamento dell'innovazione**

L'istituto intende proseguire nel percorso di innovazione tecnologica e infrastrutturale già da anni intrapreso, sostenendolo sotto il profilo organizzativo e gestionale e rafforzandolo con la formazione continua del personale scolastico.

Il Piano prevede inoltre l'introduzione di modelli didattici costruiti su ambienti digitali per sostenere lo sviluppo del pensiero computazionale e della logica operativa, la realizzazione di azioni specifiche per consolidare e potenziare competenze digitali e linguistiche, la promozione dell'acquisizione di certificazioni delle competenze in lingua straniera e informatiche, il potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche.

Il potenziamento delle competenze digitali è costantemente accompagnato da interventi formativi sulla sicurezza informatica, sull'uso consapevole e informato degli strumenti digitali e della navigazione in Internet, e finalizzati al potenziamento delle competenze trasversali di cittadinanza e per la vita.

### **7) Valorizzazione delle eccellenze**

Impegno inderogabile della scuola è la valorizzazione delle eccellenze sostenuta:

- da un adeguato riconoscimento dei meriti nelle valutazioni;
- dalla progettazione di percorsi formativi personalizzati nelle lezioni curricolari;
- dalla realizzazione di attività formative di alto spessore culturale;



- dalla partecipazione a competizioni e concorsi locali e nazionali;
- dal sostegno della creatività studentesca;
- dal potenziamento delle competenze nelle lingue straniere;
- dall'elevazione delle certificazioni nei settori informatici e linguistici;
- dalla progettazione di percorsi di PCTO qualificanti e formativi.

### **8) Cura del benessere, sport a scuola e cultura della sicurezza**

La cura del benessere a scuola è una delle condizioni fondamentali per garantire il successo scolastico. In questo contesto la scuola promuove l'educazione alla salute, l'adozione di stili di vita sani e la cultura della sicurezza, contribuendo a far acquisire agli studenti le conoscenze e le abilità necessarie ad evitare e prevenire comportamenti a rischio.

Veicolo efficace dei valori della salute, della cura di sé e del rispetto delle regole è l'attività sportiva intesa come strumento di attuazione del diritto alla salute, al benessere fisico, psichico e sociale della persona ed alla prevenzione della malattia e delle dipendenze. Pertanto la scuola, attraverso il Centro Sportivo scolastico, favorisce e sostiene l'avviamento alla pratica motoria dei giovani e la progettazione di attività ludico-sportive che possano consolidare i legami degli studenti con la scuola.

La scuola incardina, infine, nella propria organizzazione il valore della cultura della sicurezza e della salute nei luoghi di lavoro, attraverso la formazione e l'informazione rivolte a tutte le componenti della comunità scolastica e l'organizzazione di un SPP valido ed efficace

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

- 1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 5 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 6 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 7 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 8 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 9 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 10 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



11 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

12 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ LA SCUOLA BUONA

#### Descrizione Percorso

Il percorso in oggetto si articola in tre azioni, come di seguito indicate, finalizzate alla realizzazione delle priorità relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali e degli esiti a distanza.

Il consolidamento della metodologia INVALSI nella pratica didattica curriculare rafforzerà il confronto costante tra i docenti in relazione alle strategie e metodologie didattiche e ai risultati di volta in volta raggiunti. In particolare per le classi seconde e quinte, l'azione dovrà essere rivolta prevalentemente al superamento delle prove del Sistema nazionale di valutazione; per le altre classi, l'azione dovrà mirare al conseguimento di competenze trasversali finalizzate al long-life learning e allo sviluppo di competenze sociali di cittadinanza. Questi incontri favoriranno inoltre lo scambio e la circolazione di conoscenze e materiali.

La realizzazione di aule-studio, sportelli, progetti PON, tutoraggio tra pari, consentiranno il recupero delle lacune e insufficienze riportate dagli alunni.

