

INDICE SEZIONI PTOF

L'OFFERTA FORMATIVA

- 1.1. Traguardi attesi in uscita
- 1.2. Insegnamenti e quadri orario
- 1.3. Curricolo di Istituto
- 1.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 1.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 1.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 1.7. Valutazione degli apprendimenti
- 1.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 1.9. Piano per la didattica digitale integrata

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
ITC "RITA LEVI MONTALCINI"	NATD037012

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
 - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
 - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
LICEO "RITA LEVI MONTALCINI"	NAPS037016

A. SCIENTIFICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

B. SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

C. SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.

Approfondimento

La scuola si è impegnata negli anni, anche attraverso un approfondito percorso di autoformazione e confronto tra docenti a livello dipartimentale, nell'elaborazione dei profili in uscita di entrambi i percorsi, che tengono conto delle caratteristiche dell'utenza e delle richieste del territorio. Il profilo del Liceo declina le competenze comuni in riferimento alle competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, e le competenze specifiche in relazione all'indirizzo Liceo Scientifico e all'opzione Scienze Applicate e Liceo delle Scienze umane; il profilo dell'ITE declina le competenze dell'area dell'istruzione generale in relazione alle competenze chiave europee, e le competenze professionali in riferimento ai diversi indirizzi - Amministrazione, finanza e marketing e Turismo - e all'articolazione Sistemi informativi aziendali.

ALLEGATI:

profili in uscita I.S.I.S Quarto.pdf

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi della Legge 20 agosto 2019 n.92 e delle successive **Linee guida per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica del 23 giugno 2020** nella seduta del 4 settembre 2020 il collegio dei docenti dell'*ISIS Rita Levi Montalcini* ha deliberato che per l'insegnamento trasversale di educazione civica il monte ore annuale è di **33 ore** per ciascun anno di corso. Nel tempo dedicato a questo insegnamento, i docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei fondamentali indicati nelle suddette Linee guida, avvalendosi di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria annuale prevista di 33 ore.

Approfondimento

La scuola adotta l'articolazione oraria su 5 giorni settimanali, con il sabato libero da impegni didattici; tale scelta, ormai adottata da anni, risponde alle richieste delle famiglie e degli alunni ed allinea l'istituto alle scelte di tutte le altre scuole del comune. La distribuzione delle ore settimanali delle discipline tiene conto, nei limiti del possibile, delle esigenze didattiche.

La progettazione didattica dell'*ISIS Rita Levi Montalcini* prevede l'adozione della flessibilità didattica e organizzativa in misura contenuta, in merito ad alcune specifiche direzioni di intervento, come di seguito indicato:

- potenziamento del tempo scolastico nei limiti della dotazione organica

dell'autonomia, tenuto conto delle scelte degli studenti e delle famiglie, in relazione all'attivazione degli insegnamenti opzionali eventualmente scelti dagli studenti che si svolgono in ore aggiuntive al monte ore annuale;

- articolazioni delle classi per gruppi di livello che perseguono obiettivi momentaneamente diversi, come il recupero o il potenziamento; tale soluzione è adottata prevalentemente nelle discipline in cui si registrano maggiori criticità, in relazione al rendimento degli studenti
- attività di recupero e/o potenziamento in orario curricolare o extracurricolare, organizzate anche con tutoraggio esercitato dagli studenti stessi;
- attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento di Religione Cattolica.

Gli insegnamenti per ciascun indirizzo e i quadri orari sono pubblicati sul sito istituzionale, nella sezione "PTOF".

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.S.I.S. "RITA LEVI MONTALCINI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

La scuola si è impegnata negli anni, anche attraverso un approfondito percorso di autoformazione e confronto tra docenti a livello dipartimentale, nell'elaborazione di un proprio curricolo per l'indirizzo LICEO e per l'indirizzo ITE, che tiene conto delle caratteristiche dell'utenza e delle richieste del territorio. Nel documento sono declinate con chiarezza - coerentemente con i profili di indirizzo e con la didattica e la valutazione per competenze - le competenze sia disciplinari che trasversali, con particolare

attenzione alle competenze di cittadinanza e per l'apprendimento permanente.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

l'istituto ha progettato un curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica comune ad entrambi i percorsi di studio (liceo ed Istituto Tecnico Economico). Esso è stato inserito quale parte integrante sia nel curriculum del Liceo che in quello dell'Istituto Tecnico Economico. In questa sezione si ritiene, tuttavia, opportuno allegare lo stralcio relativo al solo curriculum in oggetto

ALLEGATO:

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA (2).PDF

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo verticale

Il curriculum di indirizzo è sviluppato per classi parallele e in continuità verticale per tutte le discipline.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe sono attualmente impegnati nella sperimentazione di una progettazione di UdA e nell'adozione, per la verifica, di prove autentiche e compiti di realtà per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Entrambi questi approcci didattici consentono di porre l'accento sulle competenze trasversali, che trovano ulteriori occasioni di sviluppo e consolidamento nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nelle esperienze di alternanza scuola lavoro. Si allega il modello di UdA creato per le classi quinte.

ALLEGATO:

UDA CLASSI QUINTE.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è inserito quale parte integrante sia nel curriculum dell'indirizzo Liceo che in quello dell'indirizzo Tecnico Economico

NOME SCUOLA

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega il curriculum di scuola per il Liceo

ALLEGATO:

CURRICOLO LICEI-COMPRESSO.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha progettato un unico curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica adottato in entrambi i percorsi di studio (liceo ed Istituto Tecnico Economico). Esso è stato inserito quale parte integrante sia nel curriculum del Liceo che in quello dell'Istituto Tecnico Economico

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum di indirizzo è sviluppato per classi parallele e in continuità verticale per tutte le discipline.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe sono attualmente impegnati nella sperimentazione di una progettazione di UdA e nell'adozione, per la verifica, di prove autentiche e compiti di realtà per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Entrambi questi approcci didattici consentono di porre l'accento sulle competenze trasversali, che trovano ulteriori occasioni di sviluppo e consolidamento nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nelle esperienze di alternanza scuola lavoro. Si allega come esempio il modello di UdA per le classi prime.

ALLEGATO:

UDA CLASSI PRIME.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è inserito nel curriculum dell'indirizzo Liceo, di cui è parte integrante

Utilizzo della quota di autonomia

L'insegnamento opzionale di Igiene e Sanità Pubblica, che utilizza le quote di flessibilità con abbattimento del monte ore di Scienze naturali del 20% ed è previsto nell'indirizzo Liceo scientifico opzione scienze applicate, quest'anno scolastico non sarà attivato in nessuna classe per le difficoltà organizzative dovute all'emergenza sanitaria a seguito della pandemia da Covid-19.

Insegnamenti opzionali

Agli studenti è offerta la possibilità di scegliere un insegnamento opzionale con potenziamento del monte ore a cura dei docenti dell'organico dell'autonomia tra i seguenti: - Elementi di Diritto; - Elementi di scienze e tecnologie informatiche (solo nel Liceo Scientifico) - Biologia medica (eventualmente anche attraverso metodologia CLIL)

Gli insegnamenti opzionali sono attivati, in presenza di un numero sufficiente di richieste, per classi o per gruppi di alunni interclasse del triennio, con un'ora o due di insegnamento aggiuntivo alla settimana; sono proposti alle famiglie e agli studenti che presenteranno la richiesta; in caso di eccedenza di richieste sono adottati criteri di selezione basati sul merito. Gli insegnamenti opzionali, in quanto parte integrante del percorso dello studente e inseriti nel relativo curriculum, prevedono la frequenza obbligatoria. Nel corrente a.s. gli insegnamenti opzionali non potranno essere attivati in nessuna classe per le difficoltà organizzative dovute all'emergenza sanitaria a seguito della pandemia da Covid-19.

Potenziamenti

Le attività di potenziamento già istituzionalizzate nella scuola concorrono allo sviluppo dei seguenti obiettivi formativi : 1. Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: a. progetto open day della scuola; b. convegni, seminari e attività su LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DEI SESSI, CONTRASTO ALLA VIOLENZA E ALLA DISCRIMINAZIONE. 2. Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti: a. olimpiadi, certamen, concorsi e certificazioni Eipass e Cambridge; b. giochi studenteschi e gare sportive. 3. Recupero e sostegno: a. Corsi Invalsi (italiano, matematica e inglese); b. corsi di recupero e sportelli didattici;

NOME SCUOLA

ITC "RITA LEVI MONTALCINI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si allega il curriculum di scuola del Tecnico Economico.

ALLEGATO:

CURRICOLO ITE.PDF

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha progettato un unico curriculum dell'insegnamento trasversale di educazione civica comune ad entrambi i percorsi di studio (liceo ed Istituto Tecnico Economico). Esso è stato inserito quale parte integrante sia nel curriculum del Liceo che in quello dell'Istituto Tecnico Economico.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curriculum di indirizzo è sviluppato per classi parallele e in continuità verticale per tutte le discipline

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

I Dipartimenti disciplinari e i Consigli di classe sono attualmente impegnati nella sperimentazione di una progettazione di UdA e nell'adozione, per la verifica, di prove autentiche e compiti di realtà per l'insegnamento trasversale dell'educazione civica. Entrambi questi approcci didattici consentono di porre l'accento sulle competenze trasversali, che trovano ulteriori occasioni di sviluppo e consolidamento nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa e nelle esperienze di PCTO.

ALLEGATO:

UDA CLASSI PRIME.PDF

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curriculum delle competenze chiave di cittadinanza è inserito quale parte integrante sia nel curriculum dell'indirizzo Liceo che in quello dell'indirizzo Tecnico Economico.

Utilizzo della quota di autonomia

Nell' ITE non è utilizzata la quota di autonomia in quanto il curriculum è sufficientemente

differenziato in relazione ai due diversi indirizzi e all'articolazione SIA.

Insegnamenti opzionali

La scuola ha già offerto negli anni passati l'opportunità di seguire insegnamenti opzionali attuati con potenziamento del tempo scuola, che però non sono stati richiesti dagli studenti, che hanno preferito arricchire le loro competenze attraverso la partecipazione alle attività progettuali di ampliamento dell'offerta formativa, generalmente di durata più contenuta. Annualmente comunque sono deliberati dal Collegio gli insegnamenti opzionali da proporre in coerenza con l'indirizzo di studio e compatibilmente con le risorse dell'organico dell'autonomia disponibili.

Potenziamento

Le attività di potenziamento già istituzionalizzate nella scuola concorrono allo sviluppo dei seguenti obiettivi formativi : 1 .Sviluppo competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica: a. progetto open day della scuola; b. convegni, seminari e attività su LEGALITÀ E CITTADINANZA ATTIVA, EDUCAZIONE ALLA PARITÀ DEI SESSI, CONTRASTO ALLA VIOLENZA E ALLA DISCRIMINAZIONE. 2. Valorizzazione delle eccellenze e dei talenti: a. olimpiadi, certamen, concorsi e certificazioni Eipass e Cambridge; b. giochi studenteschi e gare sportive. 3. Recupero e sostegno: a. Corsi Invalsi (italiano, matematica e inglese); b. corsi di recupero e sportelli didattici; 4. Sviluppo competenze in materia giuridiche, economiche e finanziarie: a. convegni, seminari e attività su le istituzioni italiane ed europee, b. corsi di formazione in materia finanziaria e fiscale.

Approfondimento

Approfondimento:

L'orizzonte pedagogico del curriculum d'Istituto è costituito da una visione unitaria, dialogica, partecipativa e dinamica della conoscenza, per garantire il diritto al successo formativo per tutti gli studenti, l'inclusione sociale e culturale e la valorizzazione delle attitudini e delle potenzialità degli allievi.

L'inclusione non costituisce quindi un capitolo autonomo che riguarda

soltanto gli alunni con bisogni educativi speciali, ma la prospettiva pedagogica e il riferimento metodologico della progettazione didattico-educativa, che mira alla costruzione di una scuola su misura per tutti gli studenti, che si impegna a valorizzare le differenze e le caratteristiche personali di ciascuno.

