



ISTITUTO STATALE SUPERIORE SECONDO GRADO
“Rita Levi Montalcini”
NAIS03700Q Via Vajani, 44 – 80010 Quarto (NA)
Tel. 0818060529 – Fax 0818061330
Codice fiscale: 960190063 e-mail: nais03700q@istruzione.it

CURRICOLO VERTICALE

EDUCAZIONE CIVICA

A. S. 2020/2021

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica introdotto dalla Legge 92/2019.

- *Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.*
- *Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.*
- *Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l’approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.*
- *Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all’interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.*
- *Partecipare al dibattito culturale.*
- *Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.*
- *Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.*
- *Rispettare l’ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell’ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l’acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.*
- *Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell’azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.*
- *Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.*

- *Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.*
- *Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.*
- *Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.*

Competenze generali

- *Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.*
- *Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.*
- *Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.*

Competenze operative

- *Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.*
- *Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme delle cittadinanze attraverso linguaggi, metodi e categorie di sintesi fornite dalle varie discipline*
- *Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni culturali, sociali, economici, istituzionali, tecnologici e la loro dimensione globale-locale.*
- *Stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro*
- *Orientarsi nella normativa e nella casistica che disciplina le cittadinanze, con particolare attenzione alla tutela dell'ambiente e del territorio e allo sviluppo sostenibile e all'educazione digitale.*
- *Individuare le strategie appropriate per la soluzione di situazioni problematiche.*

NUCLEO CONCETTUALE

COSTITUZIONE, DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE), LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Abilità

- *Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura.*
- *Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato costituzionale e con i principi comunitari.*

Conoscenze

- *Conoscenza, riflessione sui significati e pratica quotidiana del dettato costituzionale.*

- Conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, della autonomie locali, della organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte, l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e della nazioni Unite.
- Concetti di legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (il codice della strada, i regolamenti scolastici, i regolamenti dei circoli ricreativi, della associazioni...)
- Conoscenza dell'inno e della bandiera nazionale.

NUCLEO CONCETTUALE

SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Abilità

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento di diritti e doveri
- Riconoscere le caratteristiche essenziali dei temi trattati

Conoscenze

- Conoscenza dei 17 obiettivi fissati dall'Agenda 2030 dell'ONU a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile con riferimento in particolare ai seguenti aspetti:
 - Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali
 - Costruzione di ambienti di vita e di città che prevedano modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone
 - Tutela della salute, del benessere psicofisico e della sicurezza alimentare
 - Promozione dell'uguaglianza tra i soggetti, del lavoro dignitoso e di un'istruzione di qualità
 - Tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità

NUCLEO CONCETTUALE *CITTADINANZA DIGITALE*

Abilità

- Collocare l'esperienza digitale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento di diritti e doveri

Conoscenze

- Conoscenza e utilizzo adeguato degli strumenti tecnologici
- Conoscenza delle potenzialità, dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta

METODOLOGIE DIDATTICHE

- Elaborazione di Unità di Apprendimento (UdA) e di moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti per la trattazione delle tematiche e per lo sviluppo degli obiettivi di apprendimento individuati nel presente documento di integrazione del curriculum di istituto.

- Lezione frontale

- Didattica laboratoriale
- *Cooperative learning*
- Discussione di gruppo: tecnica del *debate* e della controversia
- Classe capovolta

Le tematiche saranno articolate secondo la seguente suddivisione:

CLASSI PRIME

Modulo 1

- La Costituzione: struttura e principi fondamentali

Modulo 2

- Cittadinanza attiva
- Educazione al volontariato
- Elementi di base in materia di protezione civile

CLASSI SECONDE

Modulo 1

- Educazione alla legalità e al confronto delle mafie

Modulo 2

- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile (adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015)
- Educazione ambientale

CLASSI TERZE

Modulo 1

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Modulo 2

- Educazione alla cittadinanza digitale, tutela della privacy per gli studenti impegnati nei PCTO

CLASSI QUARTE

Modulo 1

- Il diritto del lavoro e le problematiche connesse al mondo del lavoro (mobbing, caporalato, sfruttamento)

Modulo 2

- Educazione alla salute e al benessere psicofisico

CLASSI QUINTE

Modulo 1

- Ordinamento giuridico italiano
- Organizzazione internazionali e Unione Europea

Modulo 2

- Umanità e Umanesimo
- Dignità e diritti umani

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF, saranno integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento di educazione civica formula la proposta di valutazione acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di classe a cui è affidata la disciplina.

Tali elementi conoscitivi saranno raccolti dal Consiglio di classe nella realizzazione dei percorsi interdisciplinari anche attraverso strumenti condivisi quali rubriche e griglie di osservazione.