Gli incontri con counselor, la partecipazione assistita alle attività curricolari di altri corsi, passerella concordata out-in consentiranno l'inclusione degli alunni nella comunità scolastica. Tale obiettivo richiede che l'azione didattica sia affiancata da attività e strumenti finalizzati da un lato a sviluppare negli alunni la consapevolezza di sé, dall'altro a sostenerli nella difficile scelta del



percorso di vita.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare la metodologia INVALSI nella pratica didattica curriculare ed extracurriculare;

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**"Obiettivo:"** Mantenere e intensificare, nel corso di ciascun anno scolastico del triennio (2019-2022), le strategie di recupero delle competenze di base.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**"Obiettivo:"** Monitorare il valore aggiunto dell'Istituto sugli esiti delle prove INVALSI delle classi quinte.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nelle attività finalizzate a consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e globale e al rafforzamento delle competenze di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"Obiettivo:"** Istituzionalizzare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Ottimizzare le pratiche per l'orientamento in itinere anche attraverso la prosecuzione delle attività di tutoraggio e counseling

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**



**"Obiettivo:"** Valorizzare le risorse professionali dei docenti attraverso una più ampia e coerente distribuzione degli incarichi e la realizzazione di attività di formazione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

- 1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI  
CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e proseguire nell'impegno di consolidamento del raccordo con il territorio in particolare in relazione a percorsi o attività finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

- 1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

- 2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: LEZIONI LABORATORIALI IN ORARIO  
CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE SUL CONSOLIDAMENTO DELLE COMPETENZE  
UTILI PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE INVALSI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti

#### Responsabile

la funzione strumentale per l'area "Monitoraggio e autovalutazione di istituto in collaborazione con il gruppo di lavoro per il Piano di Miglioramento

#### Risultati Attesi

*Raggiungere e consolidare in entrambi percorsi di studio (ITE e LICEO) un punteggio medio in matematica e in italiano superiore alla media regionale e prossimo alla media SUD e diminuire gradualmente la quota di studenti dell'ITE e del liceo collocati nel livello 1 in italiano e matematica, conseguendo percentuali inferiori alle medie regionali*

#### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: COSTRUZIONE DI UN PROTOCOLLO DI AZIONI PER L'ORIENTAMENTO IN ITINERE(RI-ORIENTAMENTO)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni

#### Responsabile

Funzione strumentale per l'area "orientamento 2"

#### Risultati Attesi

*Consolidamento della motivazione o riorientamento in itinere gli alunni che non hanno fatto una scelta di indirizzo scolastico motivata e convinta.*

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DI STRATEGIE DI RECUPERO IN ITINERE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Genitori

**Responsabile**

il referente delle attività extracurricolari.

**Risultati Attesi**

*Riduzione graduale della percentuale delle sospensioni di giudizio per raggiungere la media regionale.*

❖ **ALUNNO RESPONSABILE E MOTIVATO**

**Descrizione Percorso**

Il percorso in oggetto si articola in tre azioni, come di seguito indicate, finalizzate alla realizzazione delle priorità relative agli esiti delle prove standardizzate nazionali e degli esiti a distanza.

Il potenziamento delle competenze sociali e di cittadinanza può infatti sostenere anche un miglioramento degli esiti scolastici, nelle prove standardizzate nazionali e degli esiti a distanza.



Il miglioramento delle competenze sociali può essere conseguito non attraverso atteggiamenti puramente sanzionatori, ma favorendo e incoraggiando la partecipazione ad attività che sviluppino il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Il rafforzamento delle competenze di cittadinanza può essere ottenuto favorendo e incoraggiando la partecipazione ad attività che sviluppino il senso di appartenenza alla comunità globale, proiettando l'alunno verso la risoluzione di casi direttamente "in situazione".

La proiezione della scuola verso orizzonti che superano le barriere nazionali e gli svantaggi socio-economici e culturali favorisce la realizzazione dell'individuo quale *cittadino del mondo*, sostiene l'allievo nella ricerca di nuovi arricchimenti della persona attraverso lo scambio di conoscenze e informazioni su costumi ed usi con allievi provenienti da altri contesti, favorisce lo sviluppo della tolleranza e dell'apertura verso contesti socio-culturali e socio-ambientali differenti.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** 1) Implementare la costruzione di unità didattiche di apprendimento (UDA) per la valutazione dell'insegnamento della Educazione Civica.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nelle attività finalizzate a consolidare il senso di

appartenenza alla comunità scolastica e globale e al rafforzamento della competenze di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"Obiettivo:"** Istituzionalizzare il ricorso a metodologie didattiche laboratoriali e interattive