In riferimento al curricolo di indirizzo la progettazione didattico-educativa è orientata :

- alla progettazione delle attività didattiche curriculari coerenti con i risultati di apprendimento degli allievi;
- alla prevenzione e al recupero degli abbandoni precoci e della dispersione;
- all'innalzamento del livello di apprendimento degli allievi;
- alla riduzione della disparità dei risultati delle classi parallele;
- all'interpretazione dei risultati delle prove INVALSI per individuare interventi per migliorare e innalzare gli apprendimenti i livelli di cittadinanza di tutti;
- al consolidamento delle competenze sociali e civiche degli studenti;
- alla differenziazione e personalizzazioni dei processi educativi e formativi;
- all'utilizzo di una didattica laboratoriale, innovativa e orientativa;
- alla progettazione di attività tese allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Si raccorda strettamente con il curricolo d'istituto attraverso la progettazione e l'adozione di modelli comuni a tutta la scuola, di percorsi comuni per specifici gruppi di studenti, di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze, di criteri di valutazione comuni coerenti con l'impianto curricolare e progettuale della scuola , nonché per la progettazione di UdA, di prove e compiti di realtà e di rubriche di valutazione.

Impegno particolare è rivolto al recupero delle competenze degli alunni in difficoltà, per lo più del biennio. Si tratta generalmente di alunni poco motivati o provenienti da situazioni di disagio socioeconomico e culturale, che in alcuni

casi si sono iscritti presso il nostro Istituto soltanto per motivi logistici, al fine di ottemperare all'obbligo scolastico e, quindi, a grave rischio di dispersione. Per questi alunni la scuola adotta un piano di recupero annuale, nel quale confluiscono attività curriculari ed extracurriculari oltre che azioni progettuali mirate al rafforzamento delle competenze e al contenimento degli abbandoni.

La didattica per il recupero delle competenze

Le attività di recupero e di sostegno rappresentano il riconoscimento da parte della scuola della centralità della studente; esse infatti, sono tese alla rimozione di quegli ostacoli che siano di impedimento al raggiungimento degli obiettivi posti alla base di un qualsiasi progetto educativo. Si configurano quindi come azioni didattiche privilegiate nell'ambito dell'offerta formativa della scuola e come una direzione di intervento permanente dell'Istituto.

Il piano delle attività di recupero prevede:

- forme di recupero in itinere che possono essere messe in atto dai singoli docenti
- pause didattiche estese a tutte le classi
- presenze di docenti per l'articolazione delle classi per gruppi di livello
- corsi di recupero in orario extracurricolare
- sportelli didattici in orario curricolare o extracurricolare
- aule studio con alunni tutor secondo il metodo cooperativo peer to peer.

I dipartimenti disciplinari e i dipartimenti d'area si impegnano nella progettazione di moduli o unità didattiche per il recupero delle competenze comuni per classi parallele e/o per fasce di livello.

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutti gli istituti scolastici del nostro Paese e sulla scorta del DPCM del 4 marzo 2020, che ha avuto come conseguenza la sospensione temporanea di tutte le attività in presenza, Il Collegio dei Docenti dell'Isis Rita Levi Montalcini di Quarto delibera la seguente integrazione

straordinaria e contingente del piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2019/2020 per la sezione OFFERTA FORMATIVA par. 3.3 "Curricolo di Istituto" , come di seguito riportata:

I curricoli d'istituto sono rimodulati come segue:

Per ciascuna disciplina i dipartimenti pertinenti hanno provveduto ad individuare i contenuti delle programmazioni disciplinari indispensabili al conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze;

Anno Scolastico 2020/21

Per il persistere dell'emergenza sanitaria causata dalla pandemia di Covid-19 e a seguito dell'adozione della **Didattica Digitale Integrata (DDI)** con delibera n. 3/02 del 23/09/2020 del Collegio dei docenti, i dipartimenti disciplinari, su indicazione del Collegio dei docenti, hanno modulato la loro programmazione come segue:

Per ciascuna disciplina i dipartimenti pertinenti hanno provveduto ad individuare i contenuti delle programmazioni disciplinari indispensabili al conseguimento delle competenze, abilità e conoscenze;

Tale scelta è stata, poi, rafforzata dalla successiva sospensione delle attività didattiche in presenza nella scuola primaria e secondaria di ogni grado disposta dall'ordinanza n. 79 del 15/10/2020 della regione Campania che ha spinto l'istituto ad adottare la DAD esclusiva, come indicato nel regolamento della **DDI**.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ **L'IMPORTANZA DELL'OSSERVAZIONE AL TELESCOPIO IN ASTRONOMIA E LA DIVULGAZIONE**

SCIENTIFICA

Descrizione:

Il progetto, destinato ad alcune classi del liceo scientifico, si configura come un percorso integrato finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla professione di addetto all'uso del telescopio e di software astronomici.

Il percorso combina diversi momenti formativi:

- formazione in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro;
- formazione propedeutica a cura della scuola, in sinergia con la struttura ospitante;
- attività di orientamento al lavoro;
- visite didattiche d'orientamento;
- tirocinio aziendale;
- work shop finale.

Nel corso del tirocinio gli alunni saranno impegnati nelle seguenti attività e compiti di realtà:

formazione specifica in materia di sicurezza;

visita a un centro di ricerca astronomica;

uso del telescopio per osservazioni astronomiche;

avviamento alla fotografia astronomica;

uso di software astronomici.

Le competenze attese sono le seguenti:

- **Tecnico professionali:** interpretare e valutare i dati; applicare criteri di valutazione; utilizzare stili di comunicazione adeguati al contesto; osservazione del cielo tramite telescopio; uso di tecniche di fotografia astronomica.
- **Organizzative:** sviluppare spirito di iniziativa; autonomia e capacità di imparare ad imparare;
- **informatiche:** inserire dati al p.c.; utilizzare fogli di lavoro; uso dei software astronomici.

3 A s.a.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Osservatorio astronomico di Capodimonte; INAF Istituto nazionale di Astrofisica.

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza e trasversali acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali, trasversali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ AMMINISTRAZIONE E CONTROLLO NEGLI ENTI PUBBLICI E PRIVATI - STRUMENTI PER UNA P.A. APERTA

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe dell'Istituto Tecnico Economico - Amministrazione, Finanza e Marketing, è finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla professione di funzionario esperto in strumenti per una Pubblica Amministrazione aperta.

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro ;
- formazione propedeutica a cura della scuola e della struttura ospitante, Brera "riscossione tributi";
- attività di orientamento al lavoro;

- tirocinio formativo presso la società Brera "riscossione tributi";
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Brera "riscossione tributi"

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ *ALLA SCOPERTA DEI CAMPI FLEGREI*

Descrizione:

Il progetto, destinato ad alcune classi dell'Istituto Tecnico Economico - Turisimo, è finalizzato alla acquisizione da parte degli studenti di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla figura professionale di guida turistica:

- competenze tecnico professionali: rapportarsi con il pubblico, accogliere i visitatori, utilizzare materiali illustrativi, produrre materiali illustrativi, illustrare le caratteristiche di siti del territorio di interesse storico-archeologico o le ricchezze enogastronomiche del territorio;

- competenze trasversali: lavorare in gruppo, rispettare le consegne, eseguire correttamente i compiti assegnati, rispettare i tempi di esecuzione, comunicare in maniera corretta, efficace e consona alla situazione.

E' strutturato come un percorso modulare:

formazione sulla sicurezza nei luoghi di lavoro;
formazione propedeutica a scuola;
tirocinio formativo presso la struttura ospitante;
effettuazione servizio di hostess e steward;
laboratorio scolastico sotto la supervisione del tutor aziendale;
work shop finale per ogni annualità presso la struttura ospitante

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Parco archeologico dei Campi Flegrei - Castello di Baia - Ristorante stellato "Sud"

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ COMUNICARE LA BIBLIOTECA

Descrizione:

Il progetto, destinato a due classi del Liceo Scientifico, è finalizzato alla formazione della figura professionale di addetto al servizio di promozione e

comunicazione, nell'ambito dei sistemi bibliotecari. Mira a fare acquisire agli alunni competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alle tecniche di promozione e valutazione del patrimonio.

E' strutturato come un progetto modulare che integra le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro ;
- formazione propedeutica a cura della scuola e della struttura ospitante, Biblioteca Nazionale di Napoli;
- attività di orientamento ;
- approfondimenti tematici, partecipazione a convegni e eventi culturali;
- tirocinio formativo presso la Biblioteca Nazionale di Napoli;
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

3 B Liceo sc.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di

cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ **LA PROFESSIONE DEL GIORNALISTA SCIENTIFICO**

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe del Liceo scientifico, opzione Scienze applicate, mira alla acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla divulgazione scientifica attraverso l'inserimento degli alunni in diversi contesti formativi. Competenze privilegiate sono quelle connesse all'elaborazione di testi di divulgazione scientifica e alla produzione di materiali digitali.

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro a cura dell'Associazione Le Aquile- Protezione Civile;
- formazione propedeutica a cura della scuola;
- attività di orientamento al lavoro;
- tirocinio formativo presso il Dipartimento di Fisica Università Federico II di Napoli;
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- tirocinio formativo presso l'osservatorio astronomico di Napoli, area divulgazione;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Dipartimento di Fisica Università Federico II di Napoli; Osservatorio astronomico di Capodimonte

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ **COMUNICAZIONE E IN-FORMAZIONE**

Descrizione:

Il progetto, destinato ad alcune classi del Liceo scientifico, mira all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alle professioni comunicative e giornalistiche.

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro ;
- formazione propedeutica a cura della scuola;
- attività di orientamento ;
- brevi tirocini formativi e visite didattiche finalizzate all'orientamento presso enti e associazioni;
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ Z LAB.

Descrizione:

Il progetto, svolto in collaborazione con un istituto bancario, è finalizzato all'acquisizione delle competenze all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla imprenditoria giovanile – Start Up. Il progetto è destinato a due classi del Liceo.

Le competenze attese, al termine del percorso triennale sono le seguenti:

Competenze relazionali:

- Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni, in un contesto lavorativo e di studio;
- Lavorare in gruppo, interagire con gli altri in specifiche attività, comprendendo i diversi punti di vista, integrando le proprie con altrui capacità, e gestendo le conflittualità;

Competenze organizzative:

- Organizzare e gestire il proprio apprendimento utilizzando varie forme di informazione e di formazione.
- Autonomia e capacità di imparare ad imparare
- Rispettare i tempi lavorativi e le consegne

Competenze informatiche:

- Utilizzare software specifici del settore di inserimento

Competenze linguistiche:

- Utilizzare la lingua madre e la lingua straniera(inglese) per i principali scopi comunicativi
- Presentare le attività svolte con un registro linguistico aderente alla situazione

Competenze tecnico-professionali:

- Comunicare in forma orale, scritta e digitale un progetto di impresa
- Utilizzare il linguaggio tecnico Aziendale
- Utilizzare gli strumenti di comunicazione dello storytelling e dell'autopresentazione
- Individuare i key element di un'impresa
- Individuare le fonti di finanziamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ **IMPRESA SOCIALE E PROMOZIONE DEL TERRITORIO (TIMELINE)**

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe dell' ITE AFM, mira alla all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla amministrazione di imprese sociali attraverso l'inserimento degli alunni in un contesto formativo in cui approfondiranno la procedura di costituzione e la nuova disciplina fiscale di un'impresa sociale, le strategie di marketing e di monitoraggio. (Time line)

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro ;
- formazione propedeutica a cura della scuola;
- attività di orientamento al lavoro;
- tirocinio formativo presso un'impresa sociale operante nel territorio ;
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ STRATEGIE E BUONE PRATICHE DI RECUPERO SOCIALE ATTRAVERSO LA VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe dell'ITE Turismo, mira alla acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento alla professione di guida turistica, attraverso l'inserimento degli alunni in una cooperative e in un'impresa sociali operanti nel settore.

