

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

### **Premessa**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze affrontate durante l'attività didattica.

Il Ministero non ha dato specifiche indicazioni su criteri e strumenti di valutazione. Le linee guida hanno indicato i traguardi delle competenze da raggiungere, ma non i risultati di apprendimento, e non i criteri di valutazione da seguire.

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche svolte dai singoli docenti o unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivise da più docenti (Uda).

L'esito delle varie prove e le relative valutazioni di volta in volta, andranno appuntate sul registro elettronico Nuvola in modo tale che il coordinatore per l'educazione civica potrà, in sede di scrutinio (I quad e II quad,) fare una proposta di voto consapevole e motivata rispettando pienamente il principio della contitolarità dell'insegnamento.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe, può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, ma ciò **non** significa che il voto del comportamento possa condizionare il voto dell'educazione civica.

Gli indicatori della griglia di valutazione si declinano tenendo conto delle conoscenze, delle abilità e degli atteggiamenti.

### **Conoscenze (valutabili attraverso test, presentazioni in pubblico, relazioni)**

I saperi relativi ai concetti e fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la legalità, il dettato costituzionale, le carte internazionali, le regole della convivenza democratica, il riconoscimento e il rispetto delle diversità, la società, l'economia, l'integrazione europea e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, lo sviluppo sostenibile, i cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause la conoscenza e la tutela del patrimonio culturale, ambientale e artistico, le fondamentali regole per comunicare ed informarsi online.

### **Abilità (valutabili attraverso esercizi, test di laboratorio, presentazioni multimediali, ricerche)**

Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:

- impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi;
- argomentare e partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;

- accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, interpretarli criticamente e interagire con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.

### **Atteggiamenti (valutabili attraverso osservazione sistematica e compiti di realtà)**

Il saper essere e il saper mettere in atto comportamenti come:

- rispetto dei diritti umani, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili;
- promozione di una cultura di pace e non violenza;
- disponibilità a rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi ove necessario e garantire giustizia ed equità sociale attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socio economici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale.

<b>voto</b>	<b>giudizio</b>
Inferiore a sei decimi	Le conoscenze, le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono episodici, frammentari e non consolidati, recuperabili con difficoltà e con l'aiuto e il costante stimolo del docente. L'alunno usa un linguaggio approssimativo.
sei	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono essenziali, organizzabili con qualche aiuto del docente. L'alunno usa un linguaggio per lo più generico.
sette	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono sufficientemente consolidati, organizzati con il supporto di mappe e schemi forniti dal docente. L'alunno usa un linguaggio non sempre appropriato.
otto	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono consolidati e organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e li utilizza nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio spesso appropriato.
nove	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono esaurienti, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli in modo autonomo e utilizzarli nel lavoro. L'alunno usa un linguaggio appropriato.
dieci	Le conoscenze le abilità e i comportamenti sui temi proposti sono completi, approfonditi, consolidati e ben organizzati. L'alunno sa recuperarli e metterli in relazione in modo autonomo, riferirli anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarli nel lavoro anche in contesti nuovi. L'alunno dimostra una sicura padronanza nell'uso dei linguaggi specifici.