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Ottimizzare le pratiche per l'orientamento in itinere anche attraverso la prosecuzione delle attività di tutoraggio e counseling

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e

matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Valorizzare le risorse professionali dei docenti attraverso una più ampia e coerente distribuzione degli incarichi e la realizzazione di attività di formazione finalizzate al raggiungimento degli obiettivi del RAV

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e proseguire nell'impegno di consolidamento del raccordo con il territorio in particolare in relazione a percorsi o attività finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROMOZIONE DI INIZIATIVE CHE SOSTENGANO LA PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI ALLA VITA DELLA SCUOLA - PROGETTO OPEN DAY**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti
	alunni delle scuole superiori di primo grado del territorio e loro famiglie	ATA
		Studenti
		Referenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio

**Responsabile**

le funzioni strumentali "orientamento 1 e 2" in collaborazione con i coordinatori di classe.

**Risultati Attesi**

*Coinvolgimento degli alunni nelle azioni di presentazione della scuola e della sua offerta*

*formativa come approccio consapevole alla vita sociale e civica e interazione strutturata con gli altri attori del territorio.*

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: INIZIATIVE DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ E ALLA CITTADINANZA ATTIVA, ALLA EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DEI SESSI, AL CONTRASTO ALLA VIOLENZA E ALLA DISCRIMINAZIONE.**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Responsabile della Legalità, Responsabili della progettualità.

#### **Risultati Attesi**

*Incremento, al termine del triennio, della partecipazione in termini percentuali degli studenti coinvolti nelle attività finalizzate:*

- *ad una partecipazione consapevole alla vita civica e sociale;*
- *al rispetto dei diritti umani e dei diversi punti di vista.*

#### ❖ **LA SCELTA ORIENTATA**

##### **Descrizione Percorso**

Il percorso in oggetto si articola in tre azioni, come di seguito indicate, finalizzate alla realizzazione della priorità relativa agli esiti a distanza.

L'orientamento in uscita deve accompagnare e sostenere l'alunno nelle scelte



del percorso di vita, in maniera pertinente alle competenze che lo stesso ha acquisito durante il percorso scolastico e favorendo la realizzazione completa e piena delle sue aspettative.

L'orientamento in uscita, dovendo accompagnare l'alunno verso il mondo universitario o del lavoro, deve favorire e sostenere l'acquisizione di competenze che possano aiutarlo a rapportarsi serenamente in tali contesti e ad affrontare le nuove esperienze con un bagaglio in una o più lingue comunitarie - di livello B1/ B2 di padronanza del quadro europeo di riferimento per le lingue (QCER) - per scopi comunicativi, utilizzando anche i linguaggi settoriali previsti dai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.

Analogamente l'acquisizione di competenze informatiche certificate potrà sostenere l'inserimento degli allievi sia nei percorsi universitari che nel mondo del lavoro.

#### **"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Implementare la costruzione di unità didattiche di apprendimento (UDA) per la valutazione dell'insegnamento della Educazione.

##### **"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

###### **» "Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

##### **"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Proseguire nelle attività finalizzate a consolidare il senso di



appartenenza alla comunità scolastica e globale e al rafforzamento della competenze di cittadinanza.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Ottimizzare le pratiche per l'orientamento in itinere anche attraverso la prosecuzione delle attività di tutoraggio e counseling

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"Obiettivo:"** Istituzionalizzare le pratiche di orientamento in uscita per sostenere le giuste scelte degli studenti: -corsi di orientamento alla formazione superiore; -job-placement con albi professionali presso la camera di commercio di riferimento, iscrizione degli alunni a siti di infojobs; -sportello di orientamento ai percorsi di laurea e iscrizione degli alunni a ALMA LAUREA

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA**

**"Obiettivo:"** Sostenere progetti per il conseguimento di certificazioni di lingua inglese sulle quattro abilità e di competenze informatiche per gli alunni interessati

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Implementare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e proseguire nell'impegno di consolidamento del raccordo con il territorio in particolare in relazione a percorsi o attività finalizzati all'acquisizione di competenze trasversali e di cittadinanza

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

1) Migliorare gli esiti alle prove nazionali Invalsi in italiano e matematica della scuola