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro;
- formazione propedeutica a cura della scuola;
- attività di orientamento;
- visite didattiche
- tirocinio formativo;
- project work da svolgere a scuola sotto la supervisione del tutor della struttura ospitante;
- work shop di chiusura delle attività annuali

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Privato (EPV)

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ NEGLI UFFICI DEL COMUNE

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe del dell'ITE AFM, mira all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento e professionali del settore amministrativo, gestionale e imprenditoriale.

E' strutturato come un progetto integrato che combina le seguenti attività:

- formazione in materia di sicurezza sul lavoro ;
- formazione propedeutica a cura della scuola;
- attività di orientamento al lavoro;
- tirocinio formativo presso il Comune di Quarto;
- Frequenza di modulo PON per il potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità;
- work shop di chiusura delle attività annuali.

•

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ A SCUOLA DI OPENCOESIONE LICEO

Descrizione:

Il progetto ASOC è un percorso innovativo di didattica sperimentale promosso nell'ambito dell'iniziativa OpenCoesione e rivolto alle scuole secondarie superiori italiane, che promuove principi di cittadinanza attiva e consapevole attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei progetti finanziati dalle politiche di coesione.

L'attività, destinata ad una classe del Liceo, prevede uno studio di progetto, la valutazione di impatto sul territorio, e l'analisi dei dati ISTAT.

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali, di orientamento, e di cittadinanza.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione, condotta secondo le linee guida di OpenCoesione, prevede:

la valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

la valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso di tutte le fasi di svolgimento del progetto;

la valutazione dei risultati: valutazione condivisa del tutor aziendale e del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ A SCUOLA DI OPENCOESIONE ITE**Descrizione:**

Il progetto ASOC è un percorso innovativo di didattica sperimentale promosso nell'ambito dell'iniziativa OpenCoesione e rivolto alle scuole secondarie superiori italiane, che promuove principi di cittadinanza attiva e consapevole attraverso attività di ricerca e monitoraggio civico dei progetti finanziati dalle politiche di coesione.

L'attività, destinata ad una classe del ITE AFM, prevede uno studio di progetto, la valutazione di impatto sul territorio, e l'analisi dei dati ISTAT.

Il percorso è finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali, di orientamento e di cittadinanza.

3 C turistico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione, condotta secondo le linee guida di OpenCoesione, prevede:

la valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

la valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso di tutte le fasi di svolgimento del progetto;

la valutazione dei risultati: valutazione condivisa del tutor aziendale e del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ IMPARIAMO NEGLI ALBERGHI

Descrizione:

Il progetto, destinato a due classi dell'indirizzo ITE Turismo mira a rafforzare le competenze trasversali e a potenziare l'orientamento degli allievi attraverso l'approfondimento delle competenze richieste dalla gestione alberghiera.

Prevede brevi tirocini per gruppi di alunni delle due classi in strutture alberghiere ubicate nel territorio flegreo.

"la ricezione alberghiera nei Campi Flegrei" 3 B turistico

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: osservazione dei comportamenti, frequenza e partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche

❖ **MARKETING AZIENDALE**

Descrizione:

Il progetto destinato a una classe V dell'ITE AFM è finalizzato all'approfondimento delle competenze trasversali, di orientamento e professionali, con particolare riferimento al marketing e alla commercializzazione. Prevede tirocinio formativo presso una ditta di vendita e noleggio di autoveicoli operante sul territorio.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, della frequenza e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ **TRIBUTI E DINTORNI**

Descrizione:

il progetto destinato a una classe dell'ITE AFM è finalizzato al potenziamento delle competenze trasversali, di orientamento e professionali degli alunni con particolare riferimento all'area tributaria e fiscale.

Oltre ad attività di approfondimento a scuola prevede un tirocinio presso un'azienda locale di riscossione tributi.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Impresa (IMP)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ *IMPRESA E RIQUALIFICAZIONE TERRITORIALE***Descrizione:**

Il progetto, destinato a una classe dell'ITE AFM è finalizzato all'approfondimento delle competenze trasversali, di orientamento e professionali, con particolare riferimento all'imprenditorialità, al marketing e alla sostenibilità territoriale e ambientale.

Prevede:

formazione propedeutica a scuola

un tirocinio presso un'associazione di imprese (Unimpresa)

attività di orientamento.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionista (PRF)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ DONARE PER LA VITA

Descrizione:

Il progetto, destinato a una classe del liceo, è finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali e di orientamento, con particolare riferimento all'approfondimento degli aspetti etici, bioetici, medici e scientifici del trapianto d'organi.

E' svolto in collaborazione con il Centro Regionale trapianti di Napoli.

4 C Liceo (Nolè)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle frequenze e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ LEGALITÀ E TERRITORIO

Descrizione:

Il progetto, destinato a una classe del Liceo, mira all'acquisizione di competenze di orientamento, e trasversali afferenti in particolare all'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva e alla tutela del territorio.

E' svolto in collaborazione con il Comando della Polizia Municipale e con la Protezione civile locale.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Valutazione del processo: raccolta dei dati dell'osservazione dei comportamenti, delle

frequenza e della partecipazione degli studenti;

Valutazione del lavoro svolto e delle competenze di cittadinanza acquisite nel corso dello svolgimento del project work e del work shop;

Valutazione dei risultati: lettura condivisa delle valutazioni del tutor aziendale e della valutazione del consiglio di classe in relazione alle competenze professionali e di cittadinanza europea acquisite e dei risultati delle verifiche scolastiche.

❖ **LABORATORI DI TECNOLOGIA**

Descrizione:

Università degli studi di Napoli "Parthenope"

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PROFESSIONE IMPRENDITORE**

Descrizione:

3 A e 3B AFM prof. (Sfarzo e De Rosa)

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ **PROFILI PROFESSIONALI TECNICO-SCIENTIFICI TRA ETICA, BIOETICA E SOCIETÀ**

Descrizione:

Il progetto, destinato ad alcune classi del liceo scientifico, si svolge in collaborazione con l'Università degli studi di Napoli "Federico II" - dipartimento di Bioetica.

Da quest'anno è stato possibile avviare un percorso formativo PCTO stipulando

una convenzione con il Dipartimento di Scienze sociali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II nell'ambito della cattedra di Etica e Bioetica. La proposta ha preso forma con l'intento di realizzare due finalità principali: da un lato connettere gli studenti e le studentesse al mondo accademico e lavorativo in funzione orientativa; dall'altro fornire strumenti teorici e pratici relativamente a un campo di ricerca ricco di complessità, quale quello della bioetica, che si sviluppa attraverso interconnessioni continue tra sapere umanistico e sapere tecnico-scientifico.

Considerando che una buona percentuale degli studenti e delle studentesse del liceo scientifico si orienta verso una formazione universitaria di carattere medico, biotecnologico, genetico, infermieristico, ingegneristico, si è ritenuto strategicamente utile offrire la possibilità di riflettere e misurarsi con le complesse questioni della bioetica che si pongono ai professionisti di una società avanzata, come ad esempio: questioni di inizio-vita (statuto dell'embrione umano sul piano etico e giuridico, interruzione di gravidanza, procreazione assistita, cellule staminali embrionali, clonazione); questioni di fine vita (rifiuto delle terapie, disposizioni anticipate di trattamento, cure palliative, donazione di organi); cura e sperimentazione (ricerca, sperimentazione farmacologica, consenso informato, interventi sulla salute mentale).

Finalità generali del progetto, coerenti con il PTOF d'Istituto

- Superare la disgiunzione tra momento formativo ed operativo, tra il sapere e il fare
- Connettere le attività didattiche svolte in aula con il mondo del lavoro e dell'alta formazione
- Arricchire la formazione acquisita nel percorso scolastico con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- Favorire l'orientamento verso scelte consapevoli
- Fare emergere e valorizzare le vocazioni e gli interessi personali
- Assumere il tema della sicurezza quale termine di riferimento centrale nell'ambito dei programmi per l'educazione alla salute

Obiettivi specifici

- Comprendere le implicazioni tra diritto, etica e scienza
- Riflettere sul rapporto tra libertà personale, dignità umana e valore del diritto
- Sviluppare l'attitudine a porsi domande aperte e ad utilizzare il pensiero critico
- Esercitare la capacità di ruotare il proprio punto di vista
- Imparare a dialogare e a confrontarsi per trovare risposte e soluzioni ai problemi
- Considerare il ruolo della dimensione emotiva in relazione a quella cognitiva
- Affinare le naturali capacità empatiche
- Adottare un atteggiamento mentale libero da pregiudizi e preconcetti
- Integrare le conoscenze e i contenuti disciplinari con abilità personali e relazionali
- Sviluppare la creatività sia individualmente che collettivamente
- Rinforzare l'autonomia nella soluzione di problemi, nell'esecuzione di compiti e nell'assunzione di iniziative e responsabilità
- Maturare l'abilità di utilizzare il pensiero strategico per affrontare la complessità
- Favorire lo sviluppo di comportamenti responsabili, corretti e rispettosi di consegne e disposizioni
- Sostenere e alimentare la motivazione allo studio e alla crescita personale
- Potenziare le competenze disciplinari e le competenze trasversali, quali la capacità di lavorare in gruppo, di svolgere correttamente i compiti assegnati, di rispettare le consegne e i tempi di esecuzione, di risolvere problemi
- Migliorare la capacità di lavorare in maniera collaborativa e costruttiva

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- Dipartimento di Scienze sociali dell'Università degli Studi di Napoli Federico II

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ STEM 2020 : UN VIDEOGIOCO PER L'AMBIENTE****Descrizione:**

Il progetto è destinato ad una classe del liceo scientifico opzione scienze applicate. L'obiettivo del progetto che proponiamo in ambito STEM è quello di sensibilizzare i giovani al tema dell'ambiente, dell'ecosostenibilità e della raccolta differenziata grazie alla realizzazione di un videogioco. Il percorso formativo avrà la durata complessiva di 48 ore e si occuperà di 2 macroaree: la tutela dell'ambiente (anche dal punto di vista scientifico) e la realizzazione di un gioco on-line. L'intera attività si svolgerà a distanza, tramite piattaforma di videochiamata con verifica dei log di accesso, e coinvolgerà 20 individuati grazie alla collaborazione con gli istituti scolastici del territorio. Verrà data priorità ai ragazzi che appartengono a situazioni svantaggiate. Al fine di garantire a tutti i ragazzi selezionati la possibilità di accedere al corso, sarà fatta una verifica circa la presenza di computer e rete internet. In caso di esito negativo, l'associazione provvederà a consegnare Pc e chiavi USB per internet (in comodato d'uso gratuito) a chi ne è sprovvisto. Verrà inoltre consegnato (previo appuntamento % la ns associazione) un kit che permetterà l'archiviazione dei dati prodotti. Per la parte relativa alla tutela dell'ambiente (20 ore), i formatori mostreranno video, slide e articoli di giornale inerenti l'argomento. Gli argomenti verranno spiegati dal punto di vista scientifico spiegando fenomeni e conseguenze dovute all'inquinamento o alla minaccia di estinzione di alcuni animali. Mostreranno anche dei giochi sull'ambiente che oltre ad essere un ulteriore modo per avvicinare i giovani a questa tematica possono costituire un'ispirazione per la fase successiva del percorso didattico: la creazione di un videogioco.

Nella seconda parte del corso, della durata di 28 ore, utilizzeremo il programma open source scratch, per introdurre i concetti di programmazione e di pensiero computazionale. Non utilizzeremo linguaggi complessi ma il cosiddetto "linguaggio di

programmazione visuale a blocchi". Grazie all'aiuto di piccoli tasselli, come in un puzzle, i partecipanti potranno iniziare a conoscere il mondo delle istruzioni, degli algoritmi, delle variabili e delle condizioni. Lo faranno operando direttamente sul campo al fine di creare un videogioco. I partecipanti non saranno quindi meri fruitori di videogiochi ma ne saranno gli sviluppatori. I formatori spiegheranno quindi come si utilizza Scratch, poi creeranno insieme ai partecipanti dei giochi e infine lasceranno liberi gli studenti di creare un nuovo videogioco. I partecipanti verranno divisi in 4 gruppi e ci sarà un formatore ogni 2 gruppi che seguirà lo svolgimento dell'attività e supporterà i giovani sviluppatori in caso di difficoltà. Tutti i giochi realizzati saranno fruibili on-line nella community di Scratch. Il coding oltre a essere uno strumento utile per la realizzazione di videogiochi è un ottimo allenamento per lo sviluppo del cosiddetto pensiero computazionale: la capacità di risolvere problemi in modo creativo. Gli alunni coinvolti impareranno anche, indirettamente, ad approcciarsi in modo diverso ai problemi della vita quotidiana adottando soluzioni pratiche e ponderate.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- DIPARTIMENTO PER LE PARI OPPORTUNITÀ -

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ *DATABENC ART*

Descrizione:

Il progetto, destinato ad una classe del liceo scientifico, si svolge in collaborazione con l'USR Campania e Databenc. Il progetto - basato sull'utilizzo della Piattaforma Edubba per la schedatura delle risorse artistiche, architettoniche, archeologiche e paesaggistiche della

Regione Campania, che, in questa nuova edizione, è stata arricchita con la possibilità di costruire e proporre itinerari, da fruire attraverso la Mobile App ArtTour - è finalizzato a supportare i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, nonché le attività di ampliamento dell'offerta formativa nel settore dei Beni Culturali.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

SOGGETTI COINVOLTI

- USR Campania - databenc

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ LABORATORIO DEL CITTADINO CONSAPEVOLE

Il laboratorio del cittadino consapevole si configura come un progetto integrato di diverse attività, da svolgersi per lo più in orario curricolare, finalizzate a potenziare le competenze sociali e civiche e le competenze di cittadinanza degli alunni. All'interno del laboratorio sono ormai istituzionalizzate le seguenti attività: incontri con le Istituzioni, seminari di cittadinanza attiva e responsabile in collaborazione con la Virtus Social Quarto e il presidio LIBERA dei Campi Flegrei; educazione ai diritti umani in collaborazione con Amnesty International; educazione alla parità di genere e lotta alla violenza e alle discriminazioni, anche in collaborazione con soggetti esterni, quali la Consulta regionale delle donne; Gioventù a dibattito (progetto riconosciuto dall'UNESCO associated schools); azioni formative per l'educazione alla legalità, alla cittadinanza attiva, alla solidarietà e alla sensibilità ambientale; "servizio civile a scuola" degli studenti (collaborazione servizio prestito librari; partecipazione attività di orientamento in ingresso); percorsi e iniziative di educazione stradale. A queste

attività si aggiunge una serie di progettualità - di educazione finanziaria, di approfondimento della disciplina fiscale e delle istituzioni italiane e europee (Progetto "il Fisco in classe", Progetto "Educazione finanziaria " con l'Agenzia delle Entrate di Pozzuoli, Percorsi Young con Findomestic, progetto conoscere le Istituzioni) - che mirano allo sviluppo più specificamente delle competenze di cittadinanza, della capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica e sociale, attraverso la conoscenza delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici. Rientrano in tale macro-progetto le seguenti attività: - Convegni sulla legalità - Conoscere le Istituzioni - FAI "I luoghi del cuore" - "ConCorso Cittadini del sito UNESCO" - Camere penali - Volo Lib(e)ro - Libriamoci a scuola - Percorsi di cittadinanza economica e finanziaria.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: □ sviluppo della consapevolezza di sé e delle responsabilità connesse ai propri comportamenti e alle proprie scelte □ sviluppo del rispetto delle regole della convivenza civile □ sviluppo del rispetto per gli altri e della consapevolezza della dignità della persona
Competenze attese: □ competenza sociali e civiche □ competenze di cittadinanza

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ PRONTI PER LE PROVE INVALSI

Il progetto, che fa riferimento all'area "Apprendimento e Successo formativo" indicata negli "Aspetti generali" prevede l'organizzazione di incontri pomeridiani per la preparazione alle prove INVALSI destinati alle classi II e V. Gli incontri saranno strutturati in esercitazioni e correzioni collettive, individuali e di gruppo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: • Favorire la comprensione da parte degli alunni delle finalità delle prove; • Favorire la comprensione da parte degli alunni delle caratteristiche delle

prove e degli ambiti sui quali vertono i quesiti ; • Sostenere gli alunni nell'elaborazione delle strategie risolutive dei test. Competenze Attese: • Acquisizione da parte degli alunni di atteggiamenti più consapevoli e propositivi nei confronti delle prove INVALSI • Acquisizione di una maggiore conoscenza e comprensione delle caratteristiche delle prove e delle strategie di soluzione dei quesiti; • competenze oggetto della valutazione INVALSI.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ **PARLA, TI ASCOLTO**

Il progetto, che si inserisce nel quadro delle iniziative attinenti alla "promozione dell'educazione alla legalità, di comportamenti di cittadinanza responsabile e di prevenzione dei comportamenti a rischio", prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto a cura di counselor e uno psicologo e interventi nelle classi per prevenire e gestire le situazioni problematiche, particolarmente degli alunni del primo biennio. Lo sportello è aperto anche ai genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • rafforzare lo sviluppo del senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica; • favorire una concreta e serena integrazione degli alunni nella realtà scolastica e la loro efficace partecipazione al dialogo educativo • migliorare il rapporto tra studenti all'interno della scuola e tra studenti e docenti; • favorire l'instaurarsi di un clima sereno, empatico e accogliente all'interno del gruppo classe • prevenire e gestire efficacemente comportamenti problematici e situazioni di disagio giovanile.

Competenze attese: • Consolidare e/o sviluppare le competenze sociali e civiche; • Migliorare le competenze disciplinari; • Consolidare e/o sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la competenze in materia di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

❖ **ESTATE A SCUOLA**

Il progetto si inserisce nelle macroaree progettuali del Laboratorio per il contrasto alla

dispersione e del laboratorio del Cittadino consapevole. Prevede infatti l'organizzazione di attività ludiche, sia a scuola che in ambienti esterni, nel periodo estivo destinate agli alunni del primo biennio a rischio dispersione e di abbandono, o con frequenza poco regolare, al fine di sviluppare o consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica e il rispetto delle regole di comportamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare o consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- sviluppare negli alunni la fiducia nella scuola e nei docenti;
- migliorare il rapporto tra studenti all'interno della scuola e tra studenti e docenti;
- sviluppare o consolidare negli studenti il senso di responsabilità personale, il rispetto delle regole e degli altri;
- favorire l'instaurarsi di un clima sereno, empatico e accogliente all'interno del gruppo partecipante all'attività

Competenze attese:

- Consolidare e/o sviluppare le competenze sociali e civiche;
- Consolidare e/o sviluppare la competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare e la competenze in materia di cittadinanza;
- migliorare le competenze disciplinari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ IN CLASSE CON IL MADRELINGUA

Il progetto, che mira al potenziamento delle lingue straniere, prevede per un determinato periodo dell'anno l'inserimento in alcune fasce di classi di un esperto madrelingua – di inglese, francese e spagnolo in relazione alle lingue straniere previste dai piani di studio dei diversi indirizzi – in compresenza con il docente di lingua straniera per un'ora alla settimana.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi:

- Offrire agli studenti stimoli e opportunità di approfondimento dello studio delle lingue straniere e all'acquisizione di certificazioni esterne;
- Sostenere negli studenti l'apprezzamento della diversità culturale e l'interesse e la curiosità per lingue straniere.

Competenze attese:

- Sviluppo, consolidamento e potenziamento delle competenze in lingua straniera

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LINGUE STRANIERE: UNA PORTA PER L'EUROPA

Il progetto, finalizzato al potenziamento delle competenze nelle lingue straniere, prevede l'attivazione di corsi in orario extracurricolare di preparazione agli esami per le certificazioni linguistiche, a cura di docenti dell'organico dell'autonomia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • offrire agli studenti stimoli e opportunità di approfondimento dello studio delle lingue straniere e di acquisizione di certificazioni esterne; • sostenere negli studenti l'apprezzamento della diversità culturale e l'interesse e la curiosità per lingue straniere; • impartire indicazioni didattiche per la preparazione degli esami per le certificazioni linguistiche
Competenze attese: • Sviluppo, consolidamento e potenziamento delle competenze in lingua straniera.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ UNIVERSO DIGITALE

Il progetto che si inquadra nelle iniziative per la valorizzazione delle eccellenze e per la promozione e il potenziamento dell'innovazione, prevede l'organizzazione di corsi per il potenziamento delle competenze digitali e per la preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni informatiche. L'attività integra anche interventi formativi sulla sicurezza informatica, sulla navigazione sul Web, sulla comunicazione in rete, sull'uso consapevole e informato di strumenti e ambienti digitali, su opportunità applicative e aspetti progettuali, comunicativi e produttivi delle tecnologie digitali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • sostenere l'interesse per le tecnologie digitali • informare e formare gli studenti sulle reali potenzialità degli strumenti informatici e sulle regole di netiquette e su rischi della navigazione in Internet; • avviare e sostenere il percorso per conseguire le certificazioni europee
Competenze attese: • Potenziamento delle competenze digitali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

❖ PROGETTO BIBLIOTECA SCOLASTICA

Il progetto intende promuovere la conoscenza e la gestione della biblioteca scolastica intesa come: 1. spazio energetico, cioè come luogo nel quale i servizi genericamente di reference o di documentazione si combinano con quelli dell'ordinamento e della conservazione; 2. spazio sociale, cioè come luogo d'incontro delle persone, sia all'interno del suo spazio fisico, sia nella Rete; 3. spazio culturale, cioè come luogo d'incontro delle idee. A tal fine integra diverse attività: • Inventario e catalogazione informatizzata (offline); • Inventario e catalogazione in SBN WEB • Servizio consultazione e prestito; • Iscrizione iniziative e concorsi, • Partecipazione alle iniziative CEPELL Il Maggio dei Libri e inserimento dell'Istituto nell'elenco nazionale delle scuole partecipanti con iniziative di promozione della lettura: • Incontri con autori • Aperture settimanali della biblioteca per consultazione, proiezioni, dibattiti, seminari, prestito librario.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • riorganizzare e valorizzare la biblioteca di Istituto, aprendola anche alla fruizione esterna. • Intensificare la collaborazione dell'Istituto con le iniziative di promozione e diffusione della lettura in corso di progettazione e/o già avviate sul territorio. • Ottimizzare e valorizzare la Biblioteca di Istituto e inserire il patrimonio librario in dotazione nel sistema di prestito pubblico Polo SBN di Napoli. Competenze attese: • Acquisizione di conoscenze e abilità tecniche e tecnologiche relative alle funzioni principali della biblioteca; • Acquisizione o rafforzamento delle competenze trasversali che afferiscono all'area socioculturale, l'area organizzativa e l'area operativa, con particolare riferimento alle capacità di lavorare in gruppo, di assumere responsabilità, di rispettare i tempi di consegna, di iniziativa; • Acquisizione o rafforzamento di competenze linguistiche, relative alle abilità di comunicazione in funzione del contesto e dello scopo da raggiungere.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Altro

❖ L'ECO DELL'ISIS

Il progetto, riannodandosi a esperienze precedenti, intende organizzare un laboratorio di giornalismo attivo in cui gli alunni siano coinvolti, con ruoli e compiti personalizzati, nella redazione di un giornalino scolastico. Le attività si realizzeranno per lo più in sede, ma integreranno anche ricerche, interviste e report realizzati in esterno sul territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Favorire la crescita culturale e la partecipazione degli allievi alla vita della scuola • Ampliare l'offerta formativa • Consolidare il ruolo della scuola quale luogo di aggregazione e di incontro • Consolidare le competenze di base linguistico-espressive degli allievi • Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Competenze attese: • Consolidamento delle le competenze chiave e trasversali • Uso di tecniche di informazione e comunicazione • Individuazione di figure professionali specifiche • Rispetto dell'etica e deontologia del giornalismo • Padronanza della strutturazione del giornale • uso della nomenclatura giornalistica