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

2) Intensificare le azioni di orientamento allo studio e al lavoro

degli alunni e aumentare la percentuale degli alunni del percorso Tecnico settore Economico (ITE) che proseguono su percorsi di istruzione / formazione post-diploma

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: FORMALIZZARE E ISTITUZIONALIZZARE CORSI E ATTIVITÀ PROGETTUALI DI ORIENTAMENTO AL LAVORO E ALLO STUDIO COERENTEMENTE CON LE COMPETENZE ACQUISITE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti Studenti Consulenti esterni

#### **Responsabile**

Funzione strumentale dell'area "Alternanza scuola lavoro e orientamento al lavoro", funzione strumentale per "l'orientamento 2", commissione job-placement.

#### **Risultati Attesi**

*Istituire e consolidare, nell'arco del triennio, attività di job-placement con agenzie di formazione coerenti con i percorsi di studio e superare, al termine del triennio, la soglia del 40% di immatricolati, degli alunni provenienti dal percorso Tecnico settore Economico (ITE).*

*Orientare in maniera più analitica e coerente con l'indirizzo di studio seguito gli alunni che intendano proseguire gli studi presso facoltà universitarie o Istituti Tecnici superiori.*

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DI ATTIVITA' PROGETTUALI PER IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI DI LINGUA INGLESE SULLE QUATTRO ABILITA' E CERTIFICAZIONE INFORMATICHE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti Associazioni

**Responsabile**

Coordinatore certificazioni in lingue straniere

**Risultati Attesi**

*Aumentare, durante l'arco del triennio di riferimento, il numero di alunni che abbiano conseguito la certificazione in lingua inglese e il numero degli alunni delle classi quinte che abbiano conseguito alle prove invalsi la certificazione di livello B2.*

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: ATTUAZIONE DI ATTIVITA' PROGETTUALI PER IL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONI DI COMPETENZE INFORMATICHE E DIGITALI**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2022	Studenti	Docenti ATA Studenti centri di certificazione

**Responsabile**

Coordinatore delle attività per il potenziamento delle competenze informatiche

**Risultati Attesi**

*Aumentare il numero di alunni che accedono, attraverso i corsi organizzati dalla scuola, agli esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche*

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

- organizzazione flessibile, con responsabilità distribuite su un'ampia rete interna di figure di coordinamento e di referenti di settori e attività, in costante interconnessione tra loro e con compiti chiaramente definiti.
- ruolo dei dipartimenti disciplinari, che, sotto la guida e la supervisione del gruppo di lavoro per il PDM, si strutturano come laboratori permanenti di formazione, ricerca e sperimentazione, anche attraverso la progettazione e utilizzazione di strumenti di comunicazione e scambio digitali (padlet).
- progettazione didattica orientata alla produzione e sperimentazione di UdA, con adozione di prove di realtà, compiti di realtà e rubriche di competenze.
- Adozione di metodologie didattiche ampiamente innovative.
- Strutturazione dello studio assistito sulla metodologia del peer to peer attraverso il coinvolgimento degli alunni in veste di tutor.
- Modalità di monitoraggio annuale del Piano di miglioramento, particolarmente dettagliato e comprendente anche gli esiti delle altre attività previste dal PTOF in stretta relazione con le scelte strategiche adottate.

### ❖ AREE DI INNOVAZIONE

#### LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

E' necessario riorganizzare il gruppo di lavoro per l'orientamento, al fine di costruire un sistema integrato, strutturato su processi definiti e mirati, di riorientamento in itinere interno ed esterno.

#### PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

#### INTERNAZIONALIZZAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA



La scuola deve proiettare la propria attività nello spazio comune europeo e in quello internazionale accogliendo le esperienze dell'Erasmus+, dei gemellaggi elettronici (E-twinning), dell'insegnamento in lingua straniera e promuovendo i percorsi interculturali

#### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

La scuola deve promuovere forme di alleanza educativa territoriale rafforzando la collaborazione con genitori e studenti, ricercando con il complesso sistema territoriale sinergie strategiche che favoriscano un significativo ed efficace orientamento in uscita per quegli studenti che mirano, al termine del ciclo scolastico, all'inserimento nel mondo del lavoro.