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO "PROVE, ESPERIENZE E TEST

Il progetto, che si inserisce tra le attività di orientamento, impegnerà gli alunni delle classi V in approfondimenti disciplinari, esperienze di laboratorio, analisi e simulazioni di test di accesso alle facoltà scientifico-sanitarie.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi • Potenziare il "sistema orientamento" • Integrare azioni di potenziamento disciplinare con interventi mirati all'acquisizione di consapevolezza personale • Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti • Favorire scelte consapevoli dei percorsi formativi Competenze attese: • Comprensione

della logica e delle tecniche di selezione all'accesso alle facoltà universitarie di indirizzo scientifico-sanitario • Rafforzamento e approfondimento delle competenze scientifiche
 • Rafforzamento della competenza personale • Rafforzamento della competenza sociale • Rafforzamento della capacità di imparare ad imparare

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTI CORSI 0

Il progetto, che si propone come rafforzamento dell'orientamento in ingresso e delle attività di accoglienza, prevede l'organizzazioni di brevi incontri con i nuovi iscritti per introdurli allo studio delle discipline di base all'inizio dell'anno scolastico.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Favorire la piena accoglienza e inclusione dei nuovi iscritti • Sostenere il successo formativo • Potenziare le attività di orientamento in ingresso. Competenze attese: • Consolidamento delle competenze di base in Italiano e matematica • Sviluppo dellacapacità di imparare ad imparare • Svluppo della competenza personale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO SKILL OUT - SBOCCHI OCCUPAZIONALI

Il progetto intende sostenere la formazione di competenze per l'orientamento in uscita e sarà finalizzato ad accompagnare gli alunni che si accingono a completare il ciclo di istruzione superiore e a renderli più consapevoli nelle scelte dei propri percorsi formativi e di vita. E' destinato agli alunni delle classi IV e/o V . Il progetto prevede diverse attività, tra le quali: approfondimento dei canali, degli strumenti e delle tecniche per affrontare i colloqui di selezione e incontri con rappresentanti del mondo del lavoro, i quali, avalendosi dell'approccio pratico, contestualizzeranno in situazione le competenze necessarie per i diversi settori lavorativi e professionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: Raforzare il sistema orientamento Favorire l'ingresso degli alunni nel mondo del lavoro o la loro prosecuzione di percorsi di studio Favorire la conoscenza delle

opportunità occupazionali
 Competenze attese: Consolidamento delle competenze disciplinari di indirizzo o professionalizzanti
 Consolidamento della competenza personale
 Consolidamento della capacità di imparare ad imparare
 Sviluppo della capacità di individuare e fissare obiettivi
 Sviluppo della capacità di automotivarsi

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

❖ PROGETTO "METTIAMOCI ALLA PROVA"- OLIMPIADI DI MATEMATICA, FISICA, SCIENZA, INFORMATICA, DELLA CULTURA E DEI TALENTI

Il progetto si inserisce tra le attività di valorizzazione delle eccellenze e dei talenti attraverso l'espletamento di tutte le procedure organizzative e preselettive e la realizzazione di attività di approfondimento e potenziamento inerenti alla partecipazione alle Olimpiadi di matematica, fisica, scienze, informatica, della cultura e dei talenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: • Rafforzare il sistema orientamento • Individuare, valorizzare e sostenere e sostenere le eccellenze • Favorire negli allievi la consapevolezza di sé e l'individuazione di attitudini e talenti. Competenze attese: - potenziamento delle competenze disciplinari di riferimento - sviluppo della capacità di automotivarsi - sviluppo o consolidamento della competenza personale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ LABORATORIO PER L'INCLUSIONE E LA TUTELA DELLE PARI OPPORTUNITÀ DI SUCCESSO FORMATIVO

Il laboratorio intende costruire dei percorsi che affiancheranno la didattica curricolare con attività e strategie alternative volte a contenere la dispersione, gli abbandoni e l'insuccesso scolastico e a innalzare i livelli di apprendimento e le competenze degli studenti, sostenendo la frequenza scolastica e la partecipazione degli alunni alla vita della scuola: attività laboratoriali, percorsi di sostegno didattico individualizzati, attività mirate al rafforzamento del sostegno per alunni disabili e al potenziamento dell'inclusione per gli alunni in difficoltà. Nell'ambito del laboratorio saranno anche

realizzati: - un percorso di sensibilizzazione al volontariato in collaborazione con il CSV - attività di studio assistito pomeridiane per gli alunni del biennio, con il supporto degli studenti del triennio in funzione di tutor d'aula (aule studio) - il laboratorio "Il mare dentro"- progetto di libera espressione finalizzato all'inclusione degli alunni BES o in situazione di fragilità; - eventuali moduli di progetti PON per l'inclusione sociale e il potenziamento delle competenze di base. Il progetto si avvarrà anche del contributo del counselor e dello psicologo e si integrerà con il progetto "Estate a scuola".

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi formativi: - sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica; - rafforzamento della motivazione alla frequenza regolare; - consolidamento della partecipazione e dell'interesse; - sviluppo l'autostima e della consapevolezza di sé; - sviluppo della capacità di relazionarsi con gli altri in modo efficace. Competenze attese: - competenza alfabetica funzionale - competenze disciplinari - competenza personale - competenza sociale - competenze disciplinari di base - capacità di imparare a imparare

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE E DEI TALENTI

Il progetto prevede l'attivazione di un sistema integrato di diverse attività: - partecipazione a concorsi nazionali o locali - corsi di approfondimento nelle discipline di indirizzo - percorsi di approfondimento curricolari - Progetto Repubblica @ scuola - Progetto "il Fisco in classe" - Progetto "Educazione finanziaria " con l'Agenzia delle Entrate di Pozzuoli - Percorsi Young con Findomestic - Percorsi seminariali di filosofia presso l'Istituto Superiore di Studi Filosofici - Percorsi seminariali sul pensiero tomistico presso la chiesa S. Domenico Maggiore - Seminari di approfondimento presso la bibliomediateca Ethos e Nomos - conferenze e lezioni a cura di esperti per il potenziamento disciplinare; - altre attività proposte in corso d'anno da soggetti esterni. - Il Quotidiano in classe - Certamen Tassiano - Certamen di Discipline economico-aziendali - Olimpiadi di Scienze - Project management "per una scuola che guarda oltre..." - Che impresa ragazzi! - Adotta un filosofo - Olimpiadi di economia e finanza.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - Sostenere la motivazione degli studenti e la capacità di individuare le proprie potenzialità e i propri talenti - Costruire occasioni per approfondire le proprie competenze e mettersi a prova
 Competenze attese: - Potenziamento delle competenze disciplinari - Capacità di automotivarsi - Competenza personale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LO SPORT A SCUOLA

Il progetto prevede l'aggiornamento del Centro sportivo scolastico, cui afferiscono attività pratiche e formative sui valori trasversali veicolati dallo sport quali: o corsi di avviamento alla pratica sportiva o tornei interni di Pallavolo, Calcio a cinque, Pallacanestro, Basket 3vs3, Badminton, Tennis Tavolo, dama e scacchi; o partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi o Attività di educazione al rispetto delle regole, ai corretti stili di vita, alla sana alimentazione; o Progetto scuola e stadio (accompagnamenti alunni allo stadio per assistere a partite di calcio il sabato e/o la domenica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi - promuovere la cultura dello sport e i valori trasversali che veicola (salute, corretti stili di vita, rispetto delle regole, rispetto, dell'altro, inclusione) - sostenere un rapporto sano e consapevole con le attività sportive
 competenze attese: - capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva - favorire il proprio benessere fisico - di mantenere la salute fisica e mentale, di condurre una vita attenta alla salute - competenze di cittadinanza - competenze specifiche della disciplina

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

❖ SERVIZI PER GLI STUDENTI

Il progetto realizza azioni che possano sostenere l'apprendimento degli alunni, la partecipazione alla vita della scuola e la solidarietà sociale e la tutela del diritto al successo formativo per tutti gli studenti, rimuovendo gli ostacoli personali e sociali attraverso l'offerta di servizi aggiuntivi agli studenti, quali: - servizio di comodato d'uso dei libri di testo - servizio di prestito bibliotecario - cineforum scolastico - mediateca scolastica di supporto alla didattica disciplinare - servizio di prenotazione e acquisto esami per certificazioni esterne (Eipass e Cambridge).

Obiettivi formativi e competenze attese

Obiettivi: - sostenere l'apprendimento degli alunni, la partecipazione alla vita della scuola e la solidarietà sociale - garantire il diritto al successo formativo per tutti gli studenti - rimuovere gli ostacoli personali, sociali ed economica ad un'apiena fruizione dell'offerta formativa. Competenze attese: - consolidamento delle competenze disciplinari - consolidamento delle competenze trasversali - consolidamento delle competenze personale e sociale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ PROGETTO POCOMAI

Il progetto PoCoMai - programma "Literacy e numeracy" - della Regione Campania è finalizzato al rafforzamento delle competenze di base di italiano e matematica degli studenti delle classi II. Propone la costruzione di una comunità di pratiche tra scuola e università, per migliorare i risultati scolastici degli studenti appartenenti alle fasce più deboli e gli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzamento delle competenze di base di italiano e matematica. Miglioramento dei risultati scolastici e degli esiti nelle prove standardizzate nazionali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ LABORATORIO DI RIGENERAZIONE URBANA E CITTÀ INCLUSIVA

Il progetto mira all'approfondimento delle strategie creative di rigenerazione urbana e

territoriale. E' destinato a un gruppo di studenti di classi V in funzione del potenziamento dell'orientamento in uscita. E' attuato in collaborazione con l'Università Federico II di Napoli DIARC Urplot.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento della capacità di orientarsi nelle scelte postdiploma. Rafforzamento della sensibilità ambientale e per i temi dello sviluppo territoriale sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ **PON FSE "COMPETENZE DI BASE" PROGETTO 10.2.2.A – FSEPON – CA 2019-51**

Il progetto si articola in 7 moduli finalizzati al rafforzamento delle competenze di base di italiano, matematica, inglese, francese e scienze. E' destinato a gruppi di alunni del biennio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rafforzamento delle delle competenze di base di italiano, matematica, inglese, francese e scienze. miglioramento del rendimento degli alunni; diminuzione delle ripetenze e del numero dei debiti formativi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ **PON FSE 2775 DEL 08/03/2017 - FSE**

Il progetto si articola in due moduli finalizzati al rafforzamento delle competenze imprenditoriali degli alunni. E' destinato a una classe IV e a un gruppo di alunni del triennio dell'ITE AFM .

Obiettivi formativi e competenze attese

Progetto intende sensibilizzare e accompagnare gli studenti alla cultura d'impresa, all'acquisizione e al potenziamento di competenze organizzative e relazionali, per favorire la loro crescita personale, la cittadinanza attiva e la conoscenza del territorio e dare spazio al loro spirito d'iniziativa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

❖ PROGETTO PON FSE PER L'INCLUSIONE SOCIALE E LA LOTTA AL DISAGIO 4395

Lo scorso anno è stata presentata la candidatura del progetto, per il quale si è in attesa di autorizzazione. Il progetto prevede l'attivazione di tre moduli: 1.Arte; scrittura creativa; teatro; 2.Laboratori di educazione alimentare; 3.niziative per il contrasto alla violenza nei contesti scolastici, promozione della parità di genere e lotta alla discriminazione e al bullismo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sperimentare nuove formule e strategie di contrasto alla dispersione; sostenere l'utenza deprivata culturalmente e economicamente; dare risposta alle richieste degli alunni più motivati; sostenere il successo formativo; sviluppare e consolidare il senso di appartenenza alla comunità scolastica; consolidare e a rafforzare i rapporti con la realtà territoriale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Interno

❖ STRATEGIE DI ECONOMIA CIRCOLARE

Il progetto, finalizzato a sensibilizzare gli studenti sul problema dell'inquinamento da plastica, prevede l'organizzazione di una serie di incontri a cura di esperti esterni con gli alunni sui seguenti temi: nutrizione. spesa e acquisti, abitudini eco-sostenibili, impatto e conomico ed economia circolare, stato di salute della terra e degli oceani.

Obiettivi formativi e competenze attese

- sviluppare una più ampia consapevolezza dei comportamenti individuali che possono contrastare l'inquinamento; - orientare le scelte individuali su comportamenti che riducono lo spreco e massimizzano il riciclo di rifiuti; - fornire agli studenti le basi teoriche per la comprensione dell'inquinamento e delle sue conseguenze.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

❖ ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Il progetto ha come finalità guidare gli studenti dell'ultimo anno verso una scelta formativa universitaria più consapevole. Gli alunni saranno informati sulle diverse iniziative di orientamento in ingresso organizzate dalle facoltà: - Facoltà partenopee (open day virtuali) Sono previsti anche incontri con le forze armate per la presentazione dei concorsi per ufficiali e sottoufficiali: - Professione militare

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SUPPORTO PSICOLOGICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE PER EMERGENZA DA COVID-19**

Il progetto si propone con il supporto di una figura professionale di aiutare gli studenti per superare le difficoltà e le paure generate dalla pandemia di COvid-19.

DESTINATARI

Altro

❖ **PROGETTO PON-FSE PER SUSSIDI DIDATTICI**

Il progetto è finalizzato a consentire alle istituzioni scolastiche di acquistare supporti, libri e kit didattici anche da concedere in comodato d'uso a studentesse e studenti in difficoltà garantendo pari opportunità e diritto allo studio.

DESTINATARI

Altro

❖ **PROGETTI PCTO**

il progetto è finalizzato al supporto dei tutor scolastici di PCTO al fine di organizzare questi percorsi formativi

❖ **A SCUOLA DI OPEN COESIONE**

il progetto è finalizzato all'acquisizione di competenze trasversali, di orientamento e di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Altro

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari:

Circa un centinaio di studenti della scuola, con età compresa fra i 14 e i 18 anni, che, per inclinazioni personali e/o per scelte legate al loro indirizzo di studi, siano creativi, interessati ad approfondire i temi della programmazione informatica (Coding) e della comunicazione.

Risultati attesi:

Tramite un percorso laboratoriale –creativo, che coinvolgerà anche le famiglie ed il territorio e si svilupperà per circa 10 giorni, ai ragazzi verrà chiesto di realizzare un prodotto di tipo digitale/multimediale che abbia **“Un’idea per la vita”** come tema centrale e ciascuna squadra potrà poi liberamente scegliere come interpretarlo (con un videogioco o una cartolina animata progettati in Scratch, un

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Video, con la costruzione di un sito Web, con un progetto per Arduino, e i più esperti potranno utilizzare l'ambiente di sviluppo offerto da **Choregraphe** per programmare le azioni da far compiere ad un ipotetico robot Nao o Pepper e, pur non possedendoli ancora, grazie a Webots, un software di simulazione 3D, questi programmi si potranno poi testare in tempo reale per verificare la correttezza del codice).

Si organizzerà un **Work-shop finale** aperto anche alla partecipazione delle famiglie e alle altre Istituzioni del territorio durante il quale si avrà la presentazione dei lavori e la loro valutazione e premiazione in base ad una rubrica di valutazione appositamente realizzata.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari:

Docenti dell'Istituto e delle Scuole del territorio

Risultati attesi:

Il corso si propone di aiutare i docenti a migliorare la loro conoscenza della lingua inglese, le capacità di comunicazione e di

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

poter così fruire più facilmente di tutte le Open Educational Resources (piattaforme didattiche, libri, strumenti digitali e materiali disponibili in rete, molto spesso, solo in lingua inglese).

Il corso costituirà quindi una tappa importante nella formazione e nella riqualificazione del personale della scuola.

Attraverso l'acquisizione di una migliore conoscenza della lingua inglese i docenti saranno quindi in grado di gestire autonomamente il perfezionamento del loro aggiornamento e della loro formazione metodologica e didattica attingendo anche a piattaforme educative internazionali (Phet, Etwinning,...), e nell'ambito scolastico ed extra scolastico, riusciranno a gestire senza ansie i rapporti e i contatti con l'eventuale utenza straniera che necessita dell'inglese come lingua veicolare.

Tra gli obiettivi principali dell'inglese base vi è il consolidamento e l'approfondimento delle strutture grammaticali, lessicali e sintattiche di base della lingua inglese. Si analizzeranno la grammatica di base, si forniranno elementi di spunto per un lessico più ampio, si offrirà l'opportunità di allenare l'orecchio con esercizi di ascolto, e si darà vita a conversazioni sulla propria persona, sul

STRUMENTI

ATTIVITÀ

proprio lavoro e il tempo libero e per comprendere brevi avvisi e semplici istruzioni orali.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari:

Docenti della Scuola e di scuole del territorio

Risultati attesi:

Gli obiettivi che abbiamo considerato fondanti per il corso sono i seguenti:

pervenire alla costruzione di una didattica per matematica e fisica che diventi più laboratoriale e concreta e che consenta al docente di guidare gli studenti verso il potenziamento delle proprie abilità per riuscire a imparare a:

- esplorare ambienti e situazioni
- osservare e descrivere (verbalizzare) osservazioni
- congetturare e formulare congetture in forme adeguate a favorire la successiva attività di validazione
- verificare congetture mediante l'esibizione di esempi e controesempi
- validare alcune congetture prodotte (si

STRUMENTI

ATTIVITÀ

tratta di un avvio alla dimostrazione attraverso l'attività di argomentazione)

- ripercorrere la storia delle idee che ha prodotto una teoria (si tratta di costruire piccole teorie locali)

In quest'ottica, le tecniche operative, almeno in un primo momento, diventano un dettaglio e le definizioni e i teoremi un punto di arrivo e non di partenza: definizioni e teoremi risultano essere una sistemazione di osservazioni, esplorazioni, congetture, tentativi ed errori.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari:

Studenti del triennio della Scuola

Risultati attesi:

- Esprimere e comunicare, nell'attuale società dell'immagine e delle TIC, utilizzando anche dei software che permettono di unire linguaggi diversi
- Assemblare moduli Arduino
- Collaborare e interagire con gli altri per giungere alla soluzione di un problema.
- Costruire oggetti programmabili
- Eseguire programmazioni
- Progettare e sperimentare algoritmi
- Definire e usare procedure
- Definire e usare variabili e parametri

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- Verificare e correggere il codice
- Riutilizzare il codice
- Programma
- Utilizzare i blocchi per comporre il programma
- Riconoscere la differenza tra Programma e Algoritmo.
- Acquisire la capacità di controllo e revisione errori (debugging)

Considerazioni aggiuntive sulla fattibilità:

Si mantiene fra le attività proposte, riconosciuta la validità ed importanza intrinseca dell'esperienza laboratoriale in robotica educativa per la formazione degli studenti, nelle more della necessaria verifica delle concrete disponibilità, di anno in anno, del personale docente (avente, ad esempio, un adeguato numero di ore di potenziamento) che possa consentirne la realizzazione.

In assenza di una tale disponibilità si procederà ugualmente ad una implementazione dell'attività che verrà però integrata all'attività curricolare ma solo per gli indirizzi nei quali l'insegnamento dell'informatica è già presente nel piano di studi.

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

L'attività si raccorda strettamente con le progettualità proposte nell'area di ampliamento dell'offerta formativa "Universo digitale".

Destinatari:

Tutti gli studenti della scuola ma specialmente quelli delle prime e seconde classi.

Risultati attesi:

Miglioramento del grado di serenità e soddisfazione degli studenti nell'interazione con i compagni da monitorare tramite questionari.

Verranno organizzate conferenze, dibattiti, incontri con l'autore, la partecipazione a concorsi,... coinvolgendo il maggior numero di docenti per conseguire, a cascata, l'obiettivo di una capillare sensibilizzazione degli studenti al rispetto dell'altro, ad un uso attento delle parole ("no hate speech") anche scritte (messaggistica sui social,...) , ai temi della non violenza e della condivisione e del superamento delle diversità.

Nelle varie fasi di realizzazione dell'attività prezioso anche il ruolo dei docenti di Educazione motoria da sempre sensibili al "fair play" negli scambi fra studenti in ambito sportivo.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

Si utilizzeranno le piattaforme MIUR "GenerazioniConnesse" e la nuova piattaforma contro il bullismo e cyberbullismo "Elisa" che offriranno strumenti anche per il monitoraggio delle attività.

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Limitatamente alle disponibilità economiche ed umane effettivamente reperibili

Destinatari:

Studenti del triennio

Risultati attesi:

Gli obiettivi che ci proponiamo per gli allievi al termine del corso sono relativi ad un miglioramento rispetto alle loro abilità in merito a:

- esplorare ambienti e situazioni
- osservare e descrivere (verbalizzare) osservazioni
- analizzare problemi e formulare congetture in forme adeguate a favorire la successiva attività di validazione
- verificare congetture mediante l'esibizione di esempi e controesempi

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- validare alcune congetture prodotte (si tratta di un avvio alla dimostrazione attraverso l'attività di argomentazione)

- ripercorrere la storia delle idee che ha prodotto una teoria (si tratta di costruire piccole teorie locali)

In quest'ottica, le tecniche operative, almeno in un primo momento, diventano un dettaglio e le definizioni e i teoremi un punto di arrivo e non di partenza: definizioni e teoremi risultano essere una sistemazione di osservazioni, esplorazioni, congetture, tentativi ed errori.

Questa attività è finalizzata al potenziamento delle competenze logico-matematiche a alla partecipazione anche a concorsi tipo Bebras dell'informatica, olimpiadi di matematica, fisica e informatica

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Destinatari: famiglie, studenti e docenti del territorio e comunità scolastica

Risultati attesi

- aumento, fra i nostri **stakeholders**, della consapevolezza in merito alle azioni programmate dalla scuola in coerenza con il PNSD e descritte anche nella sezione

STRUMENTI

ATTIVITÀ

- "Universo Digitale" dell'offerta formativa;
- informazione, sulle attività svolte, diffusa al territorio anche in occasione degli Open Day;
- diffusione, fra i nostri stakeholders, della cultura della sicurezza in rete;
- maggiore diffusione delle regole della netiquette.

- Sistema di Autenticazione unica (Single-Sign-On)

Scelte strategiche per la connettività ed il digitale a scuola per garantire una migliore attuazione del PNSD

IDENTITA' DIGITALE

- **Attivazione**, già nel marzo del 2020, della **piattaforma digitale integrata gratuita Microsoft 365 Education A1** con il suo tool di lavoro collaborativo: Microsoft Teams per tutti gli studenti, gli insegnanti ed il personale della scuola che potranno da quel momento partecipare a videoconferenze, chattare, condividere file e materiali, collaborare alla stesura di documenti condivisi. In particolare per i

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

docenti sarà possibile: assegnare dei compiti, vedere gli elaborati consegnati dagli studenti, effettuare le correzioni e fornire dei feedback, riconsegnare gli elaborati corretti.

Tale scelta è stata effettuata per l'alto standard di sicurezza e di rispetto della privacy che tale piattaforma assicura e per uniformare l'azione educativa e didattica dei vari docenti in modo che si evitasse di ingenerare confusione e difficoltà negli alunni che altrimenti sarebbero stati costretti a passare da un software/applicativo all'altro nel corso della giornata ed, infine, per consentire un miglior coordinamento tra i docenti del Consiglio di classe che condivideranno un unico ambiente di lavoro: la sezione "Generale" di ciascun Team-classe. A questa piattaforma è utile affiancare l'uso delle piattaforme delle case editrici che mettono a disposizione materiali didattici di approfondimento spesso integrandole con le funzioni di Teams.

Azioni messe in campo:

STRUMENTI

ATTIVITÀ

1. **Creazione di circa 1500 account individuali**, indirizzi email utilizzabili da Outlook verso utenti interni alla piattaforma ma anche esterni perché rappresentano indirizzi di posta elettronica validi a tutti gli effetti.
2. Creazione di un **Team specifico per ogni classe**, per gestire le videolezioni a distanza, con, all'interno, un "canale" per ciascuna disciplina.
3. **Creazione dei diversi Team utili al funzionamento della Scuola a distanza**: per il personale ATA, i gruppi di lavoro, lo staff del Dirigente, i dipartimenti, per le lezioni di recupero, per le lezioni del progetto PoCoMai, per i 5 PON attivati, per tutte le altre iniziative e progetti sviluppati a scuola (Olimpiadi di Matematica,...) con le relative credenziali per gli eventuali ospiti o tutor esterni (circa un centinaio), per gli Esami di Stato.
4. **Realizzazione di Tutorial per l'uso delle diverse funzioni di base di Teams**

STRUMENTI

ATTIVITÀ

5. **Indicazioni al personale addetto al protocollo per gestire l'acquisizione e la gestione, sull'email ufficiale della piattaforma, degli elaborati svolti per la disciplina d'indirizzo, provenienti dagli studenti del quinto anno**
 - **Attuazione della procedura per associare la piattaforma al dominio della Scuola e invio della richiesta a Microsoft di riconoscere la Scuola come Istituto idoneo e qualificato per l'uso gratuito e continuativo di Teams**
 1. **"Aggiornamento" degli account di tutti gli utenti e di tutti i Teams per l'anno successivo con il vantaggio di "conservare agli atti" tutto ciò che si è svolto nei vari mesi di attività online ed "archiviazione" dei Team delle classi che hanno concluso il loro percorso scolastico e di tutti i materiali inseriti nei Team stessi, che non potrà più essere modificato.**
 2. **Realizzazione di due video per l'accesso, specialmente per gli studenti delle classi prime, alla piattaforma con**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

spiegazione dettagliata di tutte le procedure necessarie ad impostare correttamente il recupero delle proprie credenziali, la posta con Outlook, e l'App Teams

3. **Creazione dei "59 account Docente generico"** per ciascuna classe per consentire di lavorare in DDI, dal pc di ciascuna delle classi, nell'ipotesi di 50% in presenza e 50% a casa, senza dover connettere e disconnettere l'account al termine di ciascuna ora.
4. **Creazione di un Team "Repository"** nel quale viene "archiviato" tutto quanto richieda di essere posto agli atti come documento di "funzionamento della Scuola"
1. **Creazione dei diversi nuovi Team utili al funzionamento della Scuola a distanza:** per le attività di PCTO, per diversi progetti e le credenziali di tutor o esperti esterni coinvolti
5. **Indicazioni a tutti i docenti interessati** per il miglior uso delle

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

diverse funzioni e **caratteristiche di Teams** per la gestione, conservazione e spostamento dei file e, in particolare, del "Blocco appunti della classe" che si prefigura come un impareggiabile strumento collaborativo.

6. **Attività quotidiana di supporto e sostegno alle attività della Scuola** per inserimento di nuovi utenti, creazione di nuove password, risoluzione delle problematiche legate all'uso della piattaforma.

- **Realizzazione di 59 moduli Forms concatenati** (quindi doppi) per consentire le **Elezioni dei rappresentanti degli studenti** ed altrettanti per l'**Elezione dei rappresentanti dei genitori online con garanzia di anonimato**
- **Realizzazione di moduli Forms concatenati** per le **Elezioni online, con garanzia di anonimato**, delle componenti Docenti, Genitori, Studenti ed ATA nel **Consiglio di Istituto**
- **Studio di fattibilità e valutazione della più idonea procedura** per la gestione ed

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

organizzazione degli "Open Day" a distanza, in termini di sicurezza ed efficacia dell'azione.

La proposta: una diretta da un canale YouTube dedicato utilizzando il software gratuito OBS che non risulta complicato ed è facilmente raggiungibile dai familiari-fruitori... come si può vedere nel video che allego

<https://www.youtube.com/watch?v=0lnhCRa-84>

Avvertenze sui tempi: necessità di abilitare il canale YouTube alle dirette, cosa che richiede fino a 24 ore... per far ciò è necessario associare al canale un numero di telefono ...

La cosa più semplice è fare la diretta da un unico pc, su cui sia stato installato Obs e che abbia buone prestazioni e, come mostrato nel video, mandare in streaming la finestra della riunione su Teams opportunamente organizzata per l'evento.

Vantaggi: chiunque partecipi alla riunione su Teams potrà mostrare video, presentare attività, mostrare immagini o inquadrare gli ambienti scolastici se si collega da scuola... Un addetto terrà d'occhio la chat per poter rispondere

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

quasi in tempo reale alle richieste di chi sta seguendo.

E' opportuna una precisa scaletta degli interventi in modo da avere una cabina di regia che coordini bene il tutto.

Richieste urgenti formulate _ Ambiti di lavoro

- **Miglioramento della connettività a scuola**, in modo da garantire un'adeguata **capacità**, non solo in download (perché di solito il download nominale delle connessioni è migliore o equivalente all'upload) ma specialmente **in upload** tale da poter gestire "stream video" attivati contemporaneamente da tutte le classi dei due plessi. Si è raccomandato di assicurarsi un contratto con un fornitore/gestore di qualità che garantisca una connessione simmetrica di almeno 100Mbps. Si è segnalato in particolare GARR <https://www.garr.it/it/comunita/scuola>

STRUMENTI

ATTIVITÀ

come la soluzione che, a regime, avrebbe garantito i costi più contenuti ed un'altissima qualità cosa nota in quanto è già stata adottata da varie Scuole in Italia ed Istituti di ricerca di primo livello. Si è lasciata la decisione finale al Dirigente e all'Amministratore di rete e di sistema" allo scopo individuato.

- **Rifacimento della rete WiFi** che dovrà essere attiva e funzionante in ciascuna delle aule di entrambi i plessi (risolvendo gli eventuali problemi di copertura con un numero adeguato di *access point*) in modo da supportare la connessione di tutti gli studenti di ciascuna classe contemporaneamente anche con tablet o altri device personali.
- **Richiesta di individuazione di una figura professionale specializzata** come "Amministratore di sistema e rete" per la gestione della infrastruttura informatica e telematica della scuola **asservita alla**

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

gestione dei dati (Dirigenza e Amministrazione), così come previsto dal provvedimento del Garante della Privacy del 27.11.2008 (G.U. n. 300 del 24/12/2008 "Misure accorgimenti prescritti ai titolari dei trattamenti effettuati con strumenti elettronici relativamente alle attribuzioni delle funzioni di amministratore di sistema").

- **Individuazione di una figura professionale specializzata per il collaudo** di tutti i dispositivi e, in genere, dei beni acquistati dalla Scuola.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO "RITA LEVI MONTALCINI" - NAPS037016

ITC "RITA LEVI MONTALCINI" - NATD037012

Criteria di valutazione comuni:

i criteri di valutazione comuni ai vari ambiti disciplinari relativi a conoscenze abilità e competenze sono oggetto di delibera annuale del collegio dei docenti. Si allega file contenente la griglia di valutazione per l'anno scolastico 2018-2019

ALLEGATI: Griglie valutative per rubriche di competenze e aspetti comportamentali rivista il 22_01_2018.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica non appena saranno rese note le indicazioni ministeriali.

In linea di massima in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe a cui è affidata la disciplina.

Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari (UdA) anche attraverso strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione.

ALLEGATI: griglia o rubrica di valutazione per attività trasversali di educazione civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

i criteri di valutazione del comportamento sono oggetto di delibera annuale del collegio dei docenti. Si allega file contenente la griglia di valutazione per l'anno scolastico 2018-2019

ALLEGATI: Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Criteri di valutazione

- È promosso l'alunno che abbia raggiunto la piena sufficienza in tutte le discipline e che abbia ottenuto un voto di comportamento non inferiore a 6 decimi;
- sarà dichiarato non promosso l'alunno la cui preparazione globale presenti gravi lacune in una o più discipline e/o diffuse lacune anche non gravi in più discipline, non riparabili nei tempi previsti dal Collegio dei docenti con interventi suppletivi;
- non sarà ammesso alla classe successiva l'alunno che in sede di scrutinio finale riporta una valutazione del comportamento inferiore a sei decimi;
- la decisione di non promozione sarà assunta anche in caso di insufficienze non grave (con voto di 5/10), ma estesa alla metà delle discipline, che non consenta comunque all'allievo, a giudizio del consiglio di classe, un recupero adeguato nei

tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo;

- sarà rinviato il giudizio finale nel caso di una o più insufficienze - di norma non più di tre -, non particolarmente gravi, ossia con votazioni di 5/10 o 4/10, che, a giudizio del consiglio di classe, possano essere recuperate in misura adeguata nei tempi e nei modi stabiliti dal Collegio dei docenti per accertare il superamento del debito formativo;
- nella valutazione dell'opportunità di avvalersi della sospensione del giudizio, il Consiglio di classe terrà conto in primo luogo anche della assiduità nella frequenza, oltre che della partecipazione al dialogo educativo dimostrati dall'allievo e del conseguimento degli obiettivi comportamentali e trasversali programmati dal consiglio di classe.
- in sede di integrazione dello scrutinio finale il consiglio di classe può dichiarare promosso l'allievo che abbia ottenuto una valutazione di sufficienza in tutte le discipline, avendo operato un significativo recupero delle carenze pregresse, tale da far ritenere che possa comunque seguire proficuamente il programma di studio dell'anno scolastico successivo;
- sarà invece dichiarato non promosso l'allievo che non abbia ottenuto una valutazione di sufficienza in tutte le discipline, non avendo operato un recupero sufficiente a consentirgli la proficua frequenza del successivo anno scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Criteri di ammissione agli esami di Stato

- Per le classi terminali, in sede di scrutinio finale si procederà ad una valutazione dello studente che tenga conto delle conoscenze e delle competenze acquisite nell'ultimo anno, delle capacità critiche ed espressive e degli sforzi compiuti per colmare eventuali lacune e approntare una preparazione che consenta di affrontare l'esame;
- sarà ammesso a sostenere l'esame di Stato l'alunno che abbia riportato una valutazione non inferiore a 6 decimi in ciascuna disciplina e nel comportamento;
- non sarà ammesso a sostenere l'esame di Stato l'alunno che presenti una valutazione inferiore a 6 decimi in una o più discipline o nel comportamento;
- Il voto di comportamento concorre alla determinazione della media dei voti (art.2, comma 1 O.M. 8.04.09)

Criteri di attribuzione del credito scolastico

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

- La valutazione del credito scolastico prenderà in considerazione i seguenti

elementi: profitto, assiduità nella frequenza, partecipazione al dialogo educativo, approfondimento autonomo delle discipline, interrelazione sociale, partecipazione alle attività integrative, interesse, partecipazione, contributo personale nell'espletamento delle attività di alternanza, interesse con cui l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero le attività alternative, compresi l'approfondimento e lo studio individuali o attività condotte fuori dalla scuola, che saranno certificati dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

• L'interesse, la partecipazione e il contributo personale alle attività di alternanza scuola- lavoro saranno presi in considerazione per la valutazione del credito scolastico per ciascun alunno, nell'ambito dei criteri di attribuzione del credito scolastico.

Integrazione alla Valutazione degli apprendimenti :

Anno scolastico 2019/20

A seguito della sospensione delle attività didattiche in tutti gli istituti scolastici del nostro Paese e sulla scorta del DPCM del 4 marzo 2020, che ha avuto come conseguenza la sospensione temporanea di tutte le attività in presenza, Il Collegio dei Docenti dell'Isis Rita Levi Montalcini di Quarto delibera la seguente integrazione straordinaria e contingente del piano dell'offerta formativa per l'anno scolastico 2019/2020 per la sezione L'OFFERTA FORMATIVA par. 3.7 "Valutazione degli apprendimenti" , come di seguito riportata:

La valutazione degli apprendimenti, in attesa di indicazioni ministeriali:

1. La verifica degli apprendimenti è effettuata con le modalità e le tipologie di prove che i docenti ritengono più opportune, in relazione all'efficacia formativa, alla attendibilità dei risultati, all'eshaustività della valutazione;
2. Le verifiche orali in live sono svolte preferibilmente a piccoli gruppi al fine di assicurare la presenza di testimoni.
3. Le modalità di organizzazione e svolgimento delle verifiche scritte tendono alla più ampia possibilità di

riscontro oggettivo dell'esecuzione della prova da parte dello studente.

4. Le verifiche effettuate e le conseguenti valutazioni sono registrate sul registro elettronico.

5. La valutazione ha in primo luogo un valore formativo e tiene conto, nel rispetto dei criteri deliberati dal Collegio dei docenti, oltre che degli esiti delle verifiche, dei seguenti elementi:

- frequenza e partecipazione alle attività

- qualità dell'interazione nelle attività sincrone

- rispetto degli orari degli incontri didattici e delle video lezioni

- puntualità nello svolgimento e nella consegna dei compiti assegnati

- correttezza, impegno, rispetto della netiquette nell'utilizzo di strumenti di tipo digitale.

Anno scolastico 2020/21

A seguito dell'adozione del regolamento per la Didattica Digitale Integrata con delibera 3/02 del 23 settembre 2020 del Collegio dei docenti è prevista la seguente integrazione della valutazione degli apprendimenti (art. 10):

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico Nuvola gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nelle note che accompagnano l'esito della valutazione, l'insegnante indica con chiarezza i nuclei tematici oggetto di verifica, le modalità di verifica e, in caso di valutazione negativa, un giudizio sintetico con le strategie da attuare autonomamente per il recupero.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola accoglie su entrambi gli indirizzi un numero considerevole di alunni disabili o con BSE, la maggior parte dei quali in situazione di gravità. Tale particolare situazione è in parte determinata dall'assenza sul territorio di altri istituti superiori, verso i quali possano orientarsi gli allievi con bisogni educativi speciali.

Sotto la spinta dell'esigenza di accogliere adeguatamente gli alunni disabili, di tutelarne i diritti e garantirne l'inclusione, la scuola ha negli anni progressivamente aggiornato e potenziato la didattica per l'inclusione anche attraverso un impegno costante e serio di formazione del proprio personale.

La didattica per gli alunni con bisogni educativi speciali

Le indicazioni operative previste, a livello ministeriale (Direttiva sui BES del 27 dicembre 2012 e successiva C.M. n.8 del 6 marzo 2013), per gli alunni con bisogni educativi speciali estendono a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell'apprendimento. Sono compresi nei BES alunni con svantaggio sociale e culturale, con disturbi specifici di apprendimento e /o disturbi evolutivi specifici e con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della lingua italiana. In questi casi la scuola predispone un Piano Didattico Personalizzato (PDP) e in mancanza di certificazione clinica o diagnosi, tale percorso personalizzato viene

deliberato in Consiglio di classe motivandone opportunamente la decisione sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Anche a livello organizzativo, la progettazione educativa inclusiva, definita all'interno dei Gruppi di lavoro (GLI e GLHO) istituiti per legge, estende i compiti di tali organi alle problematiche relative a tutti i BES:

- Il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) procede ogni anno ad un'analisi delle criticità e dei punti forza degli interventi di inclusione scolastica e formula proposte di organico di sostegno adeguate alle effettive esigenze degli alunni con BES;
- Il Gruppo di lavoro operativo (GLHO) viene definito per il singolo alunno con bisogni educativi speciali di ogni classe, redige il PDP e predispone i necessari interventi che garantiscono le condizioni di partecipazione dell'alunno al contesto scolastico.

Per perseguire, inoltre, una concreta trasversalità delle prassi di inclusione negli ambiti dell'insegnamento curricolare, della gestione delle classi, dell'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici il CdD, ogni anno individua una figura professionale di riferimento (funzione strumentale) per le problematiche dell'inclusione scolastica che ha il compito di coordinare i Gruppi di lavoro e i rapporti tra scuola ed Enti Locali, di garantire una corretta gestione della documentazione e favorire il passaggio di informazioni ai docenti di sostegno e curricolari.

Ambiti di intervento:

- **Per gli alunni che presentano una certificazione che rientra nei parametri della Legge 104/1992.**

L'inclusione scolastica degli alunni disabili, con certificazione della L.104/1992, ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione, obiettivo cui deve mirare la progettazione educativa. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione, la programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari, insieme ai docenti per le attività di sostegno, e definisce gli obiettivi di apprendimento per l'alunno disabile in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.

Da un punto di vista metodologico si adotta un percorso basato su precise indicazioni operative:

- rapporto costante con la famiglia e con i servizi socio-sanitari del territorio;
- affiancamento, quando necessario e possibile, l' di personale educativo o socio-assistenziale;
- anamnesi dello stato socio culturale e psico-affettivo degli alunni in sinergia con

l'equipe multidisciplinare dell'Asl di riferimento;

- individuazione e utilizzo dei codici comunicativi privilegiati dall'alunno;
- aggiornamento periodico del progetto educativo;
- adozione di metodologie mirate, di attrezzature, ausili informatici e software didattici per favorire lo studio autonomo dell'alunno disabile.

- **Per gli alunni che presentano una certificazione che rientra nei parametri della legge n° 170/2010.**

Il nostro Istituto adotta tutte le indicazioni previste nelle Linee guida per il diritto allo studio degli alunni con DSA in presenza di una valutazione diagnostica presentata dalla famiglia e si impegna a favorire l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, ad utilizzare gli strumenti compensativi e ad applicare le misure dispensative previste dalla citata normativa, sulla base del Piano Didattico Individualizzato. Per gli Esami di Stato le specifiche situazioni soggettive dei candidati con DSA sono segnalate nel Documento finale.

- **Per gli alunni con disturbi evolutivi specifici**

Per gli alunni che presentano problematiche nell'area del linguaggio, delle abilità non verbali, della coordinazione motoria, dell'attenzione, iperattività, o altre problematiche severe che possono compromettere il percorso scolastico, l'approccio educativo tende ad individuare strategie e metodologie di intervento correlate alle esigenze educative speciali.

- **Per gli alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale**

L'individuazione di tali tipologie di BES avviene sulla base di elementi oggettivi (ad es. segnalazioni degli operatori dei servizi sociali), o di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche. Anche in questi casi viene redatto dal GLHO un Piano Personalizzato che contempla l'adozione di una didattica individualizzata e personalizzata.

Il Piano per l'Inclusione, consultabile in allegato, esplicita:

- gli aspetti organizzativi e gestionali del processo di cambiamento inclusivo, con l'indicazione dei soggetti coinvolti e dei rispettivi livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento;
- le risorse interne ed esterne necessarie per realizzare le attività d'inclusione ;
- gli elementi fondanti del curricolo per l'inclusione;
- l'elaborazione di protocolli e di procedure per la valutazione delle esigenze specifiche e per
il monitoraggio e la valutazione dell'efficacia degli interventi educativi e didattici;
- le analisi di contesto, le modalità valutative, i criteri di stesura dei piani personalizzati, della

- loro valutazione e delle eventuali modifiche;
- il ruolo delle famiglie e della comunità;
- l'organizzazione delle diverse forme di sostegno.

Il Piano annuale per l'inclusione è pubblicato sul sito istituzionale della scuola

**Composizione del gruppo di lavoro
per l'inclusione (GLI):**

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Studenti
cooperative eroganti il servizio di
assistenza specialistica

❖ **DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI**

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento e della condivisione, la programmazione delle attività è realizzata da tutti i docenti curricolari, insieme ai docenti per le attività di sostegno, e definisce gli obiettivi di apprendimento per l'alunno disabile in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La predisposizione del progetto è preceduta dalla anamnesi dello stato socio culturale e psico-affettivo degli alunni in sinergia con l'equipe multidisciplinare dell'Asl di riferimento e dall'individuazione dei codici comunicativi privilegiati dall'alunno. Il progetto è quindi discusso e approvato in sede di riunione dei gruppi tecnici, cui partecipano le famiglie e gli specialisti ASL.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docenti in possesso di specifica specializzazione per il sostegno; coordinatore di classe; coordinatore GLH; docenti curricolari; famiglie.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Il piano per l'inclusione prevede un rapporto costante con le famiglie, che partecipano alla predisposizione e all'organizzazione del progetto pedagogico degli alunni in tutti i

suoi momenti.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità
educante

accompagnamento nel perfezionamento delle certificazioni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Tutoraggio alunni

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

**Assistenti alla
comunicazione**

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI
**Associazioni di
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su
disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo**

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

 per l'inclusione
territoriale

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**tutor aziendali per le
attività di alternanza
scuola lavoro**

Istituti culturali e di ricerca

csv

Cooperative eroganti il servizio di assistenza specialistica

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

Le strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive si basano su: □ Osservazioni iniziali □ Osservazioni programmate che definiscono delle valutazioni di verifica □ Nuove progettualità Tra le prassi inclusive si evidenziano le seguenti proposte di contenuto: □ Attività di apprendimento □ Attività di comunicazione □ Attività motorie □ Svolgere compiti e attività di vita fondamentali Le prove di verifica, in relazione a ciascun caso e a ciascuna disciplina, posso essere: -comuni -graduate -adattate -personalizzate. Nei processi di valutazione ampia attenzione è dedicata ai progressi nell'autonomia personale e nelle capacità relazionali e comunicative.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'ingresso dell'alunno a scuola è preceduto da un'azione di ricognizione e raccordo con la scuola di provenienza, condotto dalla Commissione per l'orientamento e la funzione strumentale per l'inclusione. Si tratta di un momento essenziale per lo scambio di informazioni preliminari sull'alunno, delle quali si tiene conto in relazione alla proposta di organico di sostegno e di eventuale richiesta di assistenza specialistica e trasporto scolastico. Prima dell'ingresso dell'alunno dell'Istituto la coordinatrice del GLI incontra anche la famiglia, per raccogliere ulteriori indicazioni e informazioni, per un controllo condiviso della documentazione e per fornire informazioni sull'organizzazione della scuola. Dopo un iniziale periodo di ambientazione dell'alunno e di osservazione da parte dei docenti, viene elaborato il PEI, poi approvato in sede di riunione del gruppo tecnico e costantemente monitorato e aggiornato nel corso dell'anno scolastico. Nel

corso del triennio gli alunni partecipano alle attività di orientamento e di alternanza scuola lavoro organizzate dalla scuola. Per gli alunni che per particolari difficoltà non possono seguire i tirocini aziendali, viene predisposto un percorso personalizzato. Al termine del ciclo di studio il consiglio di classe predispone una relazione dettagliata per il Presidente della Commissione degli esami di Stato per illustrare le eventuali specifiche esigenze dell'alunno in sede di esame. Per gli alunni che seguono la programmazione differenziata viene comunque predisposta una partecipazione personalizzata agli esami ai fini del rafforzamento dell'autonomia e dell'autostima dell'alunno. Per gli alunni che acquisiscono il diploma la scuola intraprende contatti con gli uffici di orientamento e tutoraggio dell'università e con il centro SINAPSI per facilitarne l'ingresso nel percorso post diploma.

Approfondimento

Il piano per l'inclusione è aggiornato annualmente dalla docente che ricopre l'incarico di funzione strumentale per l'area 3: Disagio, disabilità e coordinamento docenti di sostegno e che coordina anche il Dipartimento dei docenti di sostegno. In allegato è stato inserito il PAI relativo al corrente a.s. 2018/19

ALLEGATI:

piano di inclusione.pdf

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Le modalità di attuazione del piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI), adottate per l'anno scolastico 2020/2021 dall'ISIS Rita Levi Montalcini, sono individuate e articolate nel Regolamento per la DDI, di seguito allegato. Tale Regolamento è stato approvato dal Consiglio di Istituto del 15 settembre 2020 e, poi, dal Collegio dei docenti del 23 settembre 2020.

ALLEGATI:

Regolamento-DDI.